

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБУ ЦППМСП «Доверие»
Протокол № 4
от «09» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
МБУ ЦППМСП «Доверие»
С.В. Кузьмина/
от «09» июня 2022 г.

Анализ деятельности **МБУ ЦППМСП «Доверие»** **за 2021-2022 уч. год**

пгт. Приволжский,
2022 г.

Цели и приоритетные направления деятельности МБУ «ЦПМСП «Доверие»:

Цель: психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса.

Основные задачи Центра:

- Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи населению.
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детей с учетом их образовательных потребностей.
- Создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка путем организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на личностный рост, обучение и социализацию учащихся.
- Совершенствование воспитательной деятельности по социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей и подростков;
- Внедрение инновационных методик и современных технологий оказания психолого-педагогической и методической помощи детям и подросткам.
- Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия Центра с образовательными и иными организациями районной системы образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Профессиональное развитие кадрового состава, развитие системы методического сопровождения молодых специалистов - педагогов центра.
- Создание условий для повышения эффективности управления, научно-методического и материально-технического обеспечения центра.

Основные направления деятельности Центра:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

1.1. Психолого-педагогическое консультирование:

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся.
- индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников, в том числе и по запросам образовательных учреждений.

1.2. Психолого-педагогическая коррекция и развитие:

- проведение индивидуальных коррекционных, развивающих занятий с детьми;
- проведение групповых коррекционных, развивающих занятий по программам, в соответствии с учебным планом.

1.3. Психолого-профилактическое просвещение:

- формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в потребности психологических знаний, желания использовать их в интересах собственного развития;
- оказание просветительских услуг в виде тематических бесед, мини лекториев с родителями, педагогами и детьми;
- профилактика эмоционального выгорания у педагогов работников других сфер;

2. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия является структурным подразделением центра «Доверие» и рассматривается как институт проектирования образовательного маршрута ребенка». Основной целью деятельности ТПМПК является: обследование детей, определение образовательного маршрута детей и

курирование деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций района.

I. Кадровый состав МБУ «ЦППМСС «Доверие» в 2021-2022 учебном году

Таблица 1

Должность	Ед.	Образование	Общий стаж / Пед. стаж	Категория
Педагог-психолог	1	Высшее	10/10	Высшая
	1	Высшее	0	-
Учитель-дефектолог	1	Высшее	36/30	Высшая
Методист	0.5	Высшее	10/10	Сзд
Документовед	0.5	Высшее	25/16	

Выводы по кадровому составу:

По-прежнему для Центра одной из главных проблем является дефицит кадров. Проблема становится особенно ощутимой в связи с увеличением запросов по профилактической и просветительской работе от различных ведомств и образовательных организаций района.

II. Образовательная деятельность

В 2021-2022 учебном году в Центре реализовывались следующие программы в соответствии с учебным планом:

- «Знаечка» - общеразвивающая программа по развитию познавательной сферы.
- «Учись учиться» - общеразвивающая программа по формированию базовых психических функций у учащихся начальной школы.
- «Будущие первоклассники» – общеразвивающая программа, предназначенная для детей 6-7 лет и направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению.
- «Жизненные навыки» - общеразвивающая программа по формированию эмоционального интеллекта.
- «Наука жизни» - общеразвивающая модульная программа по адаптации и развитию навыков, необходимых для успешной социализации и реализации в социуме обучающихся старшего основного образования.

2.1. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию познавательных процессов обучающихся начальной школы «Знаечка».

В 2021-2022 учебном году работала с детьми младшего школьного возраста при Приволжской СОШ. Было в классе 20 детей. С этими детьми проведена первичная диагностика.

Обследовано 20 детей, из них выявлено 10 детей с недостаточным уровнем развития:

- с высоким уровнем развития - нет,
- со средним – 2 ребенка (20%),
- с низким уровнем – 8 детей (80%)

После проведения развивающих занятий (проведено 33 занятий) получены следующие результаты:

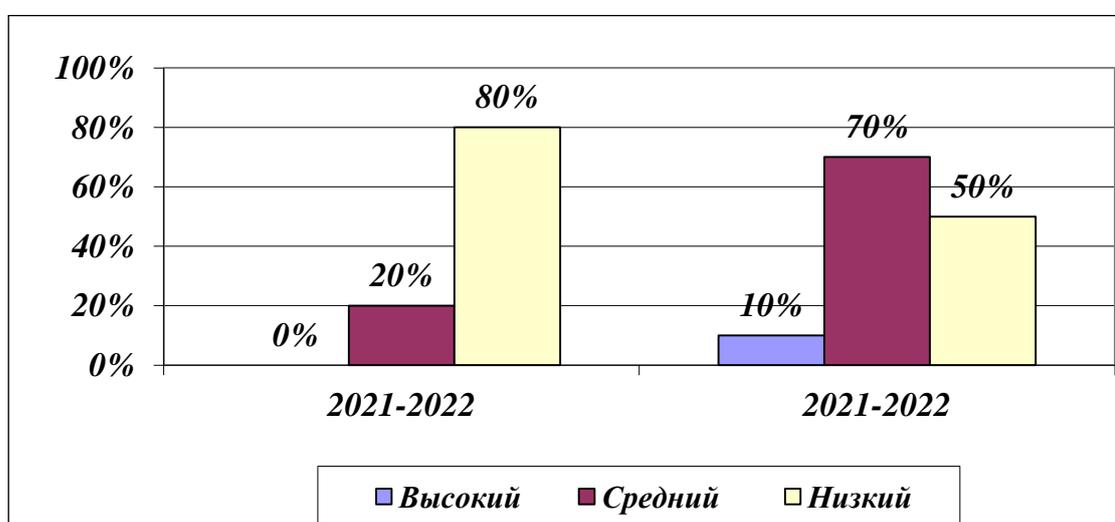
1. высокий уровень – 1 (10%);
2. средний уровень – 7 детей (70%);
3. низкий уровень – 2 детей (20%)

Цель: психолого-педагогическое сопровождение развития детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.
2. Развитие высших психических функций, познавательной деятельности.
3. Формирование фонетико-фонематической базы.
4. Развитие фразовой и связной речи, речевой моторики.
5. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.
6. Сенсорное развитие.

