



УТВЕРЖДАЮ

И.о директора

МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»

/С.В.Кузьмина/

Приказ № 21 «1» октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

Лебедевой Анастасии Николаевны

составлена на основе программы:

«Программа по формированию базовых психических функций у  
учащихся начальной школы «Учись учиться»»

целевая аудитория: дети 7-11 лет

36 часов

2021 - 2022 учебный год

*Автор-составитель:*

педагог-психолог, Лебедева А.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1.Основные характеристики программы**
- 2.Пояснительная записка**
- 3.Цель и задачи программы**
- 4.Структура занятия**
- 5.Ожидаемые результаты обучения, и способы их проверки**
- 6.Учебно-тематический план 3 класс**
- 7.Календарно-тематический план 3 класс**
- 8.Содержание программы 3 класс**
- 9.Методическое обеспечение**
- 10.Общие рекомендации по проведению занятий.**
- 11.Техническое обеспечение программы**
- 12.Список литературы**
- 13.Приложение к конспектам занятий.**

### **1.Основные характеристики программы**

**Название, автор и год создания базовой программы, на основе которой составлена рабочая программа:**

Данная рабочая программа составлена на основе базовой программы А.П. Горшковой «Программа по формированию базовых психических функций у учащихся начальной школы «Учись учиться»» (протокол № 4 от 04.02.2016г.). В основу базовой программы положена программа Е.В. Языкановой «Учись учиться».

**Целевая аудитория детей** (для каких категорий обучающихся (возраст, личностные характеристики, уровень развития) предназначена или возможна реализация программы):

Дети 7-11 лет, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с несформированностьюВПФ(высшие психические функции)

**Тип программы** (психолого-педагогическая программа: коррекционно-развивающая, развивающая, профилактическая, диагностическая, просветительская, восстановительная):

Программа коррекционно-развивающая.

**Проблемная область психолого-педагогической помощи:**

**Объем рабочей программы,** определенный степенью тяжести имеющегося нарушения: 18 часов, 36 часов, 72 часа, 108 часов:

Рабочая программа рассчитана на 36 часов.

**Продолжительность одного занятия:**

45 минут.

**Форма реализации: индивидуальная, групповая:**

Групповая, парная, индивидуальная.

## **2. Пояснительная записка.**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

Занятия по этой программе в равной степени важны как для учащихся с возрастной нормой, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей приобретают особую значимость в младшем школьном возрасте, причина тому - психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в 7–11-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

## **Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы.**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящее в младшем школьном возрасте, имеет важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием

устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Однако такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку всё ещё распространённым приёмом в практике преподавания является организация учителем действий учащихся по образцу: излишне часто учителя предлагают детям упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы. Работа учителя по преодолению трудностей обучения учащихся малоэффективна и по причине использования традиционных способов работы со слабоуспевающими: учитель проводит дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Подобные занятия требуют большой затраты времени, усилий учителя и чаще всего не дают желаемого результата. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Программа «Учись учиться» может применяться в условиях психологического центра как в индивидуальной, так и в групповой работе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

### **3. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция общеинтеллектуальных умений младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

#### **Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.

##### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностное развитие младших школьников.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

#### **Формы и режим занятий.**

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных

занятий в психологических центрах, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия проводятся один - два раз в неделю по 45 мин. Всего 36 часов.

#### **4. Структура занятия.**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия психологом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученикучится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

## 5. Ожидаемые результаты обучения, и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале и в конце прохождения программы. Данные заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся эти методики.

Вид диагностики	задачи	содержание	формы
входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);	Тестирование

		<u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - методика Э.Ф.Замбацявичене «Исследования словесно-логического мышления младших школьников».	
Итоговая		Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Данные диагностики заносятся в таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации

### **Формы подведения итогов.**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые психолог заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

–поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

–косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

### **6.Учебно-тематический план 3 класс.**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	практ	
	<b>Введение в программу.</b>				
1.1	Знакомство с программой и обучением.	1	0,2	0,8	наблюдение
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	2	0,4	1,6	диагностич.

