

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»

С. Г. Александрова
« 25 » *декабря* 2015 года



Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения «Доверие» Волжского муниципального района
Республики Марий Эл на 2016–2019 годы

Принята решением педагогического
совета МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»
от « 25 » *декабря* 2015 года

Оглавление

1. Паспорт Программы	3
2. Введение	5
3. Информационная справка о Центре «Доверие»	6
4. Основные задачи Центра «Доверие»	8
5. Организационная структура Учреждения	9
6. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	10
7. Программное обеспечение. Дополнительные общеразвивающие программы	11
8. Кадровое обеспечение	11
9. ТПМПК	12
10. Приоритетные направления деятельности Центра	13
11. Концепция развития Центра	14
12. Эффективность программы. Ожидаемые результаты	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» Волжского муниципального района Республики Марий Эл на 2016 – 2019 годы
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа разработана на нормативно-правовых основаниях: <ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН о правах ребенка.• Конституция Российской Федерации.• Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации".• Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.14 г.• Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2009 г. N 70 «Об утверждении порядка проведения государственного выпускного экзамена».• Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий Эл.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Программа разработана коллективом в составе директора МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» Александровой С.Г. с участием специалистов: педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя – дефектолога воспитателя ГКП (группы кратковременного пребывания).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Цель Программы: Реализация полномочий органа местного самоуправления Волжского муниципального района по созданию условий оказания ППМС помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и попавшим в трудную жизненную ситуацию в соответствие с требованиями закона об образовании.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение условий сопровождения в соответствие с лицензионными требованиями. 2. Организация помощи ОУ, по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Создание единого информационного пространства и межведомственного взаимодействия по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия. 4. Расширение вида услуг населению и привлечение внебюджетных средств. 5. Организация деятельности по реализации программ профессионального обучения.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Программа рассчитана на период с 2016 по 2019 год.</p> <p>Начало реализации Программы - "01" января 2016 года, окончание - "30" декабря 2019 года.</p> <p>Предполагается поэтапная реализация Программы. Этапы распределены в соответствии с календарным годом следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – 2016 год – Организационный. 2 этап – 2017 - 2018 год – Практический. 3 этап – 2019 год - Обобщающий. <p>Мероприятия по реализации Программы систематизированы по направлениям и этапам и представлены в таблице (Приложение).</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств местного бюджета в соответствии с Муниципальным заданием, целевых средств и средств от внебюджетной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 3. Расширение контингента получателей платных услуг.
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией. Администрация МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Ежегодно, по окончании календарного года все специалисты МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимися в них структурным анализом по проблемам. Администрация МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» готовит развернутый анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов; • по показателям оценки эффективности реализации Программы; • по объемам финансового обеспечения Программы; • по результатам информационно-аналитической деятельности МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» <p>Результаты выполнения Программы размещаются на сайте МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие».</p>

2. Введение

Программа Развития МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» (в дальнейшем Центр «Доверие») является основой для организации образовательной и профилактической деятельности Центра «Доверие» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и попавшим в трудную жизненную ситуацию в соответствии с требованиями Закона об образовании.

Настоящая программа определяет стратегию развития Центра «Доверие» на период с 2016 по 2019 год, пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.

За основу Программы взяты: Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", Национальная стратегия действий в интересах детей, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.14 г.; письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

При разработке программы были изучены основные нормативно – правовые документы федерального, республиканского и муниципального уровня, регламентирующие деятельность психологических центров, учреждений дополнительного образования, опыт работы других психологических центров и учреждений дополнительного образования

Предпосылкой создания программы явилось выполнение требований Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", (от 29.12.13 г.).

Программа обсуждалась в педколлективе.

Программа принята на общем собрании от «23» декабря 2015 г. (Протокол № 11)

Утверждена директором МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» Приказ № 10 от «23» декабря 2015 года.

Программа передается в Отдел образования администрации Волжского муниципального района для согласования.

3. Информационная справка о Центре «Доверие»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий Эл создано в соответствии с Постановлением Администрации Волжского муниципального района Республики Марий Эл и является правопреемником Районного психолого-медико-педагогического Центра (ПМПЦ) при Волжском РОО:

– Приказ по Волжскому РОО «О создании психолого-медико-педагогического Центра» от 21.08.2001 года № 16а.

– Распоряжение Администрации Муниципального образования «Волжский район» № 191 от 16 июня 2004 года ПМПЦ преобразован в МУ «ППМС Центр (диагностики и консультирования)».

