

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ВОЛЖСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принята на Методическом
совете МБУДО «Дом
детского творчества»
Волжского муниципального
района
Протокол № 1 от 15.08.2022г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «Дом детского
творчества Волжского муниципального
района
Журавлева О.Г.
Приказ о/д № 11/1 от 17.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Друзья природы»

ID программы: 4604
Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок освоения: 1 год
Объем часов: 112 ч
Разработчик программы: Сидорова Алевтина Александровна
педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ

пгт Приволжский
г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программ/пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Кружок «Друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Люди планеты столкнулись с целым рядом природных катастроф (землетрясения, парниковый эффект и т.д.), вызванных их деятельностью и обеспокоены состоянием природы. Учащиеся должны понимать важность и значимость экологической составляющей в едином комплексе всех условий его места проживания, отдыха.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Направленность программы: По содержанию является научно-познавательный; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Уровень освоения программы: базовый, общеразвивающий. Она способствует в приобретении детьми новых умений и знаний, помогающих в повседневной жизни.

Новизна программы

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Адресатом программы выступают дети, обладающие творческими способностями и навыками 7 -8 лет.

Срок освоения: 1 год, 112 часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза в неделю с октября по апрель. Одно занятие составляет 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв – 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

Данная цель достигается решением следующих задач:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей

жизнедеятельности;

- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом

Принципы реализации образовательной программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

1.3. Объем программы

Объем программы составляет:

112 академических часа.

один год обучения – 112 часов, 7 месяцев;

1.4. Содержание программы

1класс - 112 часов

Введение - 2 часа

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Мой дом за окном - 12 часов

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их назначение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Я и моё окружение - 22 часа

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи– жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Гигиена моего дома - 15 часов

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

Вода – источник жизни - 10 часов

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Солнце и свет в нашей жизни - 13 часов

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Воздух и здоровье - 2 часа

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Мой край - 15 часов

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными

родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Весенние работы – 4 часа

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

Участие в районных и республиканских конкурсах, экологических акциях проектах – 10 часов

Участие в досуговых мероприятиях – 5 часов

Итоговое занятие. Выставка творческих работ – 2 часа.

1.5. Планируемые результаты

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщённость категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация учебной деятельности** (сформированность

познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план 1 года обучения объединения «Друзья природы»

Распределения часов по разделам

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Всего о часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			Теоретически занятия	Практические занятия	
1	Что такое экология	2	2	-	Презентация, обсуждение, беседа.
2	Мой дом за окном	12	8	4	Презентация, обсуждение, творческая мастерская, практическая работа.
3	Я и мое окружение	22	11	11	Презентация, обсуждение, практическая работа, творческая мастерская. Экскурсия. Интеллектуальный марафон
4	Гигиена моего дома	15	9	6	Презентация, обсуждение, практическая работа.
5	Вода - источник жизни	10	8	2	Презентация, обсуждение, практическая работа. Экскурсия. Игровая эстафета
6	Солнце и свет в нашей жизни	13	8	5	Презентация, обсуждение, практическая работа. Экскурсия
7	Воздух и здоровье	2	1	1	Презентация, обсуждение, практическая работа. Экскурсия
8	Мой край	15	8	7	Исследовательская работа. Экскурсия. Викторина. Опрос, тестирование.
9	Весенние работы	4	-	4	Практическая работа.
10	Участие в районных и	10	-	10	Творческие, исследовательские работы, аукцион идей, проекты,

	республиканских конкурсах, Экологических акциях проектах				экологические акции. Выставка.
11	Участие в досуговых мероприятиях	-	-	5	Подготовка и участие в досуговых мероприятиях
12	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое занятие, выставка
<i>Итого объем программы</i>		112	55	57	

2. 2. Календарный учебный график объединения «Друзья природы»