					обследование
	<b>Развивающие занятия.</b>				
2.1	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.2	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.6	Упражнения на развитие внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.12	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.20	Упражнения на установления связи	1	0,2	0,8	наблюдение

	между понятиями.				
2.21	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.26	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.29	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
	<b>Подведение итогов.</b>				
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	2	0,4	1,6	диагностич. обследование
3.2	Итоговое занятие. Обратная связь.				наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>7,2</b>	<b>28,8</b>	

### 7.Календарно-тематический план 3 класс

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий
	<b>Введение в программу.</b>	
1.1	Знакомство с программой и обучением.	
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	
	<b>Развивающие занятия.</b>	
2.1	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	
2.2	Упражнения на развитие зрительной памяти.	
2.3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
2.4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	
2.5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	

2.6	Упражнения на развитие внимания.	
2.7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
2.8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
2.9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
2.10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
2.11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
2.12	Упражнения на установление связи между понятиями.	
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
2.14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	
2.15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	
2.16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
2.17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
2.18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
2.19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
2.20	Упражнения на установления связи между понятиями.	
2.21	Упражнения на развитие логического мышления.	
2.22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	
2.23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	
2.24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	
2.25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	
2.26	Упражнения на развитие логического мышления.	
2.27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	
2.29	Упражнения на развитие логического мышления.	
2.30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	
	<b>Подведение итогов.</b>	
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	
3.2	Итоговое занятие. Обратная связь.	
	<b>ИТОГО:</b>	

## 8.Содержание программы 3 класс.

## **Раздел 1. Введение в программу.**

**Занятие 1.1 Вводное занятие.** Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 1.2 Вводное занятие.** Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.** «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.** «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.** «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.** «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.** «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.** «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.** «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.** «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.** «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.** «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Итоговое занятие.**

## **9.Методическое обеспечение**

Содержание занятий психологического развития «Учись учиться» основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- \* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

- \* создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- \* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

- \* не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Учись учиться» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют

собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

### 1. Задания на развитие мышления.

#### Развитие математического аспекта логического мышления.

\* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

\* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

\* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$ ,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$ ).

\* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

\* Текстовые аналитические задачи.

\* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

\* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38  
23 (...) 28»).

#### Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

#### Развитие вербального мышления.

\* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

\* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и

вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

\* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).

\* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

\* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плесь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

\* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

\* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

\* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

\* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - .....»).

\* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

\* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - .....», «фражи - .....»).

\* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

\* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться

на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).

\* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

## 2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

*Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.*

\* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

\* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

\* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

*Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

\* Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитав рассыпанные слова.

\* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

\* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

\* Найти в каждом слове спрятанное слово.

\* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

\* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

*Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.*

\* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

\* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

\* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

\* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

## 3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

\* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

\* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

#### 4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

#### 5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

\* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочесть предложения.

\* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

\* «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

\* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом .....»).

\* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

\* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

\* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ..... канул», «Мастер на все .....», «Много ..... утекло»).

\* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).

\* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для .....». «Москвич-это ..... Москвы»).

\* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... ..... бра, .... ..... ..... очки»).

## **10. Общие рекомендации по проведению занятий.**

\* Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1-2 раза в неделю).

\* При проведении занятий очень важно, чтобы все учащиеся правильно понимали инструкцию.

\* Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, педагог только помогает,

объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

\* Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

### **11. Техническое обеспечение программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 класс), простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

### **12. Список литературы**

#### Литература, использованная для составления книги

#### «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Литература, использованная для составления книги  
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Литература, использованная для составления книги  
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

Литература, использованная для составления книги  
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.

10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006

26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.

27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007

29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

### **13. Приложение к конспектам занятий.**

#### **3 класс.**

##### **1.1. Вводное занятие. Принятие правил работы по заданиям (1 час).**

**Цель занятия:** познакомить учащихся с правилами работы по программе «Учись учиться», рассказать об игровом характере упражнений.

**Правила работы на занятиях:** внимательно читать инструкцию, выполнять задания по времени, проявлять уважение к одноклассникам, учиться себя оценивать.

Упражнения по развитию классификации, обобщения, аналогии.

### **1.2 Начальная диагностика и тестирование (2 часа).**

**Цель занятия:** определить начальный уровень развития психических функций.

Используемые методики:

•Тест Тулуз-Пьерона Л.А.Ясюкова «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» СПб.ГП «ИМАТОН», 1997.

•Методика «Зрительная память» П.Я.Кеэс «Тест школьной зрелости», Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство», г.Обнинск, 1992.

•Методика Э.Ф.Замбацян «Исследования словесно-логического мышления», В.А.Богомолов «Психологический практикум», изд-во «Феникс», 2005.

### **3.1 Итоговая диагностика (2 часа).**

**Цель занятия:** определить уровень развития психических функций после проведенной программы.

Используемые методики те же.

### **3.2 Итоговое занятие. Обратная связь. (1 час)**

Провести беседу по итогам проведенной программы, задать вопросы: что понравилось, какие задания запомнились, что не понравилось. Психолог дает обратную связь детям, говорит о своих впечатлениях.