Результаты за 2021-2022 учебный год



Таким образом, результаты диагностики подтвердили, что после проведенных дополнительных занятий результаты улучшились, т.к. ввелась совместная работа с педагогом и это дает более эффективный результат в динамике.

2.2. Реализация общеразвивающей программы «Учись учиться» по формированию базовых психических функций у обучающихся начальной школы.

Участники: обучающиеся 3 класса МОУ «Эмековская ООШ» 15 человек. Программа направлена на формирование у обучающихся таких психических процессов, как память, мышление, воображение, восприятие. В течение 3-х месяцев проведено 12 занятий. Программа не была реализована в полном объеме, это связано с длительным отсутствием педагога в связи с нетрудоспособностью, с марта педагог уволился.

2.3. Реализация общеразвивающей программы «Будущие первоклассники» по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Участники: обучающиеся 1 класса МОУ «Эмековская ООШ» 16 человек. Основная цель данной программы: развитие коммуникативных навыков обучающихся, повышение уровня интеллектуального и эмоционального развития. В течение 3-х месяцев проведено 12 занятий.

Программа не была реализована в полном объеме, это связано с длительным отсутствием педагога в связи с нетрудоспособностью, с марта месяца педагог уволился.

2.4. Реализация общеразвивающей программы «Жизненные навыки» по формированию эмоционального интеллекта обучающихся начальных классов.

Участники: обучающиеся 1 «в» класса МОУ «Приволжская СОШ» Всего 20 детей. Основная цель программы: формирование эмоционального интеллекта. Рассмотрены темы: Моя радость. Мои плюсы. Гнев-это нормально. Мой гнев. Сколько у меня гнева? Мы-укротители гнева. Страшно-не страшно. Проведена викторина по психологии. Всего рассмотрено 8 занятий.

Занятия проводились с октября по апрель. Не удалось реализовать всю программу, так как с 31 января по 1 марта в организации была приостановлена деятельность по реализации дополнительных программ и иных занятий с очным участием детей, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в Республике. По завершению программы у детей отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков и волевой регуляции. Овладели навыками регуляции негативных эмоциональных состояний.

2.5. Реализация общеразвивающей программы «Наука жизни» по адаптации и развитию навыков, необходимых для успешной социализации и реализации в социуме обучающихся старшего основного образования.

Участники: обучающиеся 10 «а» класса МОУ «Приволжская СОШ». Всего 27 человек. **Основной запрос:** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Мероприятия, направленные на формирование нравственной основы обучающихся. Занятия проводились с октября по апрель включительно. С данным классом было проведено 12 занятий 2 из них проведены педагогом-психологом пришедшим на производственную практику. Занятия проводились в групповой форме. Рассмотрены не все запланированные темы, так как очень большой объем запросов на проведение тематических классных часов и так же занятия с 31 января по март были приостановлены из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Также совмещение должностей и.о. директора, педагога-психолога, методиста не дает возможности в полной мере реализовать программу. Решено продолжить сотрудничество с классом в следующем учебном году.

2.6. Реализация индивидуальных образовательных программ

В МБУ ЦППМСП «Доверие» также проводятся занятия по индивидуальному запросу. Данные занятия посещают дети нуждающиеся психолого-педагогическом сопровождении, лица с ограниченными возможностями здоровья. Дети могут посещать занятия как одного специалиста, так и нескольких одновременно в зависимости от характера проблемы. Занятия носят поэтапный характер и направлены на коррекцию речи, высших психических функций, познавательной деятельности, сенсорное развитие, мелкой и общей моторики и др.

В 2020-2021 учебном году индивидуальные занятия посещали 40 детей, а в 2021-2022 учебном году - 19, что на 47% меньше, чем в прошлом учебном году. Уменьшение числа охвата связан с острым кадровым дефицитом с октября по март 2022 года. У каждого ребенка отмечается динамика в развитии. Незначительная динамика у детей, нерегулярно посещающих занятия или у детей имеющих сложные отклонения.

Выводы по образовательной деятельности:

Групповыми занятиями за весь учебный год охвачено 80 человек. По индивидуальным программам занималось 18 детей из них 9 дошкольного возраста, 9- школьного возраста. Всего образовательной деятельностью охвачено 98 человек.

Таким образом, представленные выше результаты, позволяют сделать выводы о том, что реализация общеразвивающих, коррекционных программ содействует личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития личности. Цели и задачи, поставленные в курсах групповых и индивидуальных занятий, частично или полностью

решены. Полученные положительные результаты свидетельствуют о целесообразности реализации данных программ в дальнейшем.

Кадровая проблема, также негативно сказывается на качестве проведения занятий.

III. Диагностическая деятельность

Психодиагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение психологических особенностей ребенка, выявление индивидуальных особенностей и склонностей личности, определение причин нарушений в обучении и развитии, осуществляется через проведение психологических исследований личности с использованием различных методов диагностики.

3.1. Диагностика на степень потребления ПАВ обучающимися ОУ района в 2021-2022 учебном году.

В ноябре 2021 года в образовательных учреждениях Волжского муниципального района совместно со специалистами образовательных учреждений была проведена диагностика на степень потребления ПАВ обучающимися 8-11 классов.

Используемые методики: - Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений;

- Тест-опросник «Аддиктивная склонность»;

- Анкета «Выявление степени употребления ПАВ и отношения к их употреблению»;

-Опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН) Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева. Цель: Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте.

Был отменен - Опросник по выявлению предрасположенности к зависимому поведению (для классных руководителей);

Всего в районе 644 обучающихся 8-11 классов. Общий объем охваченных опросом 576, что составляет (89%) обучающихся, что на 4% больше, чем прошлым году.

Охвачено методикой 8 классы- 242(90%); 9 классы – 198 (88%); 10 классы 65 (87%), 11 классы – 69 (90%). Из них мужского пола 281 (44%), женского пола – 284(49%). Были получены следующие результаты.

