

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

СОГЛАСОВАНО

Зам. руководителя У «ООАВМР»

_____/Г.В. Матвеева/

«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТ

На педагогическом совете МБУ ЦППМСП «Доверие»

Протокол № 1

от «09» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директор

МБУ ЦППМСП «Доверие»

_____/К.В. Ашкельдина/

Приказ № 3

«09» 09 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБУ ЦППМСП «Доверие»
на 2025-2026 учебный год

пгт. Приволжский
2025 г.

Пояснительная записка к учебному плану МБУ ЦППМСП «Доверие» на 2025-2026 учебный год.

Учебный план составлен на основе учета потенциала педагогического коллектива. Приоритетным в учреждении является личностно-ориентированный подход и реализация психолого-педагогического направления деятельности, с учетом специфики деятельности учреждения. Главная задача учреждения психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного пространства, сохранение и развитие их духовного, психического, социального-эмоционального здоровья.

Учебный план – нормативный документ, определяющий объем, порядок изучения курсов по дополнительным и программам.

Нормативно -правовая база разработки учебного плана

Программы разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Общая характеристика учебного плана

Учебный план направлен на обеспечение доступности дополнительного образования. Программы, включенные в учебный план, призваны создавать условия для раскрытия природных способностей ребенка, развития его индивидуальных возможностей, для профилактики дезадаптивного поведения и успешной социализации в обществе. Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического, и материально-технического оснащения учреждения. Реализация программ осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

Учебный план включает следующие модули:

- Развитие и/или коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы».
- «Социальная адаптация».

№ п/п	Название программы, направленность	Уровень реализации программы	Возраст обучающихся / Классы	Число групп	Количество обучающихся	Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
I. Модуль: «Развитие (коррекция) познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы, развитие творческих способностей»								
1.1.	«Знаечка» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию познавательной сферы младших школьников	стартовый	7-9 лет/ 1-3 классы	2	до 20 детей	1 год	1	33
1.2.	«Речесветию» дополнительная	стартовый	7-9 лет/ 1-2 классы	2	до 25 детей	1 год	1	33

	общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию коммуникативной компетенций у младших школьников							
II. Модуль: «Социальная адаптация»								
2.1.	«Учимся сотрудничать» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	стартовый	11-12 лет/ 4-5 классы	2	до 20 детей	1 год	1	33

Особенности режима и организации образовательного процесса

Обучение детей школьного возраста проводится после школьных уроков. Дети дошкольного возраста занимаются на базе образовательных учреждений, согласно сетке занятий, дети посещающие индивидуальные занятия, - в соответствии с расписанием МБУ ЦППМСП «Доверие». Состав групп определяется в зависимости от поступивших заявок, возраста обучающихся, специфики образовательной программы, условий работы. Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки детей с учетом санитарных норм и правил.

Продолжительность занятий	
Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия для детей:	Групповые коррекционные и развивающие занятия:
3 - 5 лет – 20 мин.	3 - 4 лет – 15 мин.
5 – 6 лет – 25 мин.	4 - 5 лет – 20 мин.
6 – 7 лет – 30 мин.	5-6 лет – 25 мин.
7 – 8 лет – 35 мин.	6 – 7 лет – 30 мин.
8 лет и старше – 45 мин.	7 – 10 лет – 40 мин.
Тренинговые занятия для старшеклассников до 90 мин.	

1. **«ЗНАЕЧКА»** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию познавательной сферы младших школьников.

Актуальность программы

В настоящее время возросло число учеников, которые к моменту поступления в школу не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы предпосылки учебных умения, навыки, снижена познавательная активность. Они затрудняются без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением, так как у них недостаточно развиты познавательные процессы. Что в свою очередь отрицательно сказывается на успехах детей в учебной деятельности и как следствие может привести к снижению учебной мотивации и даже к их дезадаптации. Детям, которые испытывают трудности в усвоении учебного материала в самом начале своего обучения, в дальнейшем становится все сложнее эффективно усваивать материал и продуктивно обучаться. Для таких детей особенно актуальны общеразвивающие занятия по развитию познавательных процессов, так как они способствуют развитию высших психических функций и способствуют восполнению пробелов в знаниях. Что в свою очередь способствует нормализации и успешности в учебной деятельности, повышению работоспособности, развитию активной познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является личностно-центрированный подход к организации деятельности. Упражнения подобраны и составлены в программе с учетом программного материала начальной школы, таким образом, выполняя их у детей, не просто развиваются познавательные процессы, но и восполняются пробелы в знаниях программного материала.

Адресат программы – обучающиеся 1-3 классов.

