

Учреждение «Отдел образования администрации Волжского муниципального района»
Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
«Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий Эл

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «31» августа 2021г.
Протокол №1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
формированию эмоционального интеллекта у обучающихся начального
общего образования

«Жизненные навыки» уроки психологии во 2 классе

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 8-9 лет.
Срок освоения программы: 1 год (33 недели)
Объем часов: 33 часа
Фамилия И.О., должность педагога реализующего программу:
Кузьмина Снежанна Викторовна - педагог-психолог
высшей квалификационной категории

пгт. Приволжский
2021 г.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.
«Жизненные навыки» уроки психологии во 2 классе общеразвивающая
программа по формированию эмоционального интеллекта у обучающихся

начальной школы. Программа направлена развитие жизненных навыков: умение слушать, умение благодарить, просить о помощи и т.д. Эта программа может быть первой ступенью систематической работы по предупреждению противоправного и асоциального поведения, которую, обязательно должна проводить школа.

Актуальность программы

Эмоциональный интеллект требует такого же заботливого отношения, как и интеллект рациональный, который развивают в ходе получения образования. Если нет серьезного, внимательного отношения со стороны взрослых к миру чувств и потребностей ребенка, - начинается недоразвитие, а затем и значительное отставание в этой области.

В содержании современного начального образования до сих пор существует определенный дисбаланс между развитием рационального и эмоционального интеллекта, последнему уделяется недостаточно внимания. По сути, эмоциональный интеллект детей, их социальная компетентность не являются объектами направленного развития в рамках школьного обучения, так как традиционно считается, что место этим проблемам - в семейном воспитании.

В стабильном обществе социальные и жизненные навыки естественным образом транслируются ребенку семьей или формируются в процессе наблюдения за поведением взрослых. В эпоху социальных перемен, когда традиционные формы социальной интеграции более не являются успешными, а ценности «родительского» поколения подвергаются ревизии самими взрослыми, родители и педагоги сталкиваются с трудностями в стандартных воспитательных ситуациях.

Одной из причин осторожного отношения к самой идее систематических курсов воспитания является признание того очевидного факта, что такие критерии развития личности, как социальная интегрированность, самостоятельность и достоинство, нельзя направленно формировать. Эти человеческие качества появляются сами собой вследствие успешного решения личностью определенных жизненных задач. Программа «Жизненные навыки» интересна уже тем, что формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец, предполагает наиболее адекватные способы решения.

Отличительные особенности программы Отличительной чертой данной программы является, то, что в рамках ее изучения обучающиеся знакомятся с реальными техниками, способами взаимодействия с социумом, благодаря которым и формируются конкретные жизненные навыки. Темы программы подобраны с учетом специфики возраста и потенциальных проблем, задач, с которыми сталкиваются дети младшего школьного возраста.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет.

Срок освоения программы: 33 недели, 1 учебный год.

Форма обучения: очная (допускается освоение программы в дистанционной форме, в случаях, невозможности проведения встречи в очном формате, также в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Алгоритм работы при дистанционной работе: -освещение темы преподавателем,

-просмотр презентаций или видео файлов с последующим обсуждением с обучающимися).

Уровень программы: Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: Форма проведения занятия аудиторная. Занятия проходят с детьми одного возраста, со всем составом. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Периодичность занятий 1 раз в неделю 1 академический час. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Цель: Формирование эмоционального интеллекта у обучающихся.

Задачи: - создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;

- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;

- создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;

- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

Объем программы: 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты: - Освоение детьми навыков общения.

- Дети научатся правильно выражать свои эмоции и самостоятельно пользоваться способами работы с негативными эмоциями.

- Знакомство с понятиями толерантность, национальность, тревожность.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Цель	Содержание занятия
сентябрь-октябрь				

Раздел 1. Ответственность				
1.	Мы снова вместе	1	Напомнить детям опыт работы в группе	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Работа по теме. 4. Обсуждение правил группы. 5. Игра «Паровозик и вагончики» 6. Ритуал прощания «До свидания, мы»
2.	Могу и делаю	1	Дать детям начальное представление об ответственности	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Автогонки по кругу» 3. Знакомство с темой. 4. Ритуал прощания «До свидания, мы»
3.	Зачем нужна ответственность?	2	Дать детям представление об ответственности	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Роботы» 3. Знакомство с темой. 4. Чтение рассказа «Свет волшебной луны» 5. Дискуссия по прочитанному. 6. Ритуал прощания «До свидания, мы»
4.	Ответственность: шаг за шагом	1	Снизить тревожность, связанную с чувством ответственности	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Рукопожатия» 3. Знакомство с темой. 4. Ритуал прощания «До свидания, мы»
5.	Ответственность в школе	1	Помочь детям понять, что иметь обязанности это почетно	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Знакомство с темой. 4. Разработка памятки 5. Ритуал прощания «До свидания, мы»
6	Я в ответе за свой выбор	1	Помочь детям понять, что каждый сам выбирает, как поступить в разных ситуациях	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Тройки» 3. Чтение и обсуждение истории «Про Таню» 4. Ритуал прощания «До свидания, мы»
7	Как мы сами изменили жизнь вокруг	1	Дать детям почувствовать изменения, которые произошли в жизни класса	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Похвалим друг друга» 3. Знакомство с темой. 4. Ритуал прощания «До свидания, мы»