3.1.1. Результаты анкеты «Выявление степени употребления ПАВ

Обучающиеся отвечали на вопросы: *куришь ли ты? и пробовал ли хоть раз курить? Курят ли твои друзья?* «Да, курю» - ответили 40 обучающихся (9-11 кл) и 16 обучающихся 8кл, что составляет 9% от общего числа. В 2020 этот показатель составлял–**7%** от общего числа опрошенных. К 2021 году пробовали курить 74 человека из 9-11 кл и 65 человек из 8 классов – 24%. В 2020 было -32%. У 134 обучающихся курят друзья (у 80 (9-11 кл) 54- 8 классы).

В рейтинге причин распространения курения среди подростков и молодежи в 2021 году на первом месте оказался ответ: *чтобы казаться старше* -163(28%) (этот ответ был популярен в 2019 году); второе место -147 (26%) - *современно/модно*; третье место – 132- 23% желание испытать удовольствие; четвертое и пятое место – за компанию с друзьями, и привычка 111 чел. по 19%. 2020 году первое место занимал ответ – «За компанию с друзьями» - 30%. И с небольшой разницей на втором месте ответ - «Получить удовольствие» и «Показаться взрослым» - 28%. 2019 году первое место занимал ответ: *«Показаться взрослым»* - **40%** ответов. В 2018 году первое место в рейтинге причин занял ответ: *«Получить удовольствие, расслабиться»* - **34%** ответов.

Количество употребляющих и пробовавших алкогольные напитки

В 2021 году 8% 45 обучающихся (32(9-11кл) 13 -8 классы) отмечают, что употребляют спиртные напитки. Но на косвенный ответ, дающий понимать, употребляет человек спиртное или нет, утвердительно ответило уже большее количество людей. С учетом повторного

вопроса количество употребляющих возрастает до 101 человека (18%). В 2020 было 24% (76) обучающихся.

Большая часть употребляют спиртное по праздникам.

Не пьют, но пробовали спиртные напитки в 2021 – 134 (23%) (82 (9-11 классы), 52-8 классы). В 2020 этот показатель составлял- 53% из числа ответивших (148 человек). В 2019 году - 21%, а в 2018 - 32%.

Возрастом, первой пробы 83 человека указывают 12-13 лет. 26- человек указали -15 лет.

Чаще всего из употребляемых напитков называются: 1 место пиво – отметил 41 человек, это 71% из числа ответивших, в 2020 так ответило– 74%. На втором месте шампанское его указали 37 человек. Вино, водка и самогон на третьем месте с одинаковым значением 11 человек.

В 2020 году **58%** (157 человек) опрошенных отмечали, что их друзья употребляют спиртные напитки. В 2021 году 133 человека -23% отметили. Что употребляют друзья и пробовали друзья – 95-17%.

На вопрос: Кто первый раз дал тебе попробовать алкогольный напиток. Впервые за три года на первом месте стал ответ друга -44 человека 32%. На втором –родители – 39 -28% ответивших человек. 23-человека 17% отмечают, что решили попробовать сами.

Среди причин, по которым подростки употребляют алкоголь в 2021 году на первом месте мотив- чтобы казаться старше -159 (28%) второе место- пьют, чтобы испытывать удовольствие- 136 24% третье место - пьют за компанию с друзьями -134-23%, четвертое место- пьют, потому что это современно и модно – 120 – 21%.

В 2020 лидировал ответ: *«Под влиянием друзей, за компанию»* -70% (223). Второе место ответ – *«Получить удовольствие расслабиться»* - 35% (113). *«Чтобы казаться старше или почувствовать себя взрослым»* 23% (75%). 20% (65) считают, что это круто, модно.

3.1.2. Результаты опросника «Группа риска наркозависимости» (ГРН) Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева

В 2020 в группу Не рискующие – это дети, не проявляющие интереса к области, связанной с наркотиками и имеющие низкий уровень предрасположенности к зависимому поведению вошли – **60%** (190) обучающихся от всех классов.

В 2021 - 125 обучающихся из общего числа (176) из них 9-11класс – 76 человек 43% 8-класс- 49-28%.

1 группа риска («потенциально готовые к пробе») – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения – в 2020 году было **30%** (**96чел**) от всех классов. В 2021 – 45 -25% (9-11 класс – 19 (19%)). Без учета 8-го класса цифра уменьшилась на 6%. Если смотреть данные по классам получается, что в данной группе находятся **12% -8 классов; 8% - 9-х классов, 10-х – 2%; 11-х -3%.**

2 группа риска – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения и осуществившие как минимум однократную пробу – в 2021 году 8-м классе -1человек. 9 класс- 2; 10 кл-1. В 11 классе – 2. В 2020 -5% (15 обучающихся).

3.1.3. Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

Данная методика проводилась впервые, была предложена для 9-11 классов.

Методика выявляет склонность обучающихся к пагубным привычкам. Получены следующие результаты. Риск не выражен у 303-91%; Умеренно выраженный риск выявлен у 18(6%), Выраженные признаки склонности к зависимому поведению выявлены у 9 человек (3%). Более подробно результат представлен в таблице.

Группы	не выражен	умеренно выраженный риск	выраженные признаки склонности	Всего
9 классы	180 -91%	11- 5%	7-3%	198
10 классы	58-89%	4-6%	2-3%	65
11 классы	65-94%	3-4%	0	69
Всего	303-91%	18-6%	9-3%	332

Также был сделан выборочный качественный анализ ответов детей, которые могут показать картину отношения к употреблению ПАВ. Ниже представлен ряд наиболее информативных вопросов, на которые подростки ответили «да»:

Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально утвердительно ответили 14 человек.-4%
45.-13% обучающихся согласны с мнением, что человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

– 38.-11% респондентам нравится быть в компаниях, где в меру выпивают, веселятся.

У 25 (8%) возникает желание выпить.

У 31.- 9% обучающихся есть неприятные воспоминания и случаи, которые связаны с употреблением алкоголя.

Употребляя алкоголь я часто превышаю норму - 13 человек – 4%.

Случаи опьянения до чувства невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего у себя отмечают 17.-5%.

11.-3% человек отмечают, что по утрам (после употребления) у них дрожали руки, а голова просто раскалывалась.

Интимные отношения должны занимать в жизни молодежи одно из главных мест- 15.-5%

22 человека -7% отмечают, что им нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.

11.-3% человек случайно попадали в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.

Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а)- 25-8%

17.- 5% считают, что вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

Чтобы получить удовольствие следует, стоит нарушить некоторые правила и запреты – 16.-5%

Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества -25.-8%

18.-5% отмечают, что могли бы попробовать какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знали, что это не повлечет наказания и не повредит здоровью.

В трудную минуту сигарета меня успокаивает- 9.-3%

Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно -4.-1%

В последнее время начал много курить- 3.- 1%

В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а)принимать успокаивающие препараты – 2. -1 %

3.1.4. Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений.

Также проводилась впервые. В рамках данной анкеты обучающиеся отвечали на вопросы связанные с проблемой употребления токсических и наркотических веществ.

На вопрос о средствах информирования о наркотиках 11 человек (2%) отметили, что знают о них из личного опыта;

- 26 человек (5%) столкнулись с опытом друзей и знакомых;

- 463 респондентов (93%) отмечают, что узнают о наркотиках из информации представленной в СМИ.

- 43% (248) обучающихся считают, что на потребление наркотиков людей толкает любопытство;

- 32% (185) отмечают влияние окружающих;

18% (106) – одиночество.

На вопрос: Какой вид наркотиков самый распространенный среди подростков на территории Волжского района. По вашему мнению? Большинство ответило, что не знают или не интересуются.

Ответы 120 человек (21%) от общего числа были обобщены в группы.

Первое место по количеству ответов занимают Снюсы, их указали 64 обучающихся, что составляет -53% от числа ответивших.

На втором месте Каннабиноиды - это группа определенных химических соединений природного или химического (искусственного) происхождения. Чаще в ответах звучит гашиш, также есть ответы трава. Их назвали 18 человек-15%.

На третьем месте Соли. Их отметили 16 человек -13%. Чаще всего упоминается Мефедрон. (13- из них меф)/ это – синтетический наркотик, который вызывает стойкую химическую зависимость. Дает мощный эйфорических эффект, а синдром отмены ощущается очень болезненно. Мефедрон –другие названия: «миф», «мука», «меф», «мяу мяу», «магия», «мефстэзи», «безумная корова».

Насвай назвали 11 человек (9%). Насвай свежееизготовленный выглядит как крупные, зеленые зернышки, лежалый - похож на порошок почти черного цвета официально не признается наркотиком, но по эффекту не уступает им, вызывая сильную зависимость. Насвай является общедоступным, наравне со спайсом.

Среди ответов упоминались, также кокаин, ЛСД. Многие отмечают, что сейчас более распространены вайпы (электронные сигареты).

47 человек отмечают, что им предлагали попробовать наркотические или токсические вещества из них:

36% 17 человек, отметили, что предлагающий был их другом,

3 человека (6%) отметили, предлагающим одноклассника;

32% (15) отметили, что им предлагали наркотики через соц. сети или интернет;

23% (11 человек) отметили предлагающим незнакомого человека;

13% (6) указали, что предлагал им знакомый, который сам употребляет наркотики.

50% опрошенных не были бы против, если ввели обязательное анонимное тестирование несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления. 154(27%) считают, что

пробовать или не пробовать дело каждого подростка. 90 подростков (16%) выступают против такого тестирования. Стоит отметить, что и среди родителей обучающихся в разы увеличилось количество отказов от тестирования.

На вопрос: «Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?»

Были получены следующие ответы: Большинство 237-41% отвечают, что поговорил бы с другом и предложил свою помощь, что является слабой позицией. Сообщили бы родителям 60 человек-10%. Ничего бы не сделал, это его личное дело-102-18%. Сказал бы классному руководителю 7-1%

На вопрос: Есть ли у Вас друзья, одноклассники знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?»

В 2021 году «Да»- ответили – 44 обучающихся (8%); - нет - 504 (88%); - пробовали – 22 человека (4%). В 2020 –м –да ответили 10% (28) человек. 10 человек отметили, что их друзья, одноклассники пробовали вещества.

8 человек отметили, что сами пробовали несколько раз наркотические и токсические вещества.

Также 8 человек отметили, что пробовали наркотические вещества 1 раз; Не пробовали – 559 человек.-97%.

Из числа пробовавших наркотические вещества 25% отметили снюс. На вопрос: Употребляешь ли ты сейчас наркотические токсические вещества дали ответ 5 человек. Были даны следующие ответы: несколько раз в месяц – 2 человека. По праздникам – 1 человек. От случая к случаю – 2 человек.

3.2. Диагностика атмосферы в классе (диагностика школьного буллинга).

Методика «Социометрия» Дж. Морено

Цель: выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся. Данная методика также позволяет определить пары антагонистов, явных и скрытых лидеров и аутсайдеров в классе, выявить подгруппы и их лидеров, а также понять причины, формирующие эти подгруппы. Всего методикой охвачено 1319 обучающихся 5-11 классов.

Данная методика классифицирует членов группы по статусу: «Звезды» - В два раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым

«Предпочитаемые» - В полтора раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым

«Принятые» - не попавшие в другие группы

«Пренебрегаемые» - В полтора раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым.

«Отвергаемые» - В два раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым.

«Изолированные» - Нет положительных выборов.

По результатам обследования были получены следующие результаты: Статус звезда имеют – 138 (11%) детей; предпочитаемые - 624 (47%) ребенка; пренебрегаемые -203 (15%) ребенка; отвергаемые – 5 детей (0,4%); изолированные – 75 обучающихся (5,6%) (см. Таблицу в Приложении).

3.3. Диагностика по определению склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл) среди обучающихся 8-11 классов 2021-2022 учебный год.

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Всего в 2022 году было охвачено 487 обучающихся, а в 2021 году было 510 обучающихся

Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала) Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Шкала склонности к преодолению норм и правил. Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Низкий уровень выявлен у 251 обучающегося, тестовая норма у 208 обучающихся, высокий уровень – у 28 обучающихся.

Шкала склонности к аддиктивному поведению (аддиктивное поведение детей и подростков - это "саморазрушающее" поведение, которое определяется повторяющимися действиями, направленными на систематическое употребление психоактивных веществ с целью изменения своего психического состояния). Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. По данной шкале получены следующие результаты: низкий уровень у 316 обучающихся, тестовая норма у 158 обучающихся, высокий уровень аддиктивного поведения – 13, в 2021 году высокий уровень по данной шкале не был выявлен., предрасположенность имели 27 человек.