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Таблица 2

1 класс «Дом, в котором я живу»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Число, месяц
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение (2ч)		2		октябрь
1-2	Что такое экология?	2		
Раздел 1. Мой дом за окном (12 ч).		8	4	
3-4	Мой дом	2		
5	Дом, где мы живем	1		
6	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	
7	Экскурсия по территории школы.		1	
8	Откуда берется и куда девается мусор?	1		
9	Аппликации и поделки из природного материала.		1	
10	Деревья твоего двора	1		
11-12	Птицы нашего двора	2		
13	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
14	Дорога из дома в школу	1		

Раздел 2. Я и мое окружение (22ч).		11	11	ноябрь
15	Моя семья	1		
16	Мой дом	1		
17	Соседи-жильцы	1		
18	Мой класс	1		
19	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1	
20	Дом моей мечты	1		
21	Рассказы, стихи о семье.		1	
22	Планета - дом всего человечества	1		ноябрь
23	Комнатные растения в квартире, в классе	1		
24-25	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		2	
26-27	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		2	
28-29	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		2	
30-31	Животные в доме	2		
32-33	Рассказы, стихи, поговорки о домашних животных	2		
34-36	Проект «Мои домашние питомцы.		3	декабрь
Раздел 3. Гигиена моего дома (15ч).		9	6	
37	Гигиена класса	1		
38	Уход за квартирой	1		
39-40	Практическое занятие «Гигиена класса»		2	
41-42	Бытовые приборы в квартире	2		
43	Экологический дом	1		
44	Наша одежда и обувь	1		
45	Природа в квартире и в классе	1		

46-47	Русская народная одежда	2		
48	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	
49	Практическая работа «Уход за одеждой»		1	
50-51	Моделирование и демонстрация одежды.		2	
Раздел 4. Вода - источник жизни (10ч).		8	2	январь
52-53	Вода в моем доме и в природе	2		
54	Стихи, рассказы о воде в природе.	1		
55	Удивительные свойства воды	1		
56-57	Вода в жизни растений и животных.	2		
58-59	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2		
60	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1	
61	Экскурсия на водоем.		1	февраль
Раздел 5. Солнце и свет в нашей жизни (13ч).		8	5	
62	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		
63	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
64	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1	
65	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».		1	
66	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».		1	февраль

67	Отношение к свету и теплу различных животных	1		
68	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.		1	
69-70	Электрический свет и тепло в моем доме	2		
71	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1		
72	Телевизор в моем доме	1		
73	Сколько стоят свет и тепло	1		
74	Итоговое занятие по разделу.		1	
Раздел 6. Воздух и здоровье (2ч).		1	1	март
75	Воздух и здоровье человека	1		
76	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	
Раздел 7. Мой край (15 ч.)		8	7	
77-79	Растительный мир моей республики	3		
80-81	Животный мир моей республики	2		
82-83	Исчезающие растения и животные родного края	2		
84	Экскурсия в краеведческий музей		1	апрель
85-86	Экскурсия на реку Илеть. Жизнь водоёмов.		2	
87-90	Проекты: «Мир заповедной природы», «Спасти и сохранить», «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов»		4	
91	Интеллектуальный калейдоскоп «Знаешь ли ты	1		

	Марийский край»			
Раздел 8. Весенние работы (4 ч.)			4	
92-93	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.		2	
94-95	Практическое занятие по посадке растений и ухода за ним.		3	
Раздел 9. Итоговое занятие (2 ч.)			2	
96-97	Итоговое занятие. Выставка работ.	1	1	май
Участие в районных и республиканских конкурсах, экологических акциях, проектах			10	
Участие в досуговых мероприятиях			5	
		55	57	
Итого объем программы		112 часов		

2. 2. Календарный учебный график объединения «Друзья природы»

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Всего	Теор. занятия	Практ. занятия	Тема занятий	Место проведения	Формы промежуточной аттестации и текущего контроля
1-2	октябрь	3	13.00-14.30	групповая	2	2		Что такое экология?	Кабинет Приволжской СОШ	беседа, презентация
3-4	октябрь	6	13.00-14.30	групповая	2	2		Мой дом	Кабинет Приволжской СОШ	беседа
5-6	октябрь	10	13.00-14.30	индивидуальная	2		2	Конкурс «Осенний калейдоскоп» Изготовление поделок	Кабинет Приволжской СОШ	Конкурс, анализ выполненных работ
7	октябрь	13	13.00-14.30	групповая	1	1		Дом, где мы живем	Кабинет Приволжской СОШ	беседа

