

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

Принята на Методическом совете
МБУДО «Дом детского творчества»
Волжского муниципального района
Протокол № 1 от 15.08.2022г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «Дом детского
творчества Волжского
муниципального района
_____ Журавлева О.Г.
Приказ о/д №11/1 от 17.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматная страна»

ID программы: 1124

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Категория и возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок освоения :2 года

Объем часов: 288

Разработчик программы: Учаев Александр Ильич
педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ

пгт. Приволжский
2022г.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Модифицированная программа «Шахматная страна» физкультурно-спортивного направления предназначена для учащихся среднего и старшего звена школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина. Программа «Шахматная страна» рассчитана на 2 года обучения.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Адресат программы: Программа «Шахматная страна» рассчитана на детей

старше 10 лет. В детское объединение принимаются все желающие без специального отбора по допуску врача.

Форма обучения: очная

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в МОУ «Петъяльская СОШ», 1 раз в неделю в МОУ «Приволжская СОШ» с 2 сентября. Одно занятие составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв – 10 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.
-

1.3 Объем программы:

Освоение программы «Шахматная страна» (в Петъяльской СОШ) планируется в течение 144ч, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч. (В Приволжской СОШ -72 ч, 1 раз в неделю по 2ч.)

1.4 СОДЕРЖАНИЕ программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.

Тема 3. Основы дебюта

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки - хрюшки”

Практика. “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

Тема 4. Основы миттельшпиля.

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Тема 5. Основы эндшпиля.

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Тема 6. Конкурсы решения комбинаций, задач, этюдов.

Тема 7. Участие в шахматных турнирах.

Тема 8. Итоговые занятия.

Тема 9. Ознакомление родителей с учредительными документами МБУДО ДДТ, оказание методической помощи, индивидуальные консультации, организация совместных мероприятий.

1.5 Планируемые результаты :

К концу 1- го года обучения учащиеся должны **знать:**

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

Быть:

- внимательным, любознательным;
- выдержанным и психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным, стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным и целеустремленным при игре партии;
- настойчивым в стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

Формы контроля: Контроль эффективности занятий осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, зачетов.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Учебный план программы «Шахматная страна» на 2021-2022 уч.год (4 ч. в неделю : Петъяльская СОШ, 1-й год обучения)

Таблица 1

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	История развития шахмат	1	1	-	собеседование
3.	Основы дебюта	30	8	22	Наблюдение, коррекция знаний
4.	Основы миттельшпиля	30	8	22	Наблюдение, коррекция знаний
5.	Основы эндшпиля	30	10	20	Наблюдение, коррекция знаний
6.	Решения комбинаций, задач, этюдов	20	2	18	индивидуальное задание
7.	Участие в шахматных турнирах	30	-	30	анализ
8.	Итоговое занятие	2	1	1	контроль- ный тест
	Итого	144	31	93	

Второй год обучения

Комплекс основных характеристик образования

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о времени, отведенном на шахматную партию;
- дать представление о турнирных правилах;
- создать условия для понимания материального перевеса в шахматах;

- дать представление о простейших тактических приемах;
- формировать навыки нападения и защиты.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

Объем программы:

Освоение программы «Шахматная страна» (в Петъяльской СОШ) планируется в течение 144ч, занятия проводятся раза в неделю по 2 ч. (В Приволжской СОШ -72 ч, 1 раза в неделю по 2ч.)

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие: Организация работы коллектива 2-ого года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов.

2. История шахмат.

Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3.Как правильно начинать партию.

Теория: Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий ловушек.

4. Середина партии.

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттельшпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

5. Реализация большого материального перевеса

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

6. Простейшие тактические приемы

Теория: Двойной удар. /1ч./ Двойной удар. /2ч./ Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

7. Квалификационный турнир *Практика:* Участие в шахматных турнирах , в том числе на онлайн- турнирах с определением рейтинга игрока.

8. Итоговое занятие *Теория:* Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

Практика: Контрольные игры с игроками с повышенными рейтингами.

9. Учебно-массовые мероприятия *Практика:* Участие в традиционных соревнованиях. Отборочные соревнования.