– Постановлением Администрации Волжского муниципального района № 649 от 11 сентября 2015 года Центр переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Доверие» (МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие»).

В целях дальнейшего развития психологической службы в районе и оказания практической психолого-медико-педагогической помощи образовательным учреждениям **21 августа 2001 года** создан психолого-медико-педагогический центр. Приказом заведующего Волжского РОО Столяровым М.Д. были утверждены «Положение о районном ПМПЦ» и штатное расписание – в количестве 4,5 единиц. Первые работники ПМПЦ – педагог-психолог Александрова С.Г. и педагог-психолог Григорьева С.М.

2002 год - при Центре начала работать психолого-медико-педагогическая комиссия, которая определяет специальные образовательные потребности и условия, обеспечивающие развитие, получение образования и адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В этом же году стали победителями конкурса малых Грантов «Добровольная помощь населению» фонда «Новые перспективы, г.

Москвы по теме «Косметический ремонт ПМПЦ». На сумму Гранта в 15 тысяч рублей отремонтировали и обустроили помещение, которое предоставили в ДОО №1 с. Помары.

2003 год - стали обладателями президентского Гранта в номинации «Сельская школа» по теме: «Профилактика наркомании среди подростков в сельском социуме».

2004 год - Распоряжением Администрации Муниципального образования «Волжский район» № 191 от 16 июня 2004 года ПМПЦ был переименован в МУ «Психолого-педагогический и медико-социальный центр (диагностики и консультирования)». Предназначение нашего Центра – удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса - детей, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, с проблемами школьной и социально адаптации, а также их родителей и законных представителей.

2005 год - внесены изменения в Устав МУ ППМСЦ (д. и к.). Проведены совместные методические объединения специалистов района (логопедов, психологов, классных руководителей, заместителей по УВР) с приглашением педагогов-психологов Звениговского района. На базе ППМС центра успешно прошёл республиканский семинар – презентация авторских программ. С 2005 года была организована ранняя комплексная помощь детям, нуждающимся в психолого-медико-педагогической помощи.

2006 год - проведён республиканский семинар по теме «Организация и деятельность службы ранней комплексной помощи в условиях сельского социума». **Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в среднюю.** Проведено изучение всех учащихся 5 классов-296 учащихся (уровень школьной мотивации, уровень тревожности). Разработана программа адаптации учащихся пятых классов при переходе из начальной школы в среднюю **«Учимся сотрудничать»**, апробирована и успешно применяется психологами программа **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов»**. Проведена диагностика учащихся 1 классов. Изучены результаты уровня адаптации первоклассников в школе (160 учащихся первых классов). Разработана программа адаптации учащихся первого класса к обучению в школе **«Первый раз в первый класс»**.

2007 год - проведено скрининг-обследование детей раннего возраста (812 детей). Разработаны программы сопровождения детей раннего возраста всеми специалистами ППМС центра. Разработана программа **«Команда согласия»** (тренинг командообразования) для специалистов психолого-педагогического сопровождения: психологов и логопедов и успешно реализована в условиях центра. Разработаны и апробированы программы **«Психологическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»**, **«Система коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО»**.

2008 год - проведена диагностика по профилактике ПАВ (анонимное анкетирование среди учащихся 7-11 классов Волжского района - 837 учащихся). Разработана и апробирована программа по профилактике ПАВ **«Здоровый образ жизни»**.

2009 год - продолжили работу с детьми раннего возраста (72 ребенка – «группа риска»). Диагностика **«Готовность детей к школьному обучению»** (обследовано – 217). Диагностика по профилактике ПАВ. Продолжили работу по программе профилактики ПАВ по ОУ.

2010 год - Центр прошёл процедуру лицензирования (Лицензия № 1091 от 20 августа 2010 года Министерства образования Республики Марий Эл). Разработаны программы семейного консультирования по различным проблемам (с затруднениями в общении

«Общаться с ребенком. Как?» «Позитивное общение», «Пять языков любви»). Организован клуб для родителей и приемных семей. Проведено 15 заседаний клуба с участием психологов центра «Доверие». В образовательных учреждениях созданы психолого-медико-педагогические консилиумы. Специалисты Центра работают в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями и оказывают постоянную методическую помощь в деятельности консилиумов.

2011 год – получили Сертификат на использование Программного обеспечения психодиагностического комплекса «Эффектон-студия».

2012 год – получили Сертификат участника 2 международной научно-практической конференции по теме: «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в современное общество».

2013 год – провели I межрайонный фестиваль психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе» в Звениговском районе.