Шкала склонности к агрессии и насилию Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению в 2021 году было выявлено у 76 обучающихся, в 2022 – низкий уровень имеет 241 обучающийся, тестовая норма у 222 обучающихся, высокий уровень предрасположенности к агрессии выявлен у 24 – обучающихся.

Шкала склонности к деликвентному поведению (антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом). Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения.

Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. В 2021 году высокий уровень предрасположенности к деликвентному поведению был выявлен у 18 человек. В 2022 низкий уровень у 164 обучающихся, тестовая норма у 284 обучающихся, высокий уровень выявлен у 39 обучающихся.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Подростки значительно чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции, в то же время волевая сфера подростков весьма противоречива. Это связано с тем, что при значительно возросшей общей активности подростка механизмы его волевой активности еще недостаточно сформированы: действие происходит по наиболее сильному мотиву. Для подростков 12-14 лет характерно переоценивать уровень развития у себя волевых качеств. Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер). Низкий уровень волевого контроля у 206 обучающихся, тестовая норма у 258 обучающихся, высокий уровень у 23 обучающихся.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (Аутоагрессия - активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. В 2021 году со сформированным суицидальным поведением было 16 обучающихся, в 2022 году - 24 человека.

3.4. Диагностика по запросу.

Также в 2021-2022 учебном году было проведено 47 диагностик по запросу:

- 2 –запроса характеристики для суда;
- 7 – по запросу МСЭК;
- 3 – диагностика претендентов в Суворовское училище;
- 3- профориентация;
- 39- готовность к школьному обучению;
- 8 – диагностика эмоционального психофизического состояния состояния по запросу родителей (2 диагностика эмоционального состояния и психофизического состояния; 1 – степень развития ВПФ).
- 4 школьника- диагностика профессионального самоопределения.

Выводы о диагностической деятельности.

Диагностической деятельностью охвачено 1698 детей. Общий объем диагностической деятельности остался на уровне прошлого года. Большая часть диагностической деятельности приходится на сентябрь-ноябрь, что вызывает определенные трудности в проведении занятий. Ввиду кадрового дефицита было принято решение не проводить в 2021-2022 учебном году массовую диагностику готовности к школьному обучению. По заявке родителей была проведена диагностика детей ДООУ № 17 «Ягодка» с. Новые-Параты и ДООУ № 4 д. Полевая. Все полученные данные по всем направлениям диагностики были доведены до ответственных специалистов образовательных организаций, членов комиссии по делам несовершеннолетних и антинаркотической комиссии. Были проведены рабочие встречи и обучающие семинары по проблемам профилактики, на которых рассматривались, в том числе и алгоритмы работы с детьми, входящими в группу риска по тем или иным показателям.

IV. Профилактическая и Просветительская деятельность

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи,

деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

За 2021-2022 учебный год проведены следующие мероприятия просветительского и профилактического характера:

- Выступление на родительском собрании по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (30.10.22г.).
- Занятие с элементами тренинга для 10 класса МОУ Приволжская СОШ «Мой профессиональный выбор» 19.04.2022г.
- Участие в VI межрегиональной конференции старшеклассников «Мы наследники победы». Руководители Секции № 3 «Патриотизм глазами современных школьников» Занятие с элементами тренинга «Патриотизм глазами современных школьников» 27.04.2022г.
- Тренинг креативности «Мои желания, возможности, обязанности» 16.05.2022г.
- Занятия по развитию эмоциональной сферы для обучающихся 2 классов 29.04.2022г.
- Классный час «Здоровые идеалы» формирование навыка осознанного отказа 10 класс МОУ «Приволжская СОШ» 11.10.2021г
- «Решай сам» профилактика употребления ПАВ Фильм о вреде синтетических наркотиков 8-11 классы ОУ района. 18-22.10.2021г
- Просмотр мультфильмов о вреде алкоголя и разных видов табаков «Тайны едкого дыма», «Опасное погружение: Алкоголь или трезвость» 5-7 классы ОУ района 8-30.11.2021г.
- Просмотр фильма «Утерянная добродетель» 1-11 классы ОУ района 22-26.11. 2021г.
- Организация Недели психологии в ОУ района тема «Я люблю тебя жизнь» Мероприятия направленные на развитие понимания ценности жизни 1-11 классы ОУ 22-26.11. 2021г.
- Рабочее совещание с психологами Волжского муниципального района, по проблеме профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ 19.10.2021г.
- Ежегодный муниципальный конкурс «Как прекрасен этот мир...» 22.11.2021г.
- Совещание заместителей по воспитательной работе организация профилактической деятельности в ОУ по проблеме употребления ПАВ 01.04.2022г.
- Обучающий семинар по профилактике деструктивного поведения и употребления ПАВ для заместителей по воспитательной работе, социальных педагогов и педагогов-психологов 13.05.2022г.

Выводы о профилактической и просветительской деятельности: сохранение неблагоприятной эпидемиологической ситуации, ограничительные меры на проведения родительских собраний в районе влияет на охват родителей. Положительным моментом является сохранение тесного сотрудничества МБУ «ЦППМСП «Доверие» не только с образовательными организациями района, но и с комиссиями АНК и КДН. По-прежнему остро стоит проблема недостаточности специалистов сопровождения, в МБУ ДО «ЦППМСС «Доверие», что отрицательно сказывается на охвате профилактической деятельностью обучающихся и населения в целом. Перегруженность специалистов является фактором риска развития профессионального выгорания.

V. Консультативная деятельность: Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В первой половине 2021-2022 учебного года Центр завершил реализацию проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Составлена отчетно-проектная документация.

Численность лиц, охваченных консультативной деятельностью – 2923.

Количество оказанных услуг – 5708 консультаций.

Численность специалистов служб с января по июнь 2021 года - 25 человек, с сентября по декабрь - 7 человек.

В проекте принимали участие специалисты Волжского, Звениговского муниципальных районов, г. Волжск, г. Казань.

