

Принят на Педагогическом совете
МБУДО «Дом детского творчества»
Волжского муниципального района
Протокол №1 от 28.08.2025г.

Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
Волжского муниципального района
_____ Журавлева О.Г.
Приказ от 01.09.2025г. № 15 о/д

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Дом детского творчества» Волжского муниципального района

Республики Марий Эл

2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный	7
2.1. Особенности воспитательного процесса в ДДТ.....	7
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	9
2.2.1. Модуль «Учебное занятие».....	9
2.2.2. Модуль «Ключевые события».....	11
2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	11
2.2.4. Модуль «Профориентация».....	13
2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность».....	14
2.2.6. Модуль «Воспитательная среда».....	15
2.2.7. Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....	16
2.2.8. Модуль «Я – гражданин».....	16
Раздел 3. Организационный	18
Приложение.....	21

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Волжского муниципального района Республики Марий Эл (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) и Уставом учреждения. Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения. Федеральный проект «Все лучшее детям», национальный проект «Молодежь и дети» и проект «Концепции развития дополнительного образования до 2030 г» предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного

процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, сформулировали следующую цель воспитательной работы в МБУДО ДДТ: обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Для реализации поставленной цели воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

– реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУДО ДДТ;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование любви к Родине, своему краю, уважения к символам государства и истории;
- духовно-нравственное воспитание: формирование честности, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к старшим и традициям;
- физическое и оздоровительное: формирование культуры здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и эмоционального благополучия;
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей;
- эстетическое: приобщение к лучшим образцам искусства, развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- трудовое и профориентационное: воспитание уважения к труду, осознанный выбор будущей профессии.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса

Специфика дополнительного образования в нашем учреждении направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МБУДО ДДТ содержания воспитательной деятельности. Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования, открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в МБУДО ДДТ является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися марийской и русской традиционной культуры. Воспитание детей и подростков на традициях МБУДО ДДТ создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности. Основными традициями воспитания являются следующие:

- коллективная разработка, планирование, проведение мероприятий и анализ их результатов;

- в МБУДО ДДТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- организация исследовательской деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении дополнительного образования является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБУДО ДДТ.

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися. Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование социокультурного пространства. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Ключевые события»

Задача: формировать у детей чувство причастности к жизни учреждения, поселка, района, страны, уважение к их традициям и истории; развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде в процессе подготовки и проведения мероприятий; воспитывать социальную активность через участие в акциях и социально-значимых проектах.

Модуль «Ключевые события» занимает центральное место в воспитательной системе Дома детского творчества, поскольку именно через яркие, эмоционально насыщенные события происходит сплочение детско-взрослого сообщества, демонстрация детских достижений обучающихся, трансляция традиций и ценностей учреждения. В рамках модуля используются разнообразные формы работы, обеспечивающие активное участие детей: выставки, мастер-классы, акции.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБУДО ДДТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации дополнительного образования;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

На уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБУДО ДДТ;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения дополнительного образования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

2.2.4. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с людьми разных профессий;
- участие в профориентационных конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня;
- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности;
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение на базе МБУДО ДДТ конкурсов, активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- разработка ДООП сетевого взаимодействия с ГАИ, музеем, храмом.

- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения в плане противодействия коррупции, а также здорового образа жизни.

2.2.6. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУДО ДДТ является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера – воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории);

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединениями, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, выставок, семинаров и т.п.).

2.2.7. Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование чувства любви к малой родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.2.8. Модуль «Я — гражданин»

Задачи: развивать у обучающихся социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, позитивные ценности и качества для проявления

их в созидательном процессе в интересах Отечества, защите и укреплению государства.

Решение задач по патриотическому воспитанию происходит через систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней и осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- проведение встреч с ветеранами;
- участие в муниципальных патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»);
- краеведческая работа, изучение истории родного края.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся в МБУДО ДДТ осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогом-организатором на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

3.2. Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, творческих работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.4. Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа. Самоанализ организуемой в МБУДО ДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –

таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся учреждения дополнительного образования.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

- Наличие в учреждении интересных мероприятий для обучающихся. Проводится анализ проведённых мероприятий в течение учебного года, степень удовлетворённости, заинтересованности и желания участия в них детей, пожелания в организации иных мероприятий. Способом получения информации является анкетирование обучающихся, беседы, мониторинги вовлеченности обучающихся в мероприятия учреждения и объединений. По результатам

полученной информации осуществляется планирование мероприятий на следующий учебный год.

- Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и родителей.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной развивающей совместной деятельности детей и родителей. Способами получения информации о совместной деятельности детей и родителей являются беседы с родителями, анкетирование, опросы в группах.

3.4.3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете учреждения дополнительного образования. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

Название мероприятия, форма	Сроки	Участники	Ответственные
Модуль «Учебное занятие»			
В соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования	В течение учебного года	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Ключевые события»			
Викторина "Будь грамотным – будь успешным!", посвященная Международному дню распространения грамотности	8 сентября	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
4 ноября - День народного единства	1 ноября	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Мероприятие «Великие имена нашей истории», посвященное Дню Героев Отечества	9 декабря	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Дню Конституции посвящается Виртуальная викторина «Конституция – закон жизни!»	12 декабря	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Рождественские посиделки (народные игры, колядки)	Январь (по окончании каникул)	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Мастер-класс "Рождественский подарок"	Январь	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования

Мероприятие ко Дню Защитника Отечества	3-я неделя февраля	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Мероприятие к 8 Марта	5 марта	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка ветерану»	1-9 мая	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Митинг, посвященный Дню Победы	9 мая	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Праздничная программа ко Дню защиты детей	1 июня	Обучающиеся	Педагог-организатор
Работа летнего лагеря	1-3 недели июня	Обучающиеся	Начальник лагеря
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
День открытых дверей. Запись в объединения	Сентябрь	Родители, обучающиеся	Педагог-организатор
Творческие мастерские «Для мам и вместе с мамами» (ко Дню матери)	4 неделя ноября	Педагоги, родители, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Участие в творческих конкурсах разного уровня	В течение года	Родители, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Индивидуальные консультации (по запросу)	В течение года	Родители	Педагоги дополнительного образования
Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров заведующие отделом	В течение года по необходимости	Родители, законные представители обучающихся	Заместитель директора по УВР

Мониторинг мнения родителей	Май	Родители	Заместитель директора по УВР
Модуль «Профориентация»			
Экскурсии на предприятия	Сентябрь-октябрь	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Деловые и ролевые игры	В течение года	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Встречи с представителями разных профессий	Февраль-март	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Мастер-классы от профессионалов	Апрель	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Инструктажи по технике безопасности	Сентябрь, январь	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Акция «Внимание, дети!» (ПДД)	В течение сентября	Педагоги, родители, обучающиеся	Педагог-организатор
Беседа "Наш мир без терроризма"	9 сентября	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Обучающиеся	Педагог-организатор
Организация летней занятости	Июнь - август	Педагоги, обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Модуль «Воспитательная среда»			
Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	2-3 неделя октября	Педагоги, обучающиеся	Методист, педагоги дополнительного образования
Выставка-конкурс новогодних композиций	2-3 неделя декабря	Педагоги, обучающиеся	Методист, педагоги дополнительного образования

«Мастерская Деда Мороза»			
Оформление Дома детского творчества к Новому году	3-4 неделя декабря	Педагоги, обучающиеся	Методист, педагоги дополнительного образования
Выставка рисунков «»	Апрель	Педагоги, обучающиеся	Методист, педагоги дополнительного образования
Выставка поделок ко Дню Победы	1-9 мая	Педагоги, обучающиеся	Методист, педагоги дополнительного образования
Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции»			
Экологическая акция «Мусору – нет!»	Сентябрь	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
4 октября – День защиты животных	Октябрь	Педагоги, обучающиеся, родители	Педагоги дополнительного образования
Акция «Покормите птиц зимой!»	Декабрь - февраль	Педагоги, обучающиеся, родители	Педагоги дополнительного образования
Международный день птиц	1 апреля	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Экологические акции «Весенняя неделя добра» (субботник) «Посади дерево – сохрани планету»	3-4 неделя апреля	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
День Эколят	25 апреля	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Высадка цветов на Аллее Победы	Май	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Я — гражданин»			

Участие во Всероссийских акциях	В течение года	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Беседа «Страна непобедима, когда один народ»	Ноябрь	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
«Блокада Ленинграда» - разговор о важном	Январь	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
«Наша армия в битвах бессмертна, как бессмертен русский народ» - познавательная викторина	Февраль	Педагоги, родители, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных окончанию ВОВ	Май	Педагоги, обучающиеся	Педагоги дополнительного образования