8	октябрь	13	13.00-14.30	групповая индивидуальная	1		1	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Территория школы	Практи- ческая работа, анализ
9	октябрь	17	13.00-14.30	групповая	1		1	Экскурсия по территории школы.	Территория школы	Экскур- сия, беседа
10	октябрь	17	13.00-14.30	групповая	1	1		Откуда берется и куда девается мусор?	Кабинет Приволжской СОШ	Просм- отр видеоф- ильма, беседа
11	октябрь	31	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	Аппликации и поделки из природного материала.	Кабинет Приволжской СОШ	Практи- ческая работа
12	октябрь	31	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	<i>Участие в республиканск- ом творческом конкурсе «День Рождения Марий Эл»</i>	Кабинет Приволжской СОШ	конкур- с
13	ноябрь	3	13.00-14.30	групповая	1	1		Деревья твоего двора	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презен- тация
14-15	ноябрь	3, 7	13.00-14.30	групповая	2	2		Птицы нашего двора	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презен- тация, опрос
16	ноябрь	7	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Кабинет Приволжской СОШ	Практи- ческая работа, анализ практи- ческой работы
17	ноябрь	10	13.00-14.30	групповая	1	1		Дорога из дома в школу	Кабинет Приволжской СОШ	беседа
18	ноябрь	10	13.00-14.30	групповая	1	1		Моя семья	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, рисова- ние
19	ноябрь	14	13.00-14.30	групповая	1	1		Мой дом	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, рисова- ние
20	ноябрь	14	13.00-14.30	групповая	1	1		Соседи- жильцы	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, опрос
21	ноябрь	17	13.00-14.30	групповая	1	1		Мой класс	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, опрос
22	ноябрь	17	13.00-14.30	групповая индивидуальная	1		1	Практическое занятие «Создание уютю в классной и	Кабинет Приволжской СОШ	Практи- ческая работа, анализ работ

								игровой комнатах»		
23	ноябрь	21	13.00-14.30	групповая	1	1		Дом моей мечты	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, опрос
24	ноябрь	21	13.00-14.30	Групповая индивидуальная	1		1	Рассказы, стихи о семье.	Кабинет Приволжской СОШ	Конкурс, анализ работ
25	ноябрь	24	13.00-14.30	групповая	1	1		Планета - дом всего человечества	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, просмотр видеофильма
26	ноябрь	24	13.00-14.30	групповая	1	1		Комнатные растения в квартире, в классе	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация
27-28	ноябрь	28	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2		2	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа, опрос
29-30	декабрь	1	13.00-14.30	индивидуальная	2		2	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа, анализ работ
31-32	декабрь	5	13.00-14.30		2		2	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа
33-34	декабрь	8	13.00-14.30	групповая	2	2		Животные в доме	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, просмотр видеофильма
35-36	декабрь	12	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2	2		Рассказы, стихи, поговорки о домашних животных	Библиотека	Конкурс, анализ работ
37-38	декабрь	15	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2		2	Зимующие птицы Акция «Покормите птиц зимой»	Кабинет Приволжской СОШ	Анализ акции, беседа
39-42	декабрь	19, 22	13.00-14.30	групповая индивидуальная	4	1	3	Проект «Мои домашние питомцы.	Кабинет Приволжской СОШ	Защита проекта, анализ
43-44	декабрь	26	13.00-14.30	индивидуальная	2		2	Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного и художественного конкурса	Кабинет Приволжской СОШ	Конкурс, заполнение рейтинга