В начале года, участие в проекте помогло увеличить число обращений за консультативной помощью. По завершению проекта, количество обращений сократилось, так как в штате Учреждения всего три основных специалиста. Также родители меньше обращаются, потому что в рамках проекта не предусмотрена 100% гарантия анонимности обращения, что является немаловажной составляющей, особенно для контингента родителей, проживающих в сельской местности.

Во второй половине учебного года консультативная деятельность велась в рамках только рабочего времени специалиста, в соответствии с циклограммой, что привело к тому, что время, отведенное на консультативную деятельность, резко сократилось, вследствие чего возможность получения консультативной помощи ограничилась.

VI. Методическая деятельность.

Методическая деятельность позволяет реализовать обмен опытом между педагогами и как следствие способствует пополнению методической копилки и повышению уровня профессионализма педагога. Она предполагает работу по нескольким направлениям: - повышение уровня образования, посредством курсов повышения квалификации; - Организация и участие в методических семинарах; - Участие в научно-практических конференциях, как средство трансляции педагогического взгляда на профессиональные проблемы и передового опыта своей деятельности.

6.1. Участие в Методических семинарах и работе методических объединений

6.1.1. Выступления на семинарах

- Выступление на районном методическом объединении учителей – логопедов и воспитателей логопедических групп и пунктов ОУ Волжского муниципального района открытое индивидуальное занятие «Постановка сонорного звука -р-» (апрель, 2022г.).
- Выступление на заседании АКН по результатам диагностики по ПАВ (март, 2022 г.);
- Выступление на заседании КДН по результатам диагностики по деструктивному поведению и атмосфере в школе (апрель, 2022 г.)

6.1.2. Организация деятельности районного методического объединения педагогов-психологов

РМО помогает участникам педагогического процесса в решении конкретных проблем. На заседаниях РМО идёт активный обмен профессиональным опытом между коллегами, знакомство с новыми технологиями, обучение методам психологической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост психологов.

Общее количество педагогов-психологов в районе 10 человек. Все имеют высшее педагогическое образование. Свою деятельность в дошкольных учреждениях реализуют 3 педагога-психолога все специалисты внутренние совместители, основная их деятельность учитель-логопед: ДОУ №1 (0,5 ставки), ДОУ №2 (0,5 ставки), ДОУ №6 (0,5 ставки).

Психологическое сопровождение так же осуществляется и в школах: МОУ «Мамасевская СОШ» (0,5 ставки), МОУ Эмековская ООШ (0,25), МОУ «Большепаратская СОШ» (1 ставка), МОУ «Петъяльская СОШ» (1 ставка), МОУ «Сотнурская СОШ» (1 ставка) в них работают 5 специалистов 2 из них внутренние совместители. При МБУ ЦППМСП «Доверие» - 2 психолога. Из 10-ти педагогов- психологов *высшую* квалификационную категорию имеют 2 специалиста, *первую* – 3 специалиста, 1 специалист аттестован на соответствие занимаемой должности, 4-ре специалиста не имеют квалификационную категорию по должности педагог-психолог. Количественный анализ состава психологической службы позволяет сделать выводы, что в Волжском муниципальном районе 7,25 ставки педагога-психолога (ДОУ – 1.5 ставки, ОУ – 3,75, Центр – 2).

Все же при качественном анализе кадрового состава можно обнаружить минусы:

- сокращается количество педагогов-психологов. Многие из них являются совместителями, что не позволяет в полном объеме реализовать все творческие решения педагогов, а также не позволяет осуществить полный охват детей, нуждающихся в психологическом сопровождении.

В 2021-2022 учебном году психологическое сопровождение участников образовательного пространства в этих учреждениях, где нет педагогов-психологов осуществляли члены метод объединения из числа сотрудников центра «Доверие» по заявкам.

В течение всего учебного года было проведено 4 заседания методического объединения педагогов-психологов, одно из них совместно с социальными педагогами. Были рассмотрены следующие темы:

Заседание № 1 15.10.2021г.

«Проведение мероприятий по профилактике незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

Правила организации профилактических мероприятий, ознакомление с перечнем мероприятий по профилактике незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Был подробно рассмотрен алгоритм организации профилактической деятельности по проблеме употребления психоактивных веществ обучающимися. Даны методические рекомендации.

Заседание № 2 11.02.2022г.

Отчет о Недели психологии в ОУ района «Я люблю тебя жизнь». Неделя проводилась в целях профилактической работы деструктивного поведения обучающихся и развития позитивного мышления у участников образовательного процесса. Задачами Недели психологии являются:

- реализация эффективных предупредительных мер, направленных на предотвращение негативных проявлений в поведении несовершеннолетних.
- развитие асертивного поведения и позитивного мышления у участников образовательного процесса;
- популяризация психологических знаний.

Семинар проходил в формате видео-салона. Психологи ОУ делились интересными формами мероприятий. Был проведен анализ содержания проведенных мероприятий. Было решено и дальше проводить данные мероприятия.

Также был рассмотрен вопрос о возможностях использования сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

Заседание № 3 28.03.2022

«Использование сенсорной интеграции в работе с детьми».

Был представлен опыт педагога-психолога Сотнурской СОШ по профилактике буллинга, через проведение занятий с элементами тренинга на сплочение классного коллектива. Проведен подробный анализ занятия. Рассмотрены варианты других форм работы по профилактике жестокого обращения.

Также проведен анализ работы по проблеме профилактики ПАВ в образовательных организациях. Специалисты делились опытом проведения мероприятий. Были обсуждены плюсы и минусы организации профилактической работы в образовательных учреждениях. Обозначены направления дальнейшей работы.

Для использования в работе педагог-психолог Большепаратской СОШ представила опыт работы по диагностике личностного роста обучающихся. Была подробно рассмотрена методика *«Диагностика личностного роста школьников» Степанова И.В.*

Заседание № 4 Итоговое заседание м/о. 08.06.2022г.

Был рассмотрен вопрос: Совместная деятельность педагога - психолога и учителя начальных классов, как форма организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов.

Был представлен опыт совместной работы учителя начальных классов МОУ Приволжская СОШ и педагога-психолога МБУ ЦППМСП «Доверие». Проведен анализ просмотренного занятия.