2014 год – провели II Республиканский фестиваль психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе» в Волжском районе.

2015 год - провели III Республиканский фестиваль психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе» в Куженерском районе.

11 сентября 2015 года Учреждение сменило статус и стало являться Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий Эл, действующем на основании Устава
Сокращенное наименование учреждения:

МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» Волжского района Республики Марий Эл» (далее Центр «Доверие»).

Организационно - правовая форма - учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Вид – дополнительное образование

Центр «Доверие» в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительных общеразвивающих программ

Учредителем Центра «Доверие» и собственником имущества является Муниципальное образование «Волжский муниципальный район».

Функции и полномочия учредителя Центра от имени Муниципального образования «Волжский муниципальный район» осуществляет администрация Волжского муниципального района в лице учреждения «Отдел образования администрации Волжского муниципального района» (далее Отдел образования).

Функции и полномочия собственника имущества Центра «Доверие» от имени администрации Волжского муниципального района исполняет Отдел по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами администрации Волжского муниципального района

Место нахождения: 425030, Республика Марий Эл, Волжский район, пгт. Приволжский, ул. Заводская, дом 3-Б.

Цель: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам для детей и взрослых-социально-педагогической

направленности: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе), занятия с детьми ОВЗ (коррекция и развитие детей с ОВЗ, инклюзия), основы психологии.

4. Основные задачи Центра «Доверие»:

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся
3. Осуществление функции психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

Основные виды деятельности: диагностика, консультирование, занятия с детьми, просвещение, профилактика, психолого-педагогическая экспертиза, мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся и воспитанников, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, организационно-методическая помощь ОУ по вопросам сопровождения детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. . Организационная структура учреждения.

Управление Центром «Доверие» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.



Органы самоуправления, их функции и полномочия:

Органы самоуправления- педагогический совет и общее собрание трудового коллектива Педагогический коллектив Центра «Доверие» составляет 7 человек. Все педагоги и медицинский работник имеют высшее образование. По функционалу специалисты разделяются: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, врач-психиатр.

Уровень квалификации педагогов и медицинского работника следующий: звание «Почетный работник» имеет 1 педагог, высшая категория у 43 % (3 специалиста), 1 категория – 29 % (2 педагога), с соответствием занимаемой должности 14 % (1 педагог), молодой специалист 14 % (1 педагог).

Характеристика контингента получателей услуг.

Основным контингентом обращающихся за помощью в Центр «Доверие» граждан являются:

дети:

- раннего возраста,
- дошкольного возраста,
- обучающиеся начального общего образования, основного общего и среднего общего образования,
- с ограниченными возможностями здоровья,
- дети – инвалиды,
- подвергшиеся насилию и жестокому обращению,
- с суицидальными намерениями,
- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Родители (законные представители)

Педагоги

Перечень муниципальных услуг и работ в рамках деятельности Центра «Доверие»

- Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ с детьми ОВЗ.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ с детьми за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
- Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, включая работу территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

6. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Деятельность Центра «Доверие» финансируется по нормативам, разработанным и утвержденным Администрацией Волжского муниципального района и оформляется в виде муниципального задания.

Центр занимает отдельные кабинеты в здании МОУ «Приволжская СОШ» общей площадью 118,3 кв.м.

- Кабинет специалистов- 54 кв.м
- Сенсорный кабинет - 43,3 кв.м.
- Административный кабинет – 21 кв.м.

Имеются следующие помещения для проведения занятий:

- Кабинет для групповых и индивидуальных занятий в здании МОУ «Большекарамасская СОШ» – 18 кв.м.
- Кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий в здании МДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» общеразвивающего вида» с. Эмеково – 7,2 кв.м.
- Кабинет для подгрупповых занятий в здании МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Колосок» – 17,5 кв.м.
- Кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий в здании «Детский сад № 17 «Ягодка» общеразвивающего вида» – 9 кв.м

Помещения оборудованы в зависимости от предназначения: компьютером, мебелью, дидактическим, методическим и диагностическим материалом.

Проблема: нет финансирования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (для детей с ОВЗ).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общеразвивающая программа «Я-мир»** группы кратковременного пребывания по развитию игровой поддержки детей раннего возраста
2. **Общеразвивающая программа «Знаечка»** по формированию сенсомоторных, познавательных и общих речевых навыков для детей раннего возраста
3. **Коррекционно-развивающая программа «Ступеньки»** по развитию общих речевых навыков и познавательных процессов для детей дошкольного возраста
4. **Общеразвивающая программа «Цветик-семицветик»** по развитию интеллектуальной, коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферы для детей дошкольного возраста
5. **Общеразвивающая программа «Будущие первоклассники»** по формированию психологической готовности к школьному обучению
6. **Общеразвивающая программа «Городок-говорунок»** по развитию и формированию связной монологической речи у детей с речевыми нарушениями.
7. **Адаптированная образовательная программа** по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи в условиях логопункта
 - старшая группа
 - подготовительная группа
8. **Общеразвивающая программа «Учимся сотрудничать»** по адаптации и социализации детей при переходе из начального общего образования в основное

9. **Общеразвивающая программа «Наука жизни»** по профессиональному самоопределению и профилактике экзаменационного стресса, обучение навыкам асертивного поведения.

8. Кадровое обеспечение

Одним из важных аспектов в системе сопровождения является **кадровое обеспечение**. В МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие» имеется количество штатных единиц:

1. Директор – 1,0 ед.
2. Педагог-психолог – 2,25 ед.
3. Учитель-дефектолог – 1,15 ед.
4. Учитель – логопед – 1,0 ед.
5. Врач-психиатр – 0,30 ед.
6. Документовед – 0,5 ед.
7. Воспитатель – 1,0 ед.

Всего: 7.20 ед.

9. ПМПК

В состав районного ТППМК, как структурного подразделения Центра «Доверие» входят:

1. Заведующий ТППМК - директор Центра «Доверие».
2. Педагог-психолог Центра «Доверие»
3. Учитель-логопед Центра «Доверие»
4. Учитель дефектолог Центра «Доверие»
5. Врач-психиатр - МУЗ «Волжская ЦРБ»
6. Воспитатель группы кратковременного пребывания.

В 2014-2015 учебном году чрез ПМПК прошли: – 156 обучающихся (дошкольный возраст - первично – 93 ребенка; вторично - 6; школьный возраст: - первично – 24 обучающихся; повторных – 33 обучающихся.

Психодиагностика детей с ОВЗ с целью оформления на медико-социальную экспертизу (МСЭК) за 2014-2015 уч. год.

В 2014-2015 учебном году диагностику с целью оформления на медико-социальную экспертную комиссию прошли 40 детей в возрасте от 1,6-х до 18-ти лет. Отмечается, что среди детей, устанавливающих и имеющих статус: ребенок-инвалид 50% детей имеют интеллектуальные нарушения, включая детей с основным педиатрическим заболеванием. Первичных обращений всего: 6. Среди них дети с заболеваниями сердечно-сосудистой системы – 1 ребенок дошкольного возраста, с нарушением зрения – 1 ребенок дошкольного возраста, соматические заболевания—3 человека, с интеллектуальной недостаточностью – 1 ребенок школьного возраста.

Все дети, имеющие статус-ребенок инвалид, прошли через территориальную психолого-медико педагогическую комиссию (ТПМПК). Что позволило осуществить всесторонний анализ состояния здоровья ребенка, особенностей его развития и определения его специальных образовательных потребностей.

Проблема: медико-социальная и педагогическая реабилитация детей с ОВЗ должна быть ранней, поэтапной, кропотливой, комплексной, включать медицинские, психолого-педагогические, профессиональные, социально-бытовые, правовые и другие программы с

учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Главное - научить ребенка двигательным, социальным и коммуникативным навыкам, чтобы в последующем он смог адаптироваться к окружающей жизни.

10. Приоритетные направления деятельности Центра «Доверие»

Центр развивается в направлении: от анализа своих возможностей к реализации своего предназначения, заявленного в основе образовательной программы. От освоения новых технологий образования через создание методической службы в системе образования, к созданию системы взаимодействия с образовательными учреждениями города. Таким образом, Центр реализует не только социальный заказ и заказ образовательных учреждений, но и заказ органа управления района по координации службы практической психологии в обслуживаемых учреждениях (методическая и практическая помощь педагогам-психологам, работа с молодыми психологами).

Проблему образовательно-социальной дезадаптации следует отнести к одной из наиболее серьезных социальных проблем современности, требующих уже не столько углубленного изучения, сколько безотлагательных поисков продуктивного решения на практическом уровне. Согласно данным выборочных исследований, уже в начальных классах выявляется 25 -30% детей с различными проявлениями образовательно-социальной дезадаптации.