								«Новогодняя сказка»		
45-46	декабрь	29	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2		2	Праздник «Новогодняя сказка»	Кабинет Приволжской СОШ	праздник
47	январь	2	13.00-14.30	групповая	1	1		Гигиена класса	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, опрос, тест
48	январь	2	13.00-14.30	групповая	1	1		Уход за квартирой	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, опрос
49-50	январь	5	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2		2	Практическое занятие «Гигиена класса»	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа, анализ
51-52	январь	9	13.00-14.30	групповая	2	2		Бытовые приборы в квартире	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, опрос
53	январь	12	13.00-14.30	групповая	1	1		Экологический дом	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация
54	январь	12	13.00-14.30	групповая	1	1		Наша одежда и обувь	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация, опрос
55	январь	16	13.00-14.30	групповая	1	1		Природа в квартире и в классе	Кабинет Приволжской СОШ	Просмотр видеофильма
56-57	январь	16, 19,	13.00-14.30	групповая	2	2		Русская народная одежда	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, наблюдение
58-59	январь	19, 23	13.00-14.30	индивидуальная	2		2	Практическое занятие «Русская национальная одежда», «Марийская национальная одежда»	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа, анализ работы
60	январь	26	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	Практическая работа «Уход за одеждой»	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа, опрос
61-62	январь	26, 30,	13.00-14.30	индивидуальная	2		2	Моделирование и демонстрация одежды.	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа, анализ
63-64	январь февраль	30, 2	13.00-14.30	групповая	2	2		Вода в моем доме и в природе	Кабинет Приволжской СОШ	Просмотр видеофильма, беседа
65	февраль	6	13.00-14.30	групповая	1	1		Стихи, рассказы о воде в природе.	Кабинет Приволжской СОШ	Конкурс, заполнение рейтинга

66	февраль	6	13.00-14.30	групповая	1	1		Удивительные свойства воды	Кабинет Приволжской СОШ	Просм отр видеоф ильма, беседа
67-68	февраль	9	13.00-14.30	групповая	2	2		Вода в жизни растений и животных.	Кабинет Приволжской СОШ	Просм отр видеоф ильма, опрос
69-70	февраль	13	13.00-14.30	групповая	2	2		Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презен тация
71	февраль	16	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	Кабинет Приволжской СОШ	Практи ческая работа, анализ
72	февраль	16	13.00-14.30	групповая	1		1	Экскурсия на водоем.		Экскур сия, беседа
73	февраль	20	13.00-14.30	групповая	1	1		Солнце, Луна, звезды – источники света	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презен тация
74	февраль	20	13.00-14.30	групповая	1	1		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презен тация, тест
75	февраль	23	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Кабинет Приволжской СОШ	Практи ческая работа, беседа
76	февраль	23	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».	Кабинет Приволжской СОШ	Практи ческая работа, опрос
77	февраль	27	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	Кабинет Приволжской СОШ	Практи ческая работа, опрос
78	февраль	27	13.00-14.30	групповая	1	1		Отношение к свету и теплу различных животных	Кабинет Приволжской СОШ	беседа
79	март	2	13.00-14.30	индивидуальная	1		1	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны,	Кабинет Приволжской СОШ	Практи ческая работа, опрос

							фонаря, лампы, свечи.		
80-81	март	2, 6	13.00-14.30	групповая	2	2	Электрический свет и тепло в моем доме	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа. Просмотр видеофильма
82	март	6	13.00-14.30	групповая	1	1	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация
83	март	9	13.00-14.30	групповая	1	1	Телевизор в моем доме	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация
84	март	9	13.00-14.30	групповая	1	1	Сколько стоят свет и тепло	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация
85	март	13	13.00-14.30		1	1	Итоговое занятие по разделу. Просмотр видеофильма «Вода-источник жизни»	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа. Просмотр видеофильма
86	март	13	13.00-14.30	групповая	1	1	Воздух и здоровье человека	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа. Просмотр видеофильма
87	март	16	13.00-14.30	индивидуальная	1	1	Практическое занятие «Уборка в классе»	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа
88-90	март	16, 20	13.00-14.30	групповая	3	3	Растительный мир моей республики	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация
91-92	март	23	13.00-14.30	групповая	2	2	Животный мир моей республики	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация, опрос
93-94	март	27	13.00-14.30	групповая	2	2	Исчезающие растения и животные родного края	Кабинет Приволжской СОШ	Беседа, презентация
95-96	март	30	13.00-14.30	групповая	2	2	Экскурсия в краеведческий музей	Музей г. Волжск	Экскурсия, беседа
97-98	март апрель	3	13.00-14.30	групповая	2	2	Экскурсия на озеро Яльчик. Жизнь водоёмов.	Озеро Яльчик	Экскурсия
99-102	апрель	6, 10,	13.00-14.30	групповая индивидуальная	4	4	Проекты: «Мир заповедной природы», «Спасти и сохранить», «Почему нужно	Кабинет Приволжской СОШ	Проектная деятельность, защита, анализ