6.1.3. Курсы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году специалисты Учреждения прошли курсы по следующим темам:

- Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС -21 – 2 специалиста январь 2022г.

- Обучение по охране труда в соответствии с изменениями от 1-го марта 2022 года. Февраль 2022г. – 2 специалиста;

- Курсы «Проектирование и экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» 28.03.-06.04. 2022 г. – 1 специалист;

- Переподготовка Метафорические карты в консультативной деятельности педагога-психолога. 2.12.2021-05.05.2022г

Выводы о методической деятельности

В 2021-2022 году Учреждение закрыло деятельность инновационной площадки, в рамках которой проводилось большая часть семинаров. Поэтому проводимые мероприятия были на муниципальном, а не республиканском уровне. Не проводились конкурсы профессионального мастерства, конференции ввиду кадрового дефицита. В первую половину учебного года, Учреждение проходило плановую проверку рособнадзора, поэтому большая часть методической деятельности была направлена на устранение недочетов выявленных в ходе проверки.

VII. Деятельность территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК)

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) является структурным подразделением МБУ ДО «ЦППМС «Доверие».

Основная цель ТПМПК — проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами ТПМПК являются:

- раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;

7.1. Статистический отчет по основным направлениям деятельности территориальной психолого-медико - педагогической комиссии (ТПМПК)

**Статистический отчет по основным направлениям деятельности
Психолого-медико-педагогических комиссий РМЭ**

за

I. Экспертно-диагностическая работа

		Доверие
Обследовано за отчетный период (всего)		
Всего, в том числе из них:		78
Первично		67
Повторно		11
Мужской пол		45
Мужской пол (повторно)		6
Женский пол		33
Женский пол (повторно)		5
Дети-инвалиды		11
Инвалиды		0
Дети с ЭВН		0
Лица с ОВЗ		49
Лица с девиантным поведением		0
Дети с КИ		
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего:		3
из них:	возмездной опеке	3
	безвозмездной опеке	
	на полном гос.обеспечении	
Ассистент-помощник		6
Тьютор		
учитель-дефектолог, всего:		48
из них:	учитель-дефектолог	48
	олигофренопедагог	
	сурдопедагог	
	тифлопедагог	
учитель-логопед		58
педагог-психолог		32
соц.педагог		2
1.Основная образовательная программа (ранний, дошкольный и школьный возраст), всего:		27
	Дошкольное образование (ранний, дошкольный)	21
	Школьное образование (НОО, ООО, СОО)	6
2. Адаптированная основная образовательная программа (ранний, дошкольный и школьный возраст), всего:		51
Из них:	АООП для глухих обучающихся	
	АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1
	АООП для слепых обучающихся	
	АООП для слабовидящих обучающихся	
	АООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием (ФРЗ)	
	АООП для обучающихся с ТНР	15
	ПрАООП ДО для детей с ТМНР	3
	ПрАООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	
	ПрАООП ДО для детей с КИ	
	АООП для обучающихся с НОДА	1
	АООП для обучающихся с ЗПР	18
	АООП для обучающихся с УО	6
АООП для обучающихся с РАС	1	
3. Дети направленные на доп.обследование		4

4. Спец.условия прохождения ГИА	0	
5. ОП СПО	0	
6. АОП СПО (среднее профессиональное образование)	0	
7. Профессиональное обучение	2	
8. Инициатор обращения:		
	Родитель/законный представитель	12
	Образовательная организация	62
	Организация здравоохранения	
	Органы опеки	
	Организации соц.защиты	
	МСЭ	
	Комиссии по делам несовершеннолетних	0
	Суд	0
	Из мест лишения свободы	0
	Самостоятельно	0

Дошкольный возраст (3-7)

Всего, в том числе из них:	46	
Первично	41	
Повторно	5	
Мужской пол	22	
Мужской пол (повторно)	4	
Женский пол	24	
Женский пол (повторно)	1	
Дети-инвалиды	6	
Дети с ЭВН	0	
Дети с КИ	0	
Лица с ОВЗ	25	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего:	3	
из них:	возмездной опеке	3
	безвозмездной опеке	0
	на полном гос.обеспечении	0
Ассистент-помощник	5	
Тьютор	0	
учитель-дефектолог, всего:	24	
из них:	учитель-дефектолог	24
	олигофренопедагог	0
	сурдопедагог	0
	тифлопедагог	0
учитель-логопед	46	
педагог-психолог	16	
соц.педагог	0	
Всего, в том числе:	0	
	в возрасте 3 лет	5
	в возрасте 4 года	16
	в возрасте 5 лет	16
	в возрасте 6 лет	4
	в возрасте 7 лет	5
1.Образовательная программа, всего:	21	
Из них:	нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42)	16

	будущие первоклассники НОО (ст.42)	0
2. Адаптированная основная образовательная программа ДО, всего:		25
АООП ДО для глухих детей, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 1.1.	0
	вариант 1.2.	0
	вариант 1.3.	0
	вариант 1.4.	0
АООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей , всего:		1
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		1
	вариант 2.1.	0
	вариант 2.2.	1
	вариант 2.3.	0
АООП ДО для слепых детей, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 3.1.	0
	вариант 3.2.	0
	вариант 3.3.	0
	вариант 3.4.	0
АООП ДО для слабовидящих детей, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 4.1.	0
	вариант 4.2.	0
	вариант 4.3.	0
АООП для детей с амблиопией и косоглазием (ФРЗ), всего:		0
АООП для детей с ТНР, всего:		13
ДО:		13
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 5.1.	0
	вариант 5.2.	0
ПрАООП ДО для детей с ТМНР, всего:		2
ПрАООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста, всего:		0
ПрАООП ДО для детей с КИ, всего:		0
АООП для детей с НОДА, всего:		1
ДО:		1
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 6.1.	0
	вариант 6.2.	0
	вариант 6.3.	0
	вариант 6.4.	0
АООП для детей с ЗПР, всего:		3
ДО:		3

будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 7.1.	0
	вариант 7.2.	0
АООП для детей с УО, всего:		3
ДО:		3
будущие первоклассники:		0
	вариант 1.	0
	вариант 2.	0
АООП для детей с РАС, всего:		1
ДО:		1
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 8.1.	0
	вариант 8.2.	0
	вариант 8.3.	0
	вариант 8.4.	0
3. Дети направленные на доп.обследование		2
8. Инициатор обращения:		
	Родитель/законный представитель	5
	Образовательная организация	41
	Организация здравоохранения	0
	Органы опеки	0
	Организации соц.защиты	0
	МСЭ	0

Школьный возраст (7-21)

Всего:		32
Первично		26
Повторно		6
Мужской пол		23
Мужской пол (повторно)		2
Женский пол		9
Женский пол (повторно)		4
Дети-инвалиды		5
Инвалиды		0
Дети с ЭВН		0
Дети с КИ		0
Лица с ОВЗ		24
Лица с девиантным поведением, из них:		0
	ОВЗ с девиантным поведением	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего:		0
из них:	возмездной опеке	0
	безвозмездной опеке	0
	на полном гос.обеспечении	0
Ассистент-помощник		1

Тьютор		0
учитель-дефектолог, всего:		24
из них:	учитель-дефектолог	24
	олигофренопедагог	0
	сурдопедагог	0
	тифлопедагог	0
учитель-логопед		16
педагог-психолог		16
соц.педагог		2
Всего, в том числе:		32
	в возрасте 7 лет	8
	в возрасте 8 лет	10
	в возрасте 9 лет	3
	в возрасте 10 лет	1
	в возрасте 11 лет	2
	в возрасте 12 лет	2
	в возрасте 13 лет	2
	в возрасте 14 лет	1
	в возрасте 15 лет	0
	в возрасте 16 лет	2
	в возрасте 17 лет	1
	в возрасте 18 лет	0
	в возрасте 19 лет	0
	в возрасте 20 лет	0
в возрасте 21 года	0	
1.Образовательная программа, всего:		6
Из них:	нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42)	2
2.Адаптированная основная образовательная программа, всего:		26
АООП для глухих обучающихся, всего:		0
НОО:		0
	вариант 1.1.	0
	вариант 1.2.	0
	вариант 1.3.	0
	вариант 1.4.	0
ООО		0
СОО		0
АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, всего:		0
НОО:		0
	вариант 2.1.	0
	вариант 2.2.	0
	вариант 2.3.	0
ООО		0
СОО		0
АООП для слепых обучающихся, всего:		0
НОО:		0
	вариант 3.1.	0
	вариант 3.2.	0
	вариант 3.3.	0
	вариант 3.4.	0
ООО		0

СОО		0
АООП для слабовидящих обучающихся, всего:		0
НОО:		0
	вариант 4.1.	0
	вариант 4.2.	0
	вариант 4.3.	0
ООО		0
СОО		0
АООП для обучающихся с ТНР, всего:		1
НОО:		1
	вариант 5.1.	1
	вариант 5.2.	0
ООО		0
АООП для обучающихся с НОДА, всего:		1
НОО:		1
	вариант 6.1.	0
	вариант 6.2.	0
	вариант 6.3.	0
	вариант 6.4.	1
ООО		0
СОО		0
АООП для обучающихся с ЗПР, всего:		16
НОО:		16
	вариант 7.1.	12
	вариант 7.2.	4
ООО		0
АООП для обучающихся с УО, всего:		4
АООП для обучающихся по ФГОС		4
	вариант 1.	3
	вариант 2.	1
АООП для обучающихся с УО (до ФГОС)		0
	вариант 1.	0
	вариант 2.	0
АООП для обучающихся с РАС, всего:		0
НОО:		0
	вариант 8.1.	0
	вариант 8.2.	0
	вариант 8.3.	0
	вариант 8.4.	0
ООО		0
3. Дети направленные на доп.обследование		1
4. Спец.условия прохождения ГИА, всего:		0
Из них:	ГИА - 9	0
	ГИА - 11	0
5. ОП СПО		0
6. АОП СПО (среднее профессиональное образование), всего:		0
из них	глухих	0
	слабослышащих и позднооглохших	0
	слепых	0
	слабовидящих	0
	НОДА	0
	РАС	0
7. Профессиональное обучение		2
8. Инициатор обращения:		
	Родитель/законный представитель	7
	Образовательная организация	21
	Организация здравоохранения	0
	Органы опеки	0
	Организации соц.защиты	0

	Комиссии по делам несовершеннолетних	0
	Суд	0
	МСЭ	4
	Из мест лишения свободы	0
	Самостоятельно	0

II. Научно-методическая работа

		Доверие
1	Разработано программ повышения квалификации педагогических работников (количество программ)	0
2	Проведено семинаров силами специалистов ПМПК (количество семинаров)	1
3	Выступления на конференциях разного уровня (количество выступлений)	1
4	Разработано методических рекомендаций для родителей и педагогов (количество методических рекомендаций)	4
5	Опубликовано статей:	4
	· в научных сборниках	0
	· в СМИ	4

III. Повышение квалификации

1	Чтение лекций на курсах повышения квалификации (количество человек)	0
2	Обучение на курсах повышения квалификации (количество человек)	3
3	Участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства (количество человек)	0

IV. Консультативная работа

1	Проведено консультаций для родителей (количество консультаций)	216
2	Проведено консультаций для педагогов (количество консультаций)	22
3	Организация работы родительского клуба	0

V. Коррекционно-развивающая работа

1	Количество детей на занятиях специалистов ПМПК:	102
	· ранний возраст	0
	· дошкольный возраст	14
	· школьный возраст	88
2	Проведено коррекционно-развивающих занятий:	589
	· для детей раннего возраста	0
	· для детей дошкольного возраста	450
	· для детей школьного возраста	139
	Скрининговое обследование	0

Выводы о деятельности ТППМК

Из полученных данных можно сделать вывод о необходимости в дальнейшем продолжить пополнение банка данных о детях с ОВЗ, составлять программы психолого-педагогического сопровождения, отслеживать динамику их развития, методы их обучения и воспитания, оказывать консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям.

Таким образом, необходимо и в дальнейшем поддерживать связь с образовательными учреждениями района с целью выявления детей с особыми потребностями развития и для определения их образовательного маршрута. Отслеживать динамику развития детей, прошедших психолого-медико - педагогическую комиссию.