Поэтому стратегическая задача сопровождения таких детей должна быть ориентирована:

- во-первых, на **раннее выявление отклонений в развитии**, как факторов риска возникновения той или иной патологии,
- во-вторых, на **установление структуры отклонений**, т. к. при внешне сходных проявлениях такие отклонения могут иметь совершенно различное психологическое основание. Только на такой комплексной основе могут быть созданы предпосылки не только профилактики серьезных нарушений психического развития, но и для целенаправленной коррекции уже имеющихся отклонений.

В совокупности эти процессы формируют особую ситуацию развития личности ребенка на современном этапе. Ее анализ говорит о необходимости использования в системе образования и воспитания адекватной стратегии, обеспечивающей внедрение форм и подходов, которые учитывали бы индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья и социальный статус учащихся, а не только его познавательные и интеллектуальные способности. Одной из таких педагогических стратегий, позволяющей добиваться максимальной эффективности в ситуациях социальной и педагогической не успешности, является:

- в- третьих стратегия сопровождения. **Сопровождение – системный метод работы с учащимися в образовательном пространстве района.**

Опыт работы Центра позволяет вычленить основные направления деятельности службы сопровождения. Это оказание помощи в решении проблем:

- школьная неуспеваемость и дезадаптация;
- двигательная расторможенность, гиперреактивность и дефицит внимания;
- конфликтное поведение;
- снижение социальной активности и потеря интереса к жизни;
- нарушения развития связной речи у дошкольников и учащихся начальной школы;

- выбор образовательного маршрута;
- личностные проблемы развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни;
- диагностика творческой одаренности;
- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Вся деятельность Центра реализуется через психолого-медико-социальное сопровождение на базе образовательных учреждений (первичная помощь) и на базе Центра (углубленная специализированная помощь).

Взаимоотношения Центра психолого-медико-социального сопровождения с образовательными учреждениями основываются на заключаемых договорах, в рамках которых оказывается весь спектр услуг, указанных в договоре.

В особых случаях дети детских садов и учащиеся общеобразовательных учреждений направляются в Центр для проведения углубленной диагностики и коррекционно-развивающие занятия, консультаций с родителями и педагогами.

11. Концепция развития Центра «Доверие»

Программа развития Центра «Доверие» ориентирована на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей.

Ресурсы и проблемы.

На этапе подготовки Программы развития Центра был проведен анализ ресурсов и основных трудностей, в ходе которого были определены сильные и слабые (проблемные) стороны учреждения.

Сильные стороны деятельности учреждения (ресурс).

- высокий уровень образования и квалификации специалистов Центра;
- хорошее программно-методическое обеспечение;
- широкие социальные связи;
- большой опыт работы по многим направлениям;
- высокий авторитет Центра в районе;
- разработка новых образовательных программ;
- наличие опыта компьютерной обработки информации;
- создание собственного сайта;
- деятельность на базе Центра районного объединения педагогов-психологов по проведению обучающих семинаров специалистов службы практической психологии системы образования района;
- разработка концепции проекта «Психологический десант»;

Слабые (проблемы) стороны деятельности учреждения.

- отсутствие целенаправленного финансирования разработок в области образовательных программ;
- потребность в обеспечении стандартным банком методик, адаптированных для возрастного контингента, что позволило бы улучшить дифференциальную диагностику
- нехватка кадровых ресурсов для осуществления психологического сопровождения во всех образовательных учреждениях.
- текучка кадров из-за низкой заработной платы;
- отсутствие отдельных кабинетов, отвечающих требованиям и направлениям деятельности специалистов Центра в ряде школ района и на базе Центра;

- недостаточное оснащение учебно-методическим, дидактическим и игровым материалом кабинетов специалистов;
- в связи с увеличением направлений профилактической работы (профилактика семейного неблагополучия; насилия, жестокого обращения, суицидов; конфликтов, экстремизма; зависимостей; безнадзорности и беспризорности) отсутствие специализации и недостаточное финансирование методического обучения специалистов по проблеме основных направлений профилактики деструктивных явлений среди подростков и другим проблемам, связанных с разработкой новых проектов.

Происходящие в стране изменения порождают сложные психологические проблемы. Большинство людей в настоящее время испытывают трудности в адаптации к новым, быстро меняющимся условиям жизни. В результате большое число людей нуждается в помощи психологических и психотерапевтических служб.

С целью дальнейшего оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр будет осуществлять свою деятельность по следующим направлениям

1. Психолого-педагогическое и медико-социальное консультирование.

- проведение индивидуальных консультаций детей и родителей в рамках первичного приема;
- консультирование родителей в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальное консультирование педагогов, психологов и других специалистов ДОУ, СОШ;
- групповые консультации для педагогических работников по запросам образовательных учреждений.

2. Психолого-педагогическая коррекция и развитие.

- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по запросу родителей;
- работа по проблемам семейных взаимоотношений, выявленных в процессе консультирования и диагностики;
- проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по программам:
- проведение тренингов;
- коррекция речевых нарушений.

3. Психолого-профилактическое просвещение.

- формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в потребности психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- оказание просветительских услуг в виде тематических бесед, мини лекториев с родителями, педагогами и детьми;
- профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений;
- профилактика правонарушений среди подростков;

4. Научно-методическая работа.

- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства специалистов службы сопровождения образовательного пространства,
- организационно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации специалистов Центра в рамках межкурсовой подготовки;

- организационно-методическое обеспечение психолого-педагогических исследований детей и подростков;
- организация диагностических исследований профессионального мастерства специалистов и качества образовательного процесса;
- повышение качества содержания дополнительного образования детей, обучающихся в детских объединениях Центра;
- заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями района;
- разработка программ коррекционно-развивающих занятий, тренингов;
- проведение психологических мастерских, конференций, круглых столов для повышения психологической компетенции администрации, психологов, педагогов и других специалистов школ (по запросу образовательных учреждений);
- систематизация методической справочной литературы, апробации комплексных программ, аудио-видео продукции, технических средств обучения, игрового материала;
- анализ результатов работы по всем направлениям деятельности Центра.

5. Развитие материально-технической базы

- пополнение базы методической литературы и дидактического материала (литература по нейропсихологии; литература по игровой терапии; пособия по творческому развитию; игры Никитина; наглядные пособия по развитию познавательных процессов и др.);
- приобретение оргтехники;
- приобретение мебели, коробок для хранения дидактических материалов;
- приобретение логопедических тренажеров,
- пополнение компьютерной диагностики

12. Эффективность программы. Ожидаемые результаты

1. Практические:

- организация функционирования Центра как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков);
- организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных психолого-педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- внедрение новых подходов, системы тестов, позволяющих специалистам Центра отслеживать ход и качество своей деятельности;
- улучшение материально-технической базы Центра, в том числе полное оснащение рабочих кабинетов педагогов-психологов в школах и Центре, отвечающих требованиям и направлениям деятельности педагога-психолога (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение).

Психолого-педагогические:

- выделение перспективных направлений развития Центра;
- обеспечение работы Центра в режиме развития;
- специализация педагогов-психологов и их возможность осуществлять на высоком качественном уровне весь объем профилактической работы по основным направлениям, (профилактика семейного неблагополучия; насилия, жестокого обращения, суицидов; конфликтов, экстремизма и других деструктивных явлений; зависимостей; безнадзорности и беспризорности);
- повышение психологической компетенции и профессионального уровня педагогов-психологов, в том числе за счет аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение психологической компетентности родителей в сфере воспитания и развития детей.

Научные:

- разработка индивидуализированных программ и мероприятий, направленных на комплексное междисциплинарное решение проблем ребенка в социуме;
- социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза и социально-психологический мониторинг образовательной среды и уровня развития обучающихся, воспитанников.

Психологическое проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий) поставленным образовательным и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок; германизации средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность, ее защита от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

2.Формы анализа результатов:

- мониторинг запросов клиентов Центра;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг детей и их родителей;
- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг специалистами ОУ;
- обсуждение, анализ, обобщение работы специалистов в контексте проектной и экспериментальной деятельности;
- обобщающий отчет и анализ деятельности.

3.Критерии эффективности программы.

- положительная динамика удовлетворённости качеством предоставляемых услуг клиентами Центра;
- востребованность внешних мероприятий Центра у специалистов образовательных учреждений района;
- повышение инновационной активности специалистов Центра в области обновления содержания образования, внедрения информационных и коммуникативных технологий обучения;
- повышение удовлетворенности трудом и мотивированности специалистов Центра по различным аспектам их психолого-педагогической деятельности (участие в инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства, заинтересованность в конечных результатах деятельности);
- интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы развития.

4.Формы представления результатов.

- медиатека (фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеомагнитофон, проекторы и др.);

- результаты диагностики удовлетворенности клиентов услугами специалистов Центра;
- участие в семинарах, конференциях, работе «круглых столов» по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Центра;
- обобщение опыта и публикации в СМИ, сборниках.