Ноябрь-декабрь				
Раздел 2 Гнев-это нормально				
8	Гнев одно из наших чувств	1	Показать детям, что эмоция гнева тоже нужна	1.Ритуал приветствия. 2. Разминка 3. Знакомство с темой 4. Упражнение «Дворцы чувств» 5. Ритуал прощания «До свидания, мы»
9	Мой гнев	1	Актуализировать опыт детей.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Обсуждение темы. 4. Ритуал прощания «До свидания, мы»
10	Сколько у меня гнева	1	Показать, что гнев бывает разный	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Толкалки» 3. Обсуждение темы. 4. Ритуал прощания «До свидания, мы»
11	Когда дразнят	1	Актуализировать опыт детей.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Обсуждение темы 4. Чтение рассказа «Как папу девочки обижали» 5. Ритуал прощания «До свидания, мы»
12	Почему люди дразнятся?	1	Помочь детям понять почему люди дразнят друг друга	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Обсуждение темы. 4. Ритуал прощания «До свидания, мы»
13	Чтобы не обидеться	1	Помочь детям научиться более спокойно реагировать на ситуации, когда их дразнят	1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение темы. 3. Ритуал прощания «До свидания, мы»
14	Мы-укротители гнева	1	Вспомнить способы, помогающие справляться с гневом	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Да-Нет» 3. Упражнение «Полотенце злости» 4. Упражнение «Рисунок левой рукой» 5. Ритуал прощания «Ах,какой я молодец».
Январь, февраль, март				
Страшно-нестрашно				
15	Безопасное место	1	Дать понять детям, что страх чувство, которое испытывают все люди	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка 3. Обсуждение темы.

				4. Ритуал прощания «Ах,какой я молодец».
16	Путешествие в страшную сказку	1	Начать знакомить детей с их собственными страхами	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Чтение отрывка «Гуси-лебеди» 4. Обсуждение темы. 5. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец»
17	Будем бояться вместе	2	Дать детям коллективный опыт переживания и поддержки	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Обсуждение темы 4. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
18	Для чего нужен страх?	1	Дать детям опыт проживания эмоций	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Обсуждение темы. 4. Разговор со страхом 5. Ритуал прощания «Ах,какой я молодец».
19	Страшно-смешно-не страшно	1	Показать детям новые способы преодоления страха	1. Ритуал приветствия. 2. Создание Волшебной палочки 3. Обсуждение темы 4. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
20	Фантазии и реальность	1	Дать детям понять, что фантазии и реальность – это разные вещи.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Игра «Фантазия или реальность» 4. Обсуждение темы 5. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
21	Школьные страхи	1	Дать детям возможность детям безопасно поговорить о том, что беспокоит их в школе	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Совы и мышки» 3. Рассказ о Пушинке 4. Обсуждение темы. 5. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец»
22	Готовимся к настоящему испытанию	1	Развивать у детей умение оказывать помощь друг другу	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Обсуждение темы. 4. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
23	Путешествие в пугающее место	1	Дать опыт совместного эмоционального переживания	Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Обсуждение темы.

				4. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
Апрель, май				
Раздел 4. Что такое толерантность?				
24	Страны и границы	1	Дать детям возможность почувствовать границы своего пространства	1. Ритуал приветствия. 2. Поздороваемся на разных языках. 3. Упражнение «Мои границы» 4. Обсуждение темы. 5. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
25	Вражда или толерантность?	1	Познакомить детей с понятием толерантность	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Полюса». 3. Обсуждение темы. 4. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
26	Мы-часть чего-то	1	Дать детям понять, что всем важно чувствовать себя частью чего-то	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Звездочки и созвездия» 3. Обсуждение темы 4. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
27	Наши национальные изюминки	1	Показать какими разными бывают традиции и обычаи народов	1. Ритуал приветствия 2. Разминка 3. Обсуждение темы 4. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
28	Мы все любим поесть	1	Интегрировать наши сходства и различия	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка. 3. Игра «Знаток национальной кухни» 4. Обсуждение темы. 5. Ритуал прощания «Ах, какой я молодец».
29	Толерантность – это...	1	Подвести итоги по теме	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Что нас объединяет» 3. Обсуждение темы 4. Игра «Ин-ла-кеш» 5. Ритуал прощания
30	Завершающее	1	Подведение итогов по программе	Праздник «Мы все молодцы»
Всего: 32 часа				

Подробное описание программы представлено в книге и рабочей тетради программы «Жизненные навыки».

Литература

1. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе / под ред. С.В. Кривцовой - М.: «Генезис»-2002. 248с.
2. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе. Рабочая тетрадь школьника/ под редак. С.В. Кривцовой - М.: «Генезис», 2019. 64с.