10. Работа с родителями. Ознакомление родителей с учредительными документами МБУДО ДДТ, оказание методической помощи, индивидуальные консультации, организация

1.4 Планируемые результаты :

К концу второго года обучения учащиеся должны *знать:*

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

уметь:

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;

быть:

- внимательным, любознательным;
- справедливым при общении с соперником;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план программы «Шахматная страна» на 2021-2022 уч.год
(4ч. в неделю, Петъяльская СОШ, 2-ой год обучения)

Таблица 5

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	История шахмат	4	4	-	Устный рассказ
3.	Как правильно начинать партию	30	10	20	Собеседование
4.	Середина партии.(Миттель-шпиль) .	24	4	20	Собеседование
5.	Реализация большого материального перевеса	12	2	10	Индивидуальные задания
6.	Простейшие тактические приемы	20	8	12	Собеседование
7.	Работа над повышением рейтинга	20	0	20	Наблюдение. Анализ.
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Контрольный тест
9.	Участие на турнирах	28	0	28	Анализ
11	Резерв				
	Итого	144	32	112	

Календарный учебный график

программы «Шахматная страна», МОУ Петъяльская СОШ, 4ч. в неделю.2-й год обучения

Таблица 6

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки прове дения	Время прове дения	Ме сто про вед ени я	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2				
2.	История шахмат	4				Устный рассказ
3.	Как правильно начинать партию	30				Собеседование
4.	Середина партии.(Миттель-шпиль) .	24				Собеседование

5.	Реализация большого материального перевеса	12				Индивидуальные задания
6.	Простейшие тактические приемы	20				Собеседование
7.	Работа над повышением рейтинга	20				Наблюдение .Анализ.
8.	Итоговое занятие	4				Контрольный тест
	Участие на турнирах	28				Анализ
	Резерв					
	Итого	144				

Учебный план программы «Шахматная страна» на 2020-2021 уч.год
(2ч. в неделю, Приволжская СОШ, 2-ой год обучения

Таблица 7

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	История шахмат	2	2	-	Устный рассказ
3.	Как правильно начинать партию	14	4	10	Собеседование
4.	Середина партии	12	4	8	Собеседование
5.	Реализация большого материального перевеса	6	2	4	Индивидуальные задания
6.	Простейшие тактические приемы	12	4	8	Собеседование
7.	Работа над повышением рейтинга	6	0	6	Наблюдение. Анализ.
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Контроль-ный тест
9.	Участие на турнирах	16	0	16	Анализ
	Итого	72	19	53	

Календарный учебный график

объединения «Шахматная страна», 4ч. в неделю.2-й год обучения
на 2022-2023 уч. год

№ зан яти я	Меся ц	Число	Вр ем я пр ове де ни я	Фор ма заня тий	Всего	Теор. занятия	Практ занятия	Тема занятий	Место проведе ния	Формы промежуточно й аттестации/ текущего контроля
1	сент	2	13. 05- 14. 50	Групповая, индивидуальная	2	2	-	Вводное занятие	Учебны й кабинет	Собеседовани е
2-8		6-27			14	4	10	Тактические приемы в шахматах	Учебны й кабинет	решение шахматных задач
9-15	сент-окт.	29-21.			14	4	10	Основы дебюта.		Зачет, анализ
16-22	Окт.-Нояб.	25-18			14	4	10	. Основы миттельшпиля		Индивидуальн ые задания
23-29	Нояб.-дек.	22-13	13. 00- 14. 40	Групповая, индивидуальная	14	4	10	Основы эндшпиля	Учебны й кабинет	тестирование
30-39	дек-январ.	16-24			20	10	10	Техника матования.		Решение шахматных задач
40-52	Январ.-март	27-10			26	10	16	Достижение мата без жертвы материала.		Контрольный тест, анализ
53-67	Март-май	14-5			30	14	16	Турнирная борьба.		Анализ
68-72	Май	12-26.			10	5	5	Итоговое занятие.		Тестирование, контрольная игра

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук; – ноутбук.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Для успешной реализации программы в детских объединениях работает педагог с высшим образованием.

2.4 Формы контроля: Контроль эффективности занятий осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, зачетов.

2.5 Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.6 Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до

творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.
- Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично—поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.7 Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
-

2.8. Организационно – педагогические условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;

- Закон РМЭ «О регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы;
- Должностные обязанности педагога дополнительного образования;
- Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

2.9 Список литературы

Для учителей:

1. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
2. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. - 1990.
3. Сухин И. Шахматы – школе. М. Педагогика. -1990.

4. В.О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
5. Р. Нежметдинов. Шахматы. Г. Казань.1985

Для детей и родителей:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. И проф. Обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224с.
3. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
4. В.О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

Мониторинг образовательных результатов:

Рейтинг членов объединения определяется результатом (занимаемым местом) проведения соревнований (турниров, первенств).

Участие и призовые места на региональном и республиканском уровнях оцениваются:

- высший балл (10)-победа в республиканских соревнованиях и чемпионатах;
- призовые места в республиканских соревнованиях (8);
- участие в республиканских соревнованиях (5);
- победители в региональных соревнованиях (4);
- призеры региональных соревнований (3);
- участники региональных соревнований (2);
- победители соревнований внутри объединения (1).

	Ф.И.О. участника	Республиканские соревнования	Региональные	Соревнования внутри объединения
1				
2				
3				
4				
5				