

**Учреждение «Отдел образования администрации
Волжского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
«Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий эл**

Принято
Утверждаю
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

И.о. директора МБУ ДО «ЦПМСС «Доверие»
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Доверие» С.В.Кузьмина
Приказ № 18 от «31» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Знаечка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовая
Категория и возраст обучающихся: дети 7-9 лет, испытывающие трудности
в освоении общеобразовательных программ
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 33
Разработчик программы: учитель – дефектолог Т.И. Ширеева

пгт. Приволжский
2021г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Программа составлена для учащихся начальных классов (1-2 класс). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Направленность программы – социально-гуманитарная, направлена на развитие познавательных процессов, освоения основной образовательной

программы начального общего образования и достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей детей.

В настоящее время возросло число учеников, которые не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала, снижена познавательная активность. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением и знанием об окружающем мире. Для таких детей особенно актуальны общеразвивающие занятия, т.к. дают дополнительную возможность в восполнение пробелов в знаниях в развитии высших психических функций, что способствует нормализацию и совершенствование успешности в учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является личностно-центрированный подход к организации деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Адресат программы – для учащихся по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Срок освоения программы – учебный год (33-34 недели)

Формы обучения – очная

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса – подгрупповые (индивидуальные) занятия

Режим занятий – продолжительностью 40 минут (1 раз в неделю)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие индивидуальной познавательной сферы, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

Задачи:

1. Формирование положительной учебной мотивации, психологического комфорта.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
4. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики психических нарушений.
5. Создание условий для развития сохранных функций;
6. Использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей).
7. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.
8. Стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности.

9. Развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления).
10. Формирование сенсомоторных координаций, развитие пространственной ориентировки.
11. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося.
12. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.3. Объем программы.

С учащимися, зачисленными на общеразвивающие занятия, проводятся подгрупповые (фронтальные) занятия. Периодичность таких занятий 1 раз - в неделю. Продолжительность занятия 40 минут (1 урок). Программа рассчитана на учебный год (1-2 класс) по 33 занятий в год. Каждый из курсов предполагает часы диагностики для выявления начального уровня развития ребёнка и отслеживание динамики развития.

1.4. Содержание программы

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся обобщены в данной программе.

Особенностью работы по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни. Формирование приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащегося с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане с использованием наглядных опор. Обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Программа включает несколько блоков, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1 Блок. Диагностика. На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного дидактического

инструментария. Также осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. Блок. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
Формирование пространственных представлений.

3 Блок. Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема и переключение внимания).

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

4. Блок. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, скороговорок и др. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

5. Блок. Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

6. Блок. Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

7. Блок. Развитие аналитико-синтетической сферы (наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, мыслительных операций, понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога).

8. Блок. Развитие речи (чтение, письмо) (развитие диалогической речи, монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста).

9. Блок. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (счет, сложение, вычитание и умение использовать их на практике). Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

10. Мониторинг развития базовых учебных действий. Проводится повторная диагностика обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность общеразвивающей работы.

1.5. Планируемые результаты

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Разнообразие психологических особенностей обучающихся, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения занятий. Вместе с тем можно обозначить достижения целевых ориентиров.

Личностные результаты:

- у учащегося будут сформированы
 - представления об окружающем мире;
 - заинтересованности в выполнении заданий;
 - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
 - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
 - понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
 - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с педагогом) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством педагога или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять точку зрения и др.);
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы; строить понятные высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной задачи.

Предметные результаты

- применение правил в процессе выполнения заданий;
- овладение учебными действиями с изучаемыми заданиями;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картине.
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала;
- состав числа в пределах программного материала;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Диагностика	4			
2.	Развитие восприятия	3			
3.	Развитие внимания	3			
4.	Развитие памяти	3			
5.	Интеллектуальные умения	4			
6.	Развитие воображения	3			
7.	Мышления	4			
8.	Развитие связной речи	5			
9.	Развитие элементарных математических представлений	4			

2.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15	11.00- 14.00	индивидуаль ная	2	диагностика	МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	
2.	октябрь	2 раза в неделю (среда четверг)	11.00- 12.00 12.00- 13.00	подгрупповая			МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	
3.	ноябрь	2 раза в неделю (среда четверг)	11.00- 12.00 12.00- 13.00	подгрупповая			МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	
4.	декабрь	2 раза в неделю (среда четверг)	11.00- 12.00 12.00- 13.00	подгрупповая			МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	
5.	январь	2 раза в неделю (среда четверг)	11.00- 12.00 12.00- 13.00	подгрупповая			МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	
6.	февраль	2 раза в неделю (среда четверг)	11.00- 12.00 12.00- 13.00	подгрупповая			МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	
7.	март	2 раза в неделю (среда четверг)	11.00- 12.00 12.00- 13.00	подгрупповая			МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	
8.	апрель	2 раза в неделю (среда четверг)	11.00- 12.00 12.00- 13.00	подгрупповая			МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	
9.	май	2 раза в неделю (среда	11.00- 12.00 12.00-	подгрупповая			МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»	

		четверг)	13.00				
--	--	----------	-------	--	--	--	--

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Тема	Цели	Содержание	кол-во часов
1.	Первичная диагностика				
2.		Восприятие			
		Внимание			
		Память			
		Интеллектуальные умения			
		Воображение			
		Мышление			
		Связная речь			
		ФЭМП			
3.	Итоговая диагностика				

№ п/п	Блоки (темы)	Количество часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для развивающих занятий	2
2.	Развивающие занятия по темам	29
3.	Итоговая диагностика	2

Планируемые результаты

Должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти полученные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

Структура рабочей программы:

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Упражнения и задания.
4. Итог.

2.4. Условия реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- дидактический раздаточный материал по разделам программы;
- развивающие пособия по развитию психических процессов, связной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое пособие к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника (компьютер, интерактивная доска и др.);
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Общеразвивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет знания учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи педагога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличиваются объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система общеразвивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии. Занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных первичной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 3-4 человека. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

2.6. Оценочные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является оценка эффективности реализации общеразвивающей программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностики фиксируются в заключении специалиста. Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

2.7. Методические материалы

Технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Здоровосберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) – является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.

2. Технология уровней дифференциации (Н.П.Пузик); технология обучения и воспитания (Н. М. Зверева, С.П. Гапонова, И. В. Ильичева) – представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А. С. Границкая, В. Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.

4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская-предполагает, что педагог должен изучить ребенка, как личность. Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.

5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые (игротерапия);
- проблемное обучение;
- интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

Дидактические материалы:

- дидактические игры;

- развивающие игры;
- различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления;
- сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- сюжетные картинки;
- книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- материалы для аппликации, рисования;
- цветные карандаши, бумага, мозайка, пазлы,, конструктор, трафареты, штриховки и др.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы и электронных источников

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Москва, 2006 г.
2. Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва, 2004г.
3. Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева «Настольная книга педагога-дефектолога», Москва, 2005г.
4. Б. П. Пузанов «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития», Москва, 2006.
- 5.Н. В. Бабкина «Интеллектуальное развитие младших школьников», Москва, 2007.