

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБУ ЦППМСП «Доверие»
Протокол № 4
от «04» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ЦППМСП «Доверие»
С.В. Кузьмина/
от «04» июня 2024 г.

Анализ деятельности

МБУ ЦППМСП «Доверие»

за 2023-2024 уч. год

пгт. Приволжский,
2024 г.

Цели и приоритетные направления деятельности МБУ ЦПМСП «Доверие»

Цель: психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса.

Основные задачи Центра:

- Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса.
- Комплексное обследование детей раннего дошкольного и школьного возраста, имеющих нарушения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью оказания им коррекционной помощи.
- Оказание психолого-педагогического сопровождения, коррекционной и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения в развитии, обучении или адаптации.
- Оказание методической помощи педагогам и специалистам образовательных организаций.
- Организация просветительской деятельности, через работу с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей и подростков;
- Внедрение инновационных методик и современных технологий оказания психолого-педагогической и методической помощи детям и подросткам.
- Профессиональное развитие кадрового состава, развитие системы методического сопровождения специалистов.
- Создание условий для повышения эффективности управления, методического и материально-технического обеспечения центра.

I. Кадровый состав МБУ ЦПМСП «Доверие» в 2023-2024 учебном году

Таблица 1

Должность	Ед.	Образование	Общий стаж / Пед. стаж	Категория
Педагог-психолог	0,35	Высшее	12/12	Высшая
	0,5		40/40	нет
Учитель-дефектолог	1	Высшее	38/32	Высшая
Учитель-логопед	1		10/10	Высшая
Документовед	0			

Выводы по кадровому составу:

По-прежнему для Центра одной из главных проблем является дефицит кадров. Низкий уровень зарплаты по сравнению с другими отраслями, способствует оттоку кадров.

II. Образовательная деятельность

В 2023-2024 учебном году в Центре реализовывались 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с учебным планом:

- «Знаечка» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию познавательной сферы младших школьников.
- «Жизненные навыки» уроки психологии в 4 классе дополнительная общеразвивающая программа по формированию эмоционального интеллекта.
- «Учимся сотрудничать» дополнительная общеразвивающая программа по адаптации учащихся пятых классов к обучению при переходе из начального общего образования в основное
- «Речеветик» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников «Речеветик»

2.1. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию познавательных процессов обучающихся начальной школы «Знаечка».

Участники: обучающиеся 8-9 лет (2 класс) МОУ «Приволжская СОШ». Всего 15 детей.

Основной запрос: Развитие познавательных процессов обучающихся, через восполнение пробелов в учебной программе.

В начале учебного года получены следующие результаты: с высоким уровнем развития – нет; со средним – 6 детей (40%); с низким уровнем – 9 детей (60%).

После проведения развивающих занятий (проведено 33 занятия) получены следующие результаты: высокий уровень – 2 (13 %); средний уровень – 10 детей (67%); низкий уровень – 3 детей (20%).



Таким образом, результаты диагностики подтвердили, что после проведенных дополнительных развивающих занятий результаты улучшились, в том числе и потому что ввелась совместная работа с педагогом и это дает более эффективный результат в динамике.

2.2. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию эмоционального интеллекта «Жизненные навыки» уроки психологии в 4 классе»

Участники: обучающиеся 4 «а» класса МОУ «Приволжская СОШ» Всего 24 человека

Основной запрос: Формирование эмоционального интеллекта.

Занятия проводились с ноября по май включительно.

Для отслеживания динамики коллектива применялся опрос самих обучающихся.

65% обучающихся считают, что класс стал добрее друг к другу. 100% отмечают, что узнали новые эмоции и способы успокоения. 85% отмечают, что стали больше общаться друг с другом, стали лучше относиться друг к другу. Отдельно отмечают, что узнали, что такое команда и как работать вместе. 5% опрошенных отмечают, что ничего не изменилось, так как они и так были самым лучшим классом. 3% считают, что ничего не поменялось.

Однозначно прослеживается групповая динамика. В начале работы дети не брались за руки, не хотели взаимодействовать, стоять рядом с некоторыми из одноклассников. По итогу программы в играх и заданиях ориентируются на командное выполнение задания. Если улавливают подвох подсказывают другим. Зовут в игру двух обучающихся, которые сами нередко сторонятся класса. Также эти дети начали принимать правила игры вступать в общие игры, а не отсиживаться в стороне.

2.3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников «Речеветик».

Участники: обучающиеся 1 «а» класса МОУ «Приволжская СОШ». Всего 22 человека.

Основной запрос: Предупредить нарушения письменной речи, преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля.

Коррекционная работа с детьми строилась на комплексном воздействии.

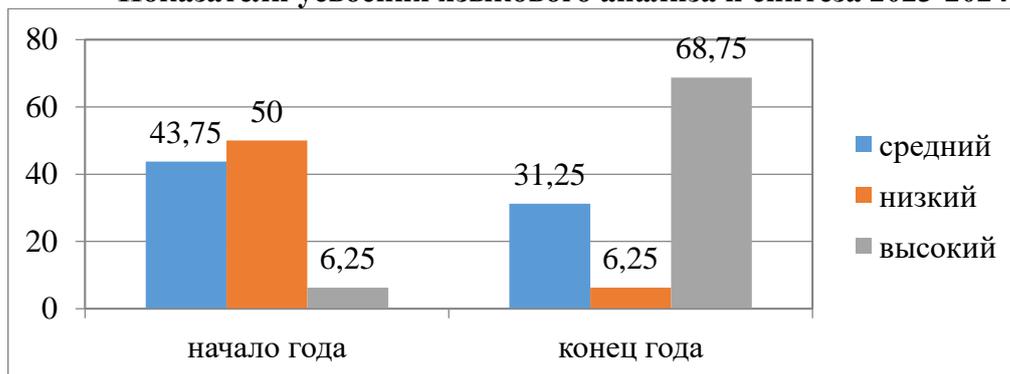
Работа включала следующие направления:

- Пальчиковая гимнастика и артикуляционные упражнения (ежедневно, в течение года);
- Работа в тетрадах и с предметами (штриховка, шнуровка, застёгивание и расстегивание пуговиц, кнопок, плетение косичек);
- Самомассаж рук и «пальчиковый бассейн» (манка, мелкие предметы, вода);
- Зондовый массаж (по показаниям);
- Дыхательная гимнастика;
- Речь и движение

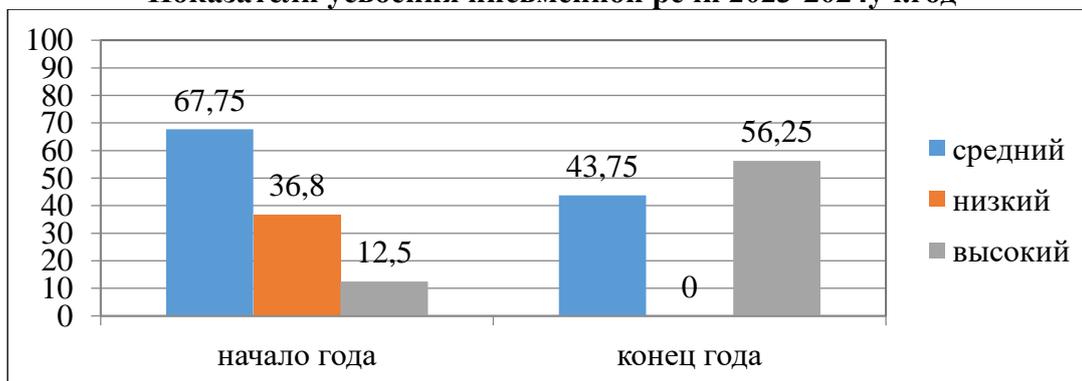
В рамках программы проводилось углубленное обследование детей, поступивших в первый класс. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития. Обследование проводилось по методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. Всего обследовано 22 первоклассника. По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребенка. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с детьми работы.

Показатели усвоения языкового анализа и синтеза 2023-2024 уч. год



Показатели усвоения письменной речи 2023-2024уч.год



2.4. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по адаптации учащихся пятых классов к обучению при переходе из начального общего образования в основное «Учимся сотрудничать».

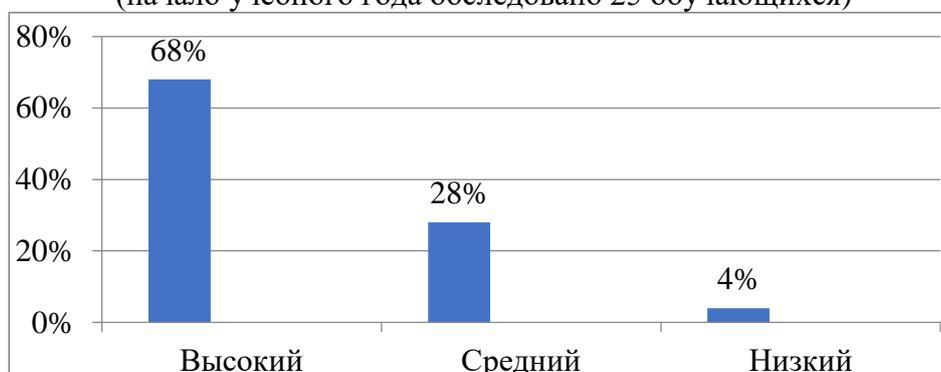
Участники: обучающиеся 5 - го класса МОУ «Приволжская СОШ». Всего 25 человек.

Основной запрос: Снижение школьной тревожности, связанной с переходом на новую ступень образования, сплочение коллектива, создание условий для благоприятного психологического климата в классе.

Результативность программы определялась диагностическими исследованиями, которые проходят в 2 этапа. Стартовая диагностика проводилась в начале работы по программе. Её результаты позволили определить уровень школьной тревожности, психологического климата в классе, характер межличностных отношений в классе на текущий момент. Итоговая диагностика проводилась по завершению занятий. По её результатам определялась динамика развития межличностных отношений и сплоченности, уровень школьной тревожности и психологического климата в классе. Основным методом контроля – наблюдение, использовались также методики:

- Анкета для определения состояния психологического климата в классе Л.Г. Федоренко.
- «Социометрия» Д. Морено.
- Методика «Шкала явной тревожности для детей Дж. Тейлора.

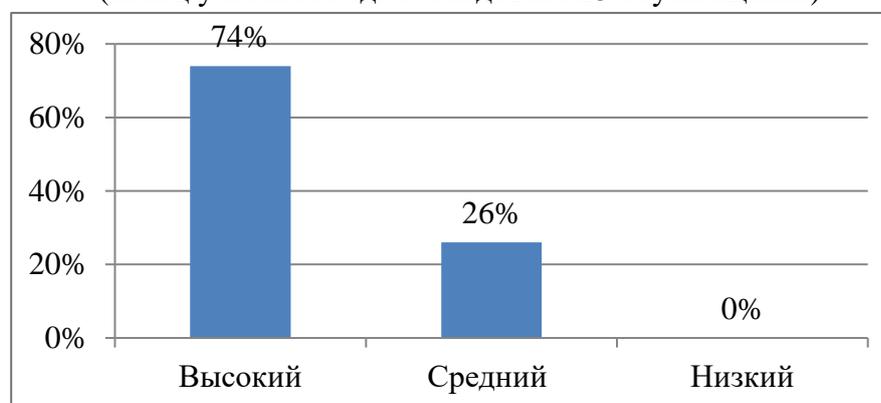
Результаты состояния психологического климата методика Л.Г. Федоренко (начало учебного года обследовано 25 обучающихся)



Из гистограммы видно, что детей с *высоким уровнем* (68%). Обучающиеся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся ребята, с которыми они учатся, психологический климат оценивают положительно.