Срок освоения программы – 1 год (33 недели)

Формы обучения – очная

Уровень программы – стартовый

Особенности организации образовательного процесса Занятия могут проводиться, как в групповой, так и индивидуальной форме. В группах одного возраста.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование познавательной сферы и положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Развитие когнитивных процессов.
2. Развитие мыслительных операций (умение совершать последовательные действия, анализировать, обобщать, сравнивать, квалифицировать).
3. Стимуляция познавательной активности через игровые, проблемные задачи и создание ситуации успеха.
4. Развитие положительного отношения к учебной деятельности.
5. Восполнение пробелов в знаниях, через актуализацию полученной на уроках информации.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Диагностика	2	-	2	Тестовые материалы
2.	Развитие восприятия	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	Развитие внимания	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	Развитие памяти	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
5.	Интеллектуальные умения	4	1	3	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
6.	Развитие воображения	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
7.	Мышления	4	1	3	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
8.	Развитие связной речи	5	1	4	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
9.	Развитие элементарных математических представлений	4	1	3	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
10	Мониторинг развития базовых учебных действий.	2	-	1	Тестовые материалы

2. «УЧИМСЯ СОТРУДНИЧАТЬ» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Переход из младшей школы в среднюю - важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а в условиях оптимизации и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят из одного кабинета школы в другой, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению.

В период подросткового кризиса чаще всего требуется психолого-педагогическое сопровождение и помощь в социальной адаптации, чтобы опередить появление детей «группы риска». Данная программа необходима, прежде всего, подросткам, испытывающим трудности критического возраста и их родителям. В своей работе Л. С. Выготский / 2, с. 236 / писал: «Мы и в педагогике говорим, что конечной целью всякого воспитания является приспособление ребенка к той среде, в которой ему придется жить и действовать».

Мы рассчитываем, что она будет интересна не только психологам, но и педагогам. Мы особенно надеемся заинтересовать классных руководителей, школьную администрацию самой постановкой проблемы адаптации пятиклассников к условиям основной школы. Проблема школьной адаптации является очень актуальной. Она становится все более очевидной в связи с охраной психического здоровья детей и подростков, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств.

Отличительной особенностью программы является учет «зоны ближайшего развития» пятиклассников, что означает помощь и поддержку психолога, педагога (классного руководителя) в случаях возникновения школьных проблем. «Открытая» помощь постепенно переходит в косвенную, что дает учащимся самостоятельно решать проблемы, возникающие при адаптации.

Адресат программы: Данная программа рассчитана для обучающихся 11-12 лет.

Срок освоения программы – 1 год (33 недели)

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса: Групповая форма работы (по микрогруппам), и всем составом обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю – групповые занятия. Продолжительность занятий 40 мин. (1 урок).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям основной школы.

Задачи:

- формирование у детей позитивной «Я – концепции» и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Все го	в том числе		
			Теоретич. занятия	Практическ занятия	
1.	«Будем знакомы». Установочный блок. Диагностика	2	-	2	Тестовые материалы
2.	«Ты да я да мы с тобой». Развитие навыков общения и взаимодействия.	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	«Здравствуй пятый класс». Развитие групповой сплоченности, установление межличностных отношений.	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	«Находим друзей». Формирование навыков взаимодействия в группе.	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

5.	«Узнай свою школу». Знакомство со школьными правилами	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
6.	«Что поможет мне учиться». Способствовать формированию учебных навыков.	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
7.	«Легко ли быть учеником?». Помочь детям осознать, какие качества необходимы ученику.	2	1	1	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
8.	«Чего я боюсь?». Снизить школьную тревожность.	2	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
9.	«Наша дружная семья». Изучить, что дети любят делать всей семьей и показать, что они гордятся своей семьей.	3	1	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
10.	«Конфликт или взаимодействие». Развивать навыки общения и разрешения конфликтов.	2	1	1	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
11.	Работа с негативными переживаниями. Дальнейшая работа над развитием навыков общения и разрешения конфликтных ситуаций.	2	1	1	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
12.	«Ставим цели». Помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в средней школе.	2	1	1	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
13.	Заключительная диагностика Концерт-молния. Родительское собрание	3	-	2	Тестовые материалы
Всего:		33	11	22	

3. «РЕЧЕЦВЕТИК» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию коммуникативной компетенций у младших школьников

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы: данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данной программы школьники могут увидеть «Волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Речецветику» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Отличительные особенности программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов является формирование компетентностей ребёнка по освоению

новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

Адресат программы – обучающиеся 1-ых классов, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Срок освоения программы – 1 год (33 недели)

Формы обучения – очная

Уровень программы – стартовый

Особенности организации образовательного процесса занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме (в зависимости от уровня речевого развития).

Режим занятий периодичность подгрупповых (индивидуальных) логопедических занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность логопедических занятий с учащимися – 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий с ребёнком – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической, а также навыков грамотного письма.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

№ п/ п	Наименование модуля, темы	раздела,	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
			Всего	в том числе		
				теорети- ческие занятия		практические занятия
1.	Диагностика.		2	-	2	Тестовые материалы
2.	Звуко - буквенный анализ		5	1	4	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	Звуко – буквенный синтез		5	1	4	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	Графический образ буквы		5	1	4	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
5.	Звуко-слоговой анализ и синтез	и	5	1	4	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

6.	Развитие зрительного внимания	2	-	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
7.	Кодирование	2	-	2	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
8.	Развитие мышления и обогащения лексики	5	1	4	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
9.	Итоговая диагностика	2	-	2	Тестовые материалы