								защитить природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов»		
								Подготовка и участие в республиканском конкурсе проектов «Первые шаги»		Проект
103-104	апрель	13	13.00-14.30	групповая	2	2		Игра «Экологическое ассорти»	Кабинет Приволжской СОШ	Игра, беседа
105-106	апрель	17	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2		2	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.	Пришкольный участок	Практическая работа, анализ
107-108	апрель	20	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2		2	Практическое занятие по посадке растений и ухода за ним.	Пришкольный участок	Практическая работа, наблюдение
109-110	апрель	24	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2		2	Уборка территории школы от мусора.	Территория школы	Практическая работа
111-112	апрель	27	13.00-14.30	групповая индивидуальная	2	1	1	Итоговое занятие. Выставка работ.	Кабинет Приволжской СОШ	Практическая работа, анализ. Рейтинг

2. 3. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

В центре программы воспитания МБУДО «ДДТ» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для социальной самореализации обучающихся, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Ежегодно в объединении «Друзья природы» проводятся массовые мероприятия, которые направлены на сплочение детей и развитию теплой творческой атмосферы. Дети совместно с педагогом посещают все проводимые в ДДТ мероприятия, лекции, викторины. С большим удовольствием мы также посещаем Городские выставки и фестивали, где сами принимаем участие. К Новому году, 8 Марта и 23 февраля внутри объединения проходят чаепития и викторины к праздникам, где участвуют все дети.

Все это очень сближает детей и придает им большое желание снова посещать наше творческое объединение. Ежегодно дети совместно с педагогом изготавливают сувениры и поделки для участия в традиционных мероприятиях ДДТ. Участие в этих фестивалях и конкурсах способствует духовно-нравственному воспитанию детей.

Взаимодействие с родителями

Все родители воспитанников заинтересованы в посещении творческого объединения «Друзья природы», т. к. дети заняты полезным трудом, они отвлечены от негативного воздействия окружающей среды, получают знания и навыки, которые пригодятся им во взрослой жизни, а возможно и поспособствуют дальнейшему выбору профессии. Поэтому они оказывают постоянную посильную помощь - приобретают материалы необходимые для занятий. Если родители видят пользу от занятий для своего ребенка, то они будут стараться помогать педагогу и стремиться сотрудничать с ним. Только совместными усилиями педагога и родителей можно добиться хороших результатов в развитии и воспитании детей.

Так же реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях материала;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Календарный план воспитательной работы

кружка «Друзья природы» на 2022-2023 уч. год Сидоровой А.А.

№ п/п	Название мероприятия	Цель, задачи	Сроки
1.	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	октябрь
	Участие в субботнике и озеленении территории школы	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы Формирование культуру общения и поведения в социуме.	октябрь
2.	Своя игра «Растения в нашей жизни»	Сплочение коллектива, создание творческой атмосферы	октябрь
3.	Участие в республиканском творческом конкурсе «День Рождения Марий Эл»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной атмосферы	ноябрь
4.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Воспитание любви к природе, интереса к ее проблемам. Осознание ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края	ноябрь
	Праздник «Синичкин день»		ноябрь
5.	Творческая мастерская Деда Мороза	Сплочение коллектива, создание творческой атмосферы	декабрь
6.	Разыграем сказку «Новогодние чудеса»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание	декабрь

		позитивной, психологически комфортной атмосферы Формирование культуру общения и поведения в социуме.	
7.	Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного и художественного конкурса «Новогодняя сказка»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной атмосферы	декабрь
8.	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Воспитание любви к природе, интереса к ее проблемам	январь февраль
9.	Участие в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы»	Формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее растительному и животному миру.	март апрель
10.	Участие в региональных и всероссийских этапах конкурса «Зелёная планета»	Формирование у обучающихся социальной активности, осознание ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края.	март апрель
11.	Праздник «День птиц»		апрель
12.	Участие в республиканском конкурсе проектов «Первые шаги»	Развитие потребности принимать активное участие в природоохранительной и экологической деятельности.	апрель

2.4. Условия реализации общеобразовательной программы

Организационно-педагогические основы реализации программы: программа ориентирована на детей от 7 до 10 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствующие содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость групп рассчитывается в соответствии требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573. Устава МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы. Набор в кружки свободный, занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения, по мере выявления способностей детей. В течение года состав может меняться.

Рекомендуемые требования по наполняемости, числу занятий в неделю и продолжительности занятий по СаНПиНу:

Направления	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей)
	Оптим.	Допуст.		
учебно-познавательное	8	15	4	2 по 40 мин

В объединение «Друзья природы» принимаются все желающие дети от 7 до 8 лет по заявлению их родителей. Общая продолжительность реализации программы составляет 112 часов, допускается обучение детей по данной программе с нагрузкой 4 часа в неделю.

Год обучения	Количество часов (академических)	
	в неделю	в год
1	4	112

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа с 8 октября по апрель. Одно занятие составляет 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв – 10 минут.

В темах, где предусмотрены теоретические и практические часы, педагог за 1 час вместе с обучающимися рассматривает тему по окружающему миру, а в оставшееся время занимаются практической работой согласно тематике: викторины, кроссворды, игры, изготовление поделок. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы. Педагог оставляет за собой право в случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеразвивающей программе вносить изменения в календарно-учебный график.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программы контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование тестовых

заданий, выполнение практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов, в том числе в форме самооценки. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит промежуточный контроль знаний, умений и навыков.

Вводная диагностика (сентябрь). При приеме обучающихся в объединение проводится тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний обучающихся в сфере применения ИКТ. Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

Промежуточный контроль (декабрь) предусматривает: выполнение письменных заданий, педагогическое наблюдение. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий по разработке различных творческих проектов - проблемных заданий с элементами игры. Задания подбираются в соответствии с возрастом обучающихся.

Итоговая диагностика (май). В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме конкурса конструкторских идей, выставки творческих проектов (характеризуемых фото- и видеоматериалами), где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Формы контроля: в процессе занятий используются формы: традиционные, комбинированные, практические занятия (лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки, мастер-классы, презентации, соревнования). Смотри Приложения 1,2,3.

Формы подведения итогов реализации программы:

Вид работы	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарея тестов	Психологические тесты
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования. Методики А.И.Савенкова
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и	Отчет о проведении	Педагогическое	Карта

эксперименты	опыта. Протокол эксперимента	наблюдение	наблюдений
--------------	------------------------------	------------	------------

2.6. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные: инструктаж, рассказ, беседа, объяснение

наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу

практические: тренировочные упражнения, дидактическая игра, практическая работа, работа с литературой.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, выставка, обсуждение, занятие-игра, мастер-класс, праздник, презентация, творческая мастерская, игровая программа.

Результаты реализации программы отслеживаются в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков, качества реализации развивающих и воспитательных задач.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видео фильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Используются следующие методы проведения мониторинга: анкетирование, наблюдение, выполнение тестовых заданий, опрос, самооценка, взаимно оценка, выставка, участие в конкурсах, соревнованиях

На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 3).

2.7 Ожидаемые результаты по общему развитию подготовки обучающихся 1 класса:

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о само презентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

В результате реализации программы обучающиеся должны

Знать/понимать:

- строение цветкового растения;
- несколько видов комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- распознавать виды некоторых цветковых растений;
- роль цветковых растений в жизни человека.

Уметь:

- выполнять правильный полив, очистку листьев;
- проверять семена на всхожесть;
- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений

Эмоциональный уровень:

Создание благоприятной базы для развития творчества, воспитание любви к живому через интерес к растительному миру.

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 1 класса:

Познавательные: умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты,

расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Регулятивные: умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Личностные: умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РМЭ «О регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019

г. № 467);

– Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Устав МБУДО ДДТ «Дом детского творчества» Волжского муниципального района;

– Должностные обязанности педагога дополнительного образования;

– Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются проблемное обучение, разно уровневое обучение, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и других видов обучающих игр, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио».

Педагогические технологии

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разно уровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к

	профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровье сберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физ. минутками.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Работа с родителями

Месяц	Название мероприятий	Цель
Сентябрь	Посещение родительских собраний	Набор детей в объединение, знакомство с целью и задачами программы, направлением деятельности
Ноябрь	Проведение родительского собрания	Анкетирование
Ноябрь-апрель	Совместная подготовка к творческим конкурсам, исследовательским работам	Совместная деятельность родителей и детей. Привлечение родителей к работе кружка.
Декабрь-апрель	Проведение мастер-класса для родителей	Привлечение внимания родителей к творчеству

Апрель	Итоговое мероприятие, с приглашением родителей. Родительское собрание.	Отчет о достигнутых успехах кружковцев на занятиях
--------	--	--

Ведется активное сотрудничество с библиотекой.

Организационно-методическое обеспечение программы:

- методические разработки (сценарии игровых программ, материалы для бесед и викторин);
- дидактические материалы (презентации; видеосюжеты; альбомы; фотографии; игры; наглядные работы, выполненные педагогом; раздаточные материалы).

Материально – техническое обеспечение программы: рабочий кабинет, методическая литература, компьютер с выходом в интернет, ручки, карандаши, ластик, линейка, клей-карандан, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, офисная цветная бумага, гофрированная бумага, салфетка.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, обладающий полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы имеющий профессиональное образование.

2.8. Список литературы и электронных источников

Литература

1.Дольник В.Р.. Вышли мы все из природы : Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / Дольник В. Р. - М. : Фирма "Linka-press", 1996. - 323,[4] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-7193-0086-4 : Б. ц.. URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01001758276>.

2.Лесная энциклопедия : В 2-х т. / Редкол.: Г. И. Воробьев (гл. ред.) и др. - М. : Сов. энцикл., 1985-. - 24 см. Т. 1. Абелия-Лимон: Абелия-Лимон. - М. : Сов. энцикл., 1985. - 563 с. : ил.; ISBN В пер. (В пер.) URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001269932>.

3. Лесные травянистые растения : Биология и охрана : Справочник / [Ю. Е. Алексеев и др.]. - М. : Агропромиздат, 1988. - 222,[1] с. : ил.; 27 см.; ISBN 5-10-000236-0 (В пер.) : URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001410401>.

4.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : Кн. для учителя / В. В. Петров. - 2-е изд. доп. - М. : Просвещение, 1991. - 205,[2] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-09-002880-X (В пер.) : URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001590429>.

5.Рогов А.П. Кладовая радости : Юному читателю о рус. нар. искусстве и его творцах / Анатолий Рогов. - М. : Просвещение, 1982. - 240 с. : ил., цв. ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001082369>.

5.Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7. <https://www.libex.ru/detail/book1009344.html>.

6.Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993. URL: <https://www.dissercat.com/content/modelirovanie-biologicheskogo-obrazovaniya-v-klassakh-gumanitarnogo-profilya>.

7.Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии : [Учеб. пособие для педагогических институтов по биол. спец.] / Н. М. Чернова. - М.