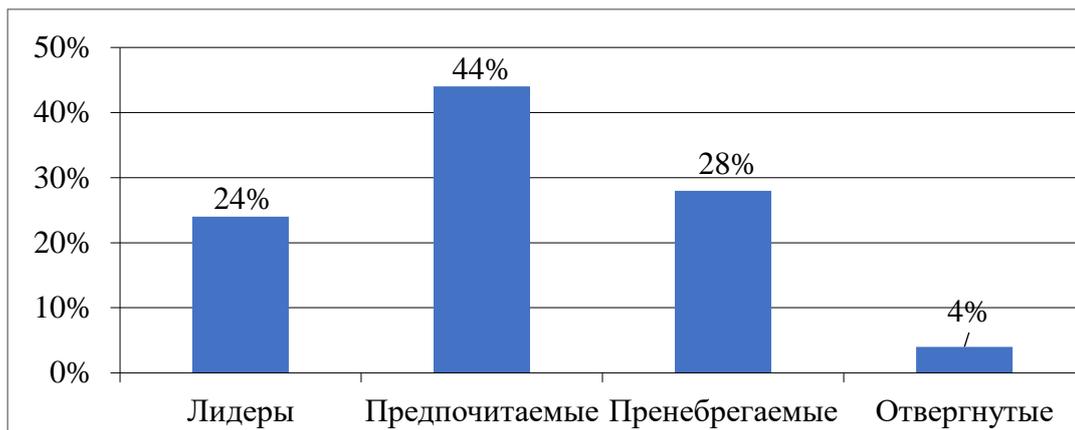
Средний уровень - (28%) – отношение нейтральное. *Низкий уровень* - 4 % (1 учащийся) отмечает психологический климат в классе как неблагоприятный.

Результаты состояния психологического климата методика Л.Г. Федоренко (конец учебного года обследовано 23 обучающихся)



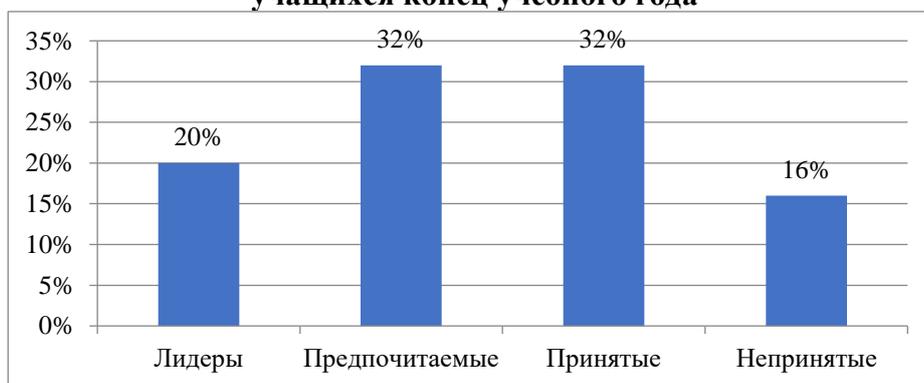
В конце года динамика положительная, психологический климат в классе улучшился. Высокий уровень - (74%). Средний уровень - (26%). Низкий уровень - (0 %)

Результаты социометрического исследования учащихся (начало учебного года)



В начале учебного года пренебрегаемых было 28 % (7 учащихся). 4% (1 учащийся) был отвергнутым.

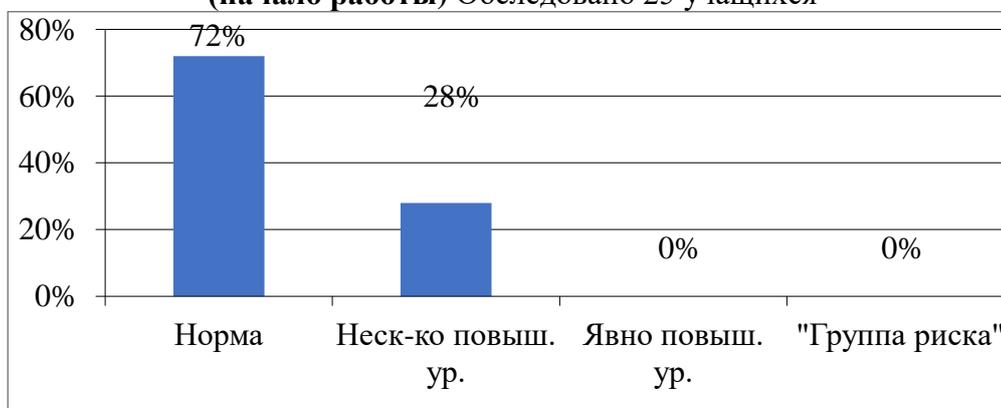
Результаты социометрического исследования учащихся конец учебного года



Лидеров - 5 обучающихся (20%); Предпочитаемых – 8 обучающихся (32%); Принятых – 8 обучающихся (32%); Не принятых – 4 учащихся (16%)

В конце учебного года явных лидеров стало 5 учащихся, предпочитаемых и принятых 64% (16 учащихся), отвергнутых 0%

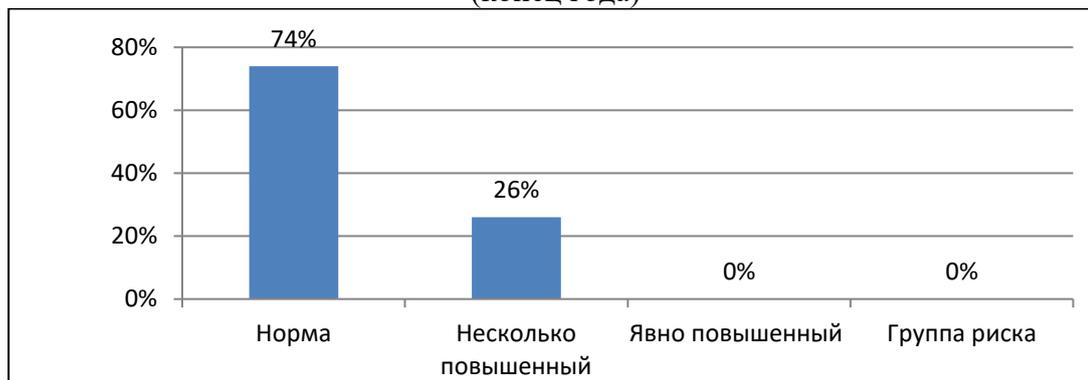
Результаты уровня школьной тревожности (начало работы) Обследовано 25 учащихся



Нормальный уровень тревожности свойственен 72% (18 учащимся). Они достаточно уверенно чувствуют себя в школе. 7 человек (28%) обладают несколько повышенным уровнем

тревожности, т.е. у них могут быть страхи и волнения по поводу вопросов обучения, либо в общении со сверстниками.

Результаты уровня школьной тревожности
(конец года)



Нормальный уровень тревожности свойственен 74%. Они достаточно уверенно чувствуют себя в школе. 26% обладают несколько повышенным уровнем тревожности, т.е. у них могут быть страхи и волнения по поводу вопросов обучения, либо в общении со сверстниками.

Выводы о проделанной работе, уровень школьной тревожности снизился, повысилась групповая сплочённость, наблюдается позитивная динамика психологического климата обучающихся, повышение уверенности в себе и в своих возможностях, формирование позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

2.5. Реализация индивидуальных образовательных программ.

В МБУ ЦППМСП «Доверие» также проводятся индивидуальные занятия. Данные занятия посещают дети, нуждающиеся психолого-педагогическом сопровождении, лица с ограниченными возможностями здоровья. Дети могут посещать занятия как одного специалиста, так и нескольких в зависимости от характера проблемы. Занятия носят поэтапный характер и направлены на коррекцию речи, высших психических функций, познавательной деятельности, сенсорное развитие, мелкой и общей моторики и др.

В 2023-2024 учебном году индивидуальные занятия посещали 23 ребенка, а в 2022-2023 учебном году – 21. Ограниченность объёма индивидуальной работы обусловлена кадровым вопросом и сложностями дефектов детей, посещающих индивидуальные занятия, что не позволяет набирать большее количество детей.

Качественный анализ результатов логопедической работы показал следующие результаты. Детям с речевыми нарушениями по итогу года поставлены все нарушенные звуки и автоматизированы. В свободной речи, некоторым детям нужен контроль со стороны родителей. Детям с ЗРР запустили активную речь, им рекомендуется дальнейшая логопедическая работа. У детей с нарушением письма также отмечается положительная динамика – грамматических ошибок на письме стало намного меньше. Родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий. Развитие связной речи соответствует возрасту у всех детей. У детей развились коммуникативные умения и навыки. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. Появились интерес и любовь к занятиям.

У каждого ребенка отмечается динамика в развитии. Незначительная динамика у детей, нерегулярно посещающих занятия или у детей, имеющих сложные отклонения.

Выводы по образовательной деятельности:

Групповыми занятиями за весь учебный год охвачено 104 обучающийся. По индивидуальным программам занимались 25 детей: из них 12 дошкольного возраста, 13-школьного возраста. Всего образовательной деятельностью охвачено 129 человека, что на 9 % процентов меньше, чем в прошлом учебном году. Снижение охвата, обусловлено снижением кадровых единиц, по сравнению с прошлым учебным годом.

Таким образом, представленные выше результаты, позволяют сделать выводы о том, что реализация программ содействует личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития личности. Цели и задачи, поставленные в курсах групповых и индивидуальных занятий, частично или полностью решены. Полученные положительные результаты свидетельствуют о целесообразности реализации данных программ в дальнейшем.

III. Диагностическая деятельность

Психодиагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение психологических особенностей ребенка, выявление индивидуальных особенностей и склонностей личности, определение причин нарушений в обучении и развитии, осуществляется через проведение психологических исследований личности с использованием различных методов диагностики.

3.1. Диагностика атмосферы в классе (диагностика школьного буллинга).

С целью выявления обучающихся изолированных в классном коллективе центр «Доверие» инициировал проведение диагностики для изучения психологического климата в классе и социального статуса обучающихся.

Для его изучения были выбраны 2 методики:

- Метод социометрических измерений (социометрия) (Дж. Морено).

Проведена среди обучающихся 5-11 классов. Приняло участие 857 обучающихся (78% от общего числа обучающихся района).

Цель: изучение межличностных взаимоотношений в группе, которые определяют, как целостные характеристики группы (статусную структуру), так и комфортность каждого её члена.

Результаты:

- 1 группа «Звёзды» («Лидеры») (6 и более положительных выборов) – 97 (12%);
- 2 группа «Предпочитаемые» (3 - 5 выборов) – 215 (25%);
- 3 группа «Принятые» – 303 (36%);
- 4 группа «Пренебрегаемые» -160 (20%)
- 5 группа «Отвергаемые» - 35 (4%)
- 6 группа Изолированные – 27 (3%).

Соотношение между школьниками, образующими полярные статусные категории, определяет социально-психологический климат группы. Так, если абсолютное большинство входит в две первые категории («звезды» и «предпочитаемые»), - в классе благоприятный психологический климат. Если же многие ученики занимают низкий статус («принятые» и «аутсайдеры»), то психологическая атмосфера в классе тяжёлая.

- Анкета для изучения психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко)

Комфортный климат- школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

Нейтральный климат - человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

Очень плохой климат- учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

Результаты района:

Всего обучающихся 5-11 класса в районе было 1104. В анкетировании приняли участие 857 (78%) обучающихся. 512 (60%) обучающихся оценивают климат в классе как комфортный, 258

(30%) - выбирают нейтральный климат, 87 (10%) обучающихся отмечают, что климат в классе очень плохой. Именно на эту категорию лиц нужно обратить внимание, чтобы понять причины неудовлетворительного отношения к делам в классе. Преобладает данный показатель в 6-х и 8-х классах.

Вывод: наличие небольшого числа психологически неприятных лиц травмирует коллектив. Последние служат «мишенями» для психологической разрядки (подвергаются насмешкам, незаслуженным обидам, заниженной отрицательной оценке за допущенные ошибки и т. д.), что чревато в будущем нравственными издержками. Не случайно А.С. Макаренко стремился к такому уровню развития коллектива, в котором не было бы психологически изолированных лиц.

3.2. Диагностика по определению склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл) среди обучающихся 8-11 классов 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

В 2022 году в диагностике приняли участие 401 обучающийся. С низким уровнем самоповреждающего поведения – 209 человек (52%); норма - 165 обучающихся (41%); у 27 (7%) обучающихся сформировано самоповреждающее поведение.

В 2023 году в диагностике приняли участие 440 обучающихся. Что составляет 87% от общего числа обучающихся 8-11 классов района.

Высокую склонность к преодолению норм и правил имеют 41 обучающийся, что составляет 9%.

Высокую степень склонности к аддиктивному поведению диагностировано у 48 обучающихся (11%). Склонность к самоповреждающему поведению имеют 46 детей (10%) детей. Склонность к агрессии и насилию у 55 (13%) обучающихся. Шкала эмоционально-волевого контроля сформирована всего у 52 (12%) обучающихся. Склонность к деликвентному поведению выражена у 55 (12%) обучающихся.

3.4. Результаты диагностики семейного и эмоционального благополучия.

Так же в ОУ района проведена диагностика семейной тревоги и эмоционального состояния детей среди обучающихся 7-11 классов. Всего диагностикой охвачено 592 обучающихся школ.

Были проведены: - Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

- Опросник поведения.

Методика «Анализ семейной тревоги» позволяет определить самочувствие обучающегося дома в семье. Были получены следующие результаты.

Показатель «Семейная вина члена семьи» - неадекватное ощущение обучающимся ответственности за все отрицательное, что происходит в семье выражен у 51 обучающегося 9% от общего числа принявших участие в опросе.

Показатель «Семейная тревожность члена семьи» - ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обучающегося выражен у 66 обучающихся 11% от общего числа принявших участие в опросе.

Показатель «Семейная напряженность» – ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу для обучающегося выражен у 102 обучающихся 17% от общего числа принявших участие в опросе.

Показатель «Уровень общей семейной тревожности = вина + тревожность + напряженность» выражен у 55 обучающихся, что составляет 9 % от общего числа ответивших, что на 6 % больше, чем в прошлом учебном году.

2. *Опросник поведения.* Помогает выявить, то как чувствует себя обучающийся в эмоциональном плане в общем. В рамках данной методики обучающиеся отвечали на вопросы касающиеся поведения, чувств и переживаний, которые затрагивают различные сферы их жизни.

Позитивное психическое состояние выражено у обучающихся набравших от 0–8 баллов. Всего их 193 человека, что составляет 32% от общего числа опрошенных. Психическое состояние преимущественно позитивное у 228 обучающихся, что составляет 39% от общего числа опрошенных. Данные обучающиеся набрали от 9-16 баллов.

Состояние носит *неопределенный характер*, может зависеть от настроения, случайных обстоятельств у 103 обучающихся 17% от общего числа. Дети, набравшие 17-24 балла.

В психическом состоянии проявляется *негативная тенденция* у 52 обучающегося 9 % от общего числа. Дети, набравшие 25-32 балла.

Наличие *негативного психического состояния*, существует вероятность возникновения невроза у 16 обучающихся, 3% от общего числа.

Также в 2023-2024 учебном году было проведено диагностики по запросу медицинских организаций и МСЭК, это дети, направленные на диагностику уровня интеллекта, речевого развития, эмоционального состояния. Всего по запросу проведено 15 обследований.

Выводы о диагностической деятельности.

Диагностика на степень потребления ПАВ обучающимися ОУ района в 2023-2024 учебном году был отменена решением комиссии по делам несовершеннолетних и законных представителей, так как на федеральном уровне введено тестирование СПТ, в целях исключения повторения, данная диагностика не проводилась.

Диагностической деятельностью охвачено 857 обучающихся. Большая часть диагностической деятельности приходится на сентябрь-ноябрь, что вызывает определенные трудности в организации занятий у педагогов-психологов. Диагностическая деятельность важный компонент психолого-педагогического сопровождения, но не стоит забывать о субъективности групповой диагностики и полученных данных. Стоит рассмотреть возможность организации тематических диагностик, с целью дальнейшего вовлечения обучающихся в изучение результатов.

Все полученные данные по всем направлениям диагностики были доведены до ответственных специалистов образовательных организаций, членов комиссии по делам несовершеннолетних и антинаркотической комиссии. Были проведены рабочие встречи и обучающие семинары по проблемам профилактики, на которых рассматривались, в том числе и алгоритмы работы с детьми, входящими в группу риска по тем или иным показателям.

IV. Профилактическая и Просветительская деятельность

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

За 2023-2024 учебный год проведены следующие мероприятия просветительского и

профилактического характера:

- 1 Осенняя неделя психологии 20-24.11.2023 г. (провели в МОУ «Большепаратская СОШ» и МОУ «Приволжская СОШ»)
- 2 Общешкольное родительское собрание в МОУ Большепаратская СОШ «Дети и родители 21-го века, как не потерять контакт с ребенком» 24.11.23 г.
- 3 Родительское собрание в МОУ «Мамасевская СОШ» для родителей 4-го класса «Ребенок не хочет учиться, варианты выхода».
- 4 Общешкольное родительское собрание «Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие подростка» в МОУ «Мамасевская СОШ».
- 5 Занятие «Жизнь как урок» для 9-11 классов МОУ Большепаратская СОШ 24.11.2023г.
- 6 Занятие «Письмо обиды, как способ работы с нахлынувшими эмоциями» 8-б классы МОУ Большепаратская СОШ 24.11.2023г.
- 7 Занятие «Мы разные» правила дружного класса 1-классы МОУ «Большепаратская СОШ».
- 8 Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Как прекрасен этот мир» в рамках декады-инвалидов 09.12 2023 г.
- 9 Выпущена статья в газете «Волжские вести» про детскую наркоманию.07.02.23.
- 10 Участие в республиканском семинаре «Бей в набат» 29.11.23.
- 11 Участие в республиканском семинаре по СПТ онлайн 01.12.2023.
- 12 Участие в республиканском семинаре-практикуме «Равные возможности» 16. 02. 2024г.
- 13 Выступление в КДН «Проведение недели психологии, как форма профилактики деструктивных форм поведения» 19.12. 2023
- 14 Участие в ВКС семинар «Безопасное детство». г. Йошкар Ола 21.12.2023
- 15 Проведена квест-игра «Моя Россия» в честь дня воссоединения Крыма с Россией (18.03.24г.)
- 16 Участие во 2-м психологическом форуме в г. Йошкар-Ола 22.03.2024 г.
- 17 Распространены листовки через госпаблик «Доверие» на тему «Как не стать жертвой вербовки» 26.03.2024 г.
- 18 Через госпаблик учреждения «Доверие» распространено методическое пособие «Травли нет» 03.04.2024 г.
- 19 Проведена квест-игра «Космический лабиринт» на День космонавтики 12.04.24г.
- 20 Мероприятия в рамках весенней Недели психологии (5 в, 11, 7 б, 7, а, 6 б, 4 а, 9 а классы МОУ «Приволжская СОШ»). В рамках весенней недели психологии каждый день проводились профилактические мероприятия, в том числе направленные на: развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей, развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него. 22-26. 04. 2024 г.
- 21 Акция «Спроси у психолога».
- 22 Групповое занятие для обучающихся 7 «а» класса «Профессия психолог» 03.05.2024 г.
- 23 Акция «Хочу тебя поддержать» для выпускников 11-х классов. 28.05. - 31.05. 2024 г.

Выводы о профилактической и просветительской деятельности: Положительным моментом является сохранение тесного сотрудничества МБУ «ЦППМСП «Доверие» не только с образовательными организациями района, но и с комиссиями АНК и КДН. Появление в некоторых школах, в течение учебного года, штатных педагогов-психологов позволило снизить нагрузку с педагогов-психологов по проведению мероприятий в других школах.

V. Консультативная деятельность

Для участников образовательного процесса всего оказано 440 консультаций: из них для родителей – 318; для педагогов – 111; обучающиеся – 11.

В феврале 2024 года учреждение заключило соглашение о взаимодействии при осуществлении деятельности в сфере постпенитенциарной probation с федеральным казенным учреждением «Уголовно-исполнительная инспекция» филиалом по г. Волжск и Волжскому району ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Марий Эл, в рамках данного соглашения проведены 3 профилактических мероприятия с одним осужденным к ограничению свободы, в том числе и 2 консультации.

Выводы о консультативной деятельности: Всего проведено: 442 консультации отмечается не значительное снижение охвата консультативной деятельностью родителей и детей, что связано с тем, что в штатах 3-х крупных школ в этом учебном году появились свои педагоги-психологи, а также с тем, что в штате недостаточное количество психологов, чтобы охватить более широкую аудиторию.

VI. Методическая деятельность.

Методическая деятельность позволяет реализовать обмен опытом между педагогами и как следствие способствует пополнению методической копилки и повышению уровня профессионализма педагога. Она предполагает работу по нескольким направлениям: - повышение уровня образования, посредством курсов повышения квалификации; - организация и участие в методических семинарах; - участие в научно-практических конференциях, как средство трансляции педагогического взгляда на профессиональные проблемы и передового опыта своей деятельности.

6.1.1. Курсы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошел один специалист по следующим темам:

1. Медиация – инновационная технология конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде. (72 часа) 19.06.2023-30.06.2023 г.

2. Метод школьной медиации-примирение (48 часов) с 18.09.2023-22.09.2023

3. Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет- зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение и суицидального поведения среди несовершеннолетних) (72 часа).

6.1.2. Публикации

1. Межрегиональная научно – практическая конференция XXIII Глушковские чтения (23.04.2024 г.):

- статья «Криотерапия, как средство развития сенсорного и тактильного восприятия у детей с речевыми нарушениями» (Ашкельдина К.В.);

- статья «Альтернативная коммуникация в работе с неговорящими детьми» (Ширеева Т.И.);

- статья «Формирование гибких навыков (softskills) на занятиях с элементами тренинга в системе дополнительного образования (Кузьмина С.В.).

2. VIII республиканский психолого-педагогический фестиваль специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху» 17.05.2024 г.

- статья «Технология сенсомоторного развития детей с ОНР I уровня в условиях Лекотеки» (Ашкельдина К.В.)

- статья «Эффективные методы по запуску речи у неговорящих детей» (Ширеева Т.И.)

6.1.3. Организация деятельности районного методического объединения педагогов-психологов

РМО помогает участникам педагогического процесса в решении конкретных проблем. На заседаниях РМО идёт активный обмен профессиональным опытом между коллегами, знакомство с новыми технологиями, обучение методам психологической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост психологов.

Выступления на РМО учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп и пунктов образовательных учреждений:

- «Игры и игровые упражнения с природным материалом для детей с ОВЗ», 13.12.2023 (Ашкельдина К.В.)
 - «Элементы театрализованной деятельности в работе логопеда с детьми с ТНР» 14.02.2024г. (Ширеева Т.И.)
 - Использование театрализованных игр в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения» 14.02.2024 (Ашкельдина К.В.)
- Выступления на заседаниях методического объединения педагогов-психологов Волжского муниципального района:
- Тренинг «Трекер привычек, как средство баланса между сферами жизни». Организация профилактической деятельности. Анализ и перспективы. 16.02.2024 (Кузьмина С.В.)
 - Организация профилактической деятельности по проблеме буллинга в ОУ. (Кузьмина С.В.)
 - Профилактика терроризма и экстремизма в ОУ. 26.04.2024 (Кузьмина С.В.)
 - Отчёт о весенней неделе психологии -2024 26.04.2024 (Кузьмина С.В., Александрова С.Г.)

Выводы о методической деятельности

Сохраняется положительная тенденция взаимодействия специалистов ОУ с Центром. Благодаря грамотно организованной работе в данном направлении у специалистов идет планомерное накопление опыта работы, а также подготовка материалов к аттестации по результатам профессиональной деятельности.

VIII. Деятельность территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК)

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) является структурным подразделением МБУ «ЦППМСП «Доверие».

Основная цель ТПМПК — проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами ТПМПК являются:

- раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;

7.1. Статистический отчет по основным направлениям деятельности территориальной психолого-медико - педагогической комиссии (ТПМПК)

	Кол-во
Обследовано за отчетный период (всего)	
Всего, в том числе из них:	95
Первично	58
Повторно	37
Мужской пол	54
Мужской пол (повторно)	18
Женский пол	41
Женский пол (повторно)	19
Дети-инвалиды	19

Инвалиды		0
Дети с ЭВН		5
Лица с ОВЗ		43
Лица с девиантным поведением		0
Дети с КИ		0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего:		10
из них:	возмездной опеке	9
	безвозмездной опеке	1
	на полном гос.обеспечении	0
Ассистент-помощник		8
Тьютор		2
учитель-дефектолог, всего:		41
из них:	учитель-дефектолог	39
	олигофренопедагог	0
	сурдопедагог	1
	тифлопедагог	1
учитель-логопед		84
педагог-психолог		38
соц.педагог		3
1.Основная образовательная программа (ранний, дошкольный и школьный возраст), всего:		41
	Дошкольное образование (ранний, дошкольный)	38
	Школьное образование (НОО, ООО, СОО)	3
2. Адаптированная основная образовательная программа (ранний, дошкольный и школьный возраст), всего:		54
Из них:	АООП для глухих обучающихся	0
	АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1
	АООП для слепых обучающихся	0
	АООП для слабовидящих обучающихся	1
	АООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием (ФРЗ)	0
	АООП для обучающихся с ТНР	6
	ПраООП ДО для детей с ТМНР	0
	ПраООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	0
	ПраООП ДО для детей с КИ	0
	АООП для обучающихся с НОДА	0
	АООП для обучающихся с ЗПР	14
	АООП для обучающихся с УО	27
АООП для обучающихся с РАС	0	
3. Дети направленные на доп.обследование		2
4. Спец.условия прохождения ГИА		2
5. ОП СПО		0
6. АООП СПО (среднее профессиональное образование)		1
7. Профессиональное обучение		0
8. Инициатор обращения:		
	Родитель/законный представитель	43
	Образовательная организация	51
	Организация здравоохранения	1
	Органы опеки	0
	Организации соц. защиты	0
	МСЭ	0
	Комиссии по делам несовершеннолетних	0
	Суд	0
	Из мест лишения свободы	0
Самостоятельно	0	
Ранний возраст (0-3)		
Всего, в том числе из них:		0
Дошкольный возраст (3-7)		

Всего, в том числе из них:		50
Первично		49
Повторно		1
Мужской пол		32
Мужской пол (повторно)		1
Женский пол		18
Женский пол (повторно)		0
Дети-инвалиды		3
Дети с ЭВН		2
Дети с КИ		0
Лица с ОВЗ		12
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего:		3
из них:	возмездной опеке	3
	безвозмездной опеке	0
	на полном гос.обеспечении	0
Ассистент-помощник		3
Тьютор		0
учитель-дефектолог, всего:		9
из них:	учитель-дефектолог	9
	олигофренопедагог	0
	сурдопедагог	0
	тифлопедагог	0
учитель-логопед		50
педагог-психолог		6
соц.педагог		0
Всего, в том числе:		50
	в возрасте 3 лет	8
	в возрасте 4 года	27
	в возрасте 5 лет	9
	в возрасте 6 лет	6
	в возрасте 7 лет	0
1.Образовательная программа, всего:		37
Из них:	нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42)	37
	будущие первоклассники НОО (ст.42)	0
2. Адаптированная основная образовательная программа ДО, всего:		13
АООП ДО для глухих детей, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 1.1.	0
	вариант 1.2.	0
	вариант 1.3.	0
	вариант 1.4.	0
АООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей , всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0

	вариант 2.1.	0
	вариант 2.2.	0
	вариант 2.3.	0
АООП ДО для слепых детей, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 3.1.	0
	вариант 3.2.	0
	вариант 3.3.	0
	вариант 3.4.	0
АООП ДО для слабовидящих детей, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 4.1.	0
	вариант 4.2.	0
	вариант 4.3.	0
АООП для детей с амблиопией и косоглазием (ФРЗ), всего:		0
АООП для детей с ТНР, всего:		6
ДО:		6
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 5.1.	0
	вариант 5.2.	0
ПрАООП ДО для детей с ТМНР, всего:		0
ПрАООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста, всего:		0
ПрАООП ДО для детей с КИ, всего:		0
АООП для детей с НОДА, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 6.1.	0
	вариант 6.2.	0
	вариант 6.3.	0
	вариант 6.4.	0
АООП для детей с ЗПР, всего:		7
ДО:		7
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 7.1.	0
	вариант 7.2.	0
АООП для детей с УО, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники:		0
	вариант 1.	0
	вариант 2.	0
АООП для детей с РАС, всего:		0
ДО:		0
будущие первоклассники НОО:		0
	вариант 8.1.	0

	вариант 8.2.	0
	вариант 8.3.	0
	вариант 8.4.	0
3. Дети направленные на доп.обследование		0
8. Инициатор обращения:		
	Родитель/законный представитель	16
	Образовательная организация	0
	Организация здравоохранения	0
	Органы опеки	0
	Организации соц. защиты	0
	МСЭ	0
Школьный возраст (7-21)		
Всего:		45
Первично		6
Повторно		39
Мужской пол		22
Мужской пол (повторно)		19
Женский пол		23
Женский пол (повторно)		20
Дети-инвалиды		16
Инвалиды		0
Дети с ЭВН		3
Дети с КИ		0
Лица с ОВЗ		37
Лица с девиантным поведением, из них:		0
	ОВЗ с девиантным поведением	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего:		7
из них:	возмездной опеке	6
	безвозмездной опеке	1
	на полном гос.обеспечении	0
Ассистент-помощник		2
Тьютор		2
учитель-дефектолог, всего:		34
из них:	учитель-дефектолог	32
	олигофренопедагог	0
	сурдопедагог	1
	тифлопедагог	1
учитель-логопед		35
педагог-психолог		32
соц.педагог		3
Всего, в том числе:		45
	в возрасте 7 лет	6
	в возрасте 8 лет	1
	в возрасте 9 лет	3
	в возрасте 10 лет	6
	в возрасте 11 лет	4
	в возрасте 12 лет	3
	в возрасте 13 лет	7
	в возрасте 14 лет	3
	в возрасте 15 лет	4
	в возрасте 16 лет	3
	в возрасте 17 лет	3
	в возрасте 18 лет	2
	в возрасте 19 лет	0
	в возрасте 20 лет	0

	в возрасте 21 года	0
1.Образовательная программа, всего:		2
Из них:	нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42)	2
2.Адаптированная основная образовательная программа, всего:		43
АООП для глухих обучающихся, всего:		0
НОО:		0
	вариант 1.1.	0
	вариант 1.2.	0
	вариант 1.3.	0
	вариант 1.4.	0
ООО		0
СОО		0
АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, всего:		1
НОО:		0
	вариант 2.1.	0
	вариант 2.2.	0
	вариант 2.3.	0
ООО		0
СОО		0
АООП для слепых обучающихся, всего:		0
НОО:		0
	вариант 3.1.	0
	вариант 3.2.	0
	вариант 3.3.	0
	вариант 3.4.	0
ООО		0
СОО		0
АООП для слабовидящих обучающихся, всего:		1
НОО:		0
	вариант 4.1.	0
	вариант 4.2.	0
	вариант 4.3.	0
ООО		0
СОО		0
АООП для обучающихся с ТНР, всего:		0
НОО:		0
	вариант 5.1.	0
	вариант 5.2.	0
ООО		0
АООП для обучающихся с НОДА, всего:		0
НОО:		0
	вариант 6.1.	0
	вариант 6.2.	0
	вариант 6.3.	0
	вариант 6.4.	0
ООО		0
СОО		0
АООП для обучающихся с ЗПР, всего:		0
НОО:		0
	вариант 7.1.	0
	вариант 7.2.	0
ООО		4
АООП для обучающихся с УО, всего:		27
АООП для обучающихся по ФГОС		23
	вариант 1.	21
	вариант 2.	2
АООП для обучающихся с УО (до ФГОС)		4
	вариант 1.	2

	вариант 2.	2
АООП для обучающихся с РАС, всего:		0
НОО:		0
	вариант 8.1.	0
	вариант 8.2.	0
	вариант 8.3.	0
	вариант 8.4.	0
ООО		0
3. Дети направленные на доп.обследование		3
4. Спец.условия прохождения ГИА, всего:		1
Из них:	ГИА - 9	1
	ГИА - 11	0
5. ОП СПО		0
6. АОП СПО (среднее профессиональное образование), всего:		1
из них	глухих	0
	слабослышащих и позднооглохших	1
	слепых	0
	слабовидящих	0
	НОДА	0
	РАС	0
7. Профессиональное обучение		0
8. Инициатор обращения:		
	Родитель/законный представитель	31
	Образовательная организация	13
	Организация здравоохранения	1
	Органы опеки	0
	Организации соц. защиты	0
	Комиссии по делам несовершеннолетних	0
	Суд	0
	МСЭ	0
	Из мест лишения свободы	0
Самостоятельно	0	
II. Научно-методическая работа		
1	Разработано программ повышения квалификации педагогических работников (количество программ)	0
2	Проведено семинаров силами специалистов ПМПК (количество семинаров)	0
3	Выступления на конференциях разного уровня (количество выступлений)	2
4	Разработано методических рекомендаций для родителей и педагогов (количество методических рекомендаций)	2
5	Опубликовано статей:	14
	· в научных сборниках	5
	· в СМИ	9
III. Повышение квалификации		
1	Чтение лекций на курсах повышения квалификации (количество человек)	0
2	Обучение на курсах повышения квалификации (количество человек)	6
3	Участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства (количество человек)	0
IV. Консультативная работа		
1	Проведено консультаций для родителей (количество консультаций)	238

2	Проведено консультаций для педагогов (количество консультаций)	74
3	Организация работы родительского клуба	0
V. Коррекционно-развивающая работа		
1	Количество детей на занятиях специалистов ПМПК:	621
	ранний возраст	0
	дошкольный возраст	76
	школьный возраст	545
2	Проведено коррекционно-развивающих занятий:	525
	для детей раннего возраста	0
	для детей дошкольного возраста	247
	для детей школьного возраста	278
	Скрининговое обследование	0

Выводы о деятельности ТППМК

Из полученных данных можно сделать вывод о необходимости в дальнейшем продолжить пополнение банка данных о детях с ОВЗ, составлять программы психолого-педагогического сопровождения, отслеживать динамику их развития, методы их обучения и воспитания, оказывать консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям.

Таким образом, необходимо и в дальнейшем поддерживать связь с образовательными учреждениями района с целью выявления детей с особыми потребностями развития и для определения их образовательного маршрута.

Выводы о деятельности в целом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 2023-2024 году услуги по муниципальному заданию оказаны в полной мере. Возникла необходимость в сокращении объема муниципального задания, ввиду невозможности выполнения того же объема работ при отсутствии специалистов в штате, в том числе во избежание профессионального выгорания имеющихся специалистов.

Необходимо активизировать работу по проведению семинаров для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время проблемным вопросом и требующим изменений является, *кадровый вопрос*, при имеющемся фонде оплаты труда нет возможности пригласить специалистов на удовлетворяющую специалистов зарплату, фонд оплаты труда не позволяет, предложить достойную оплату претендентам на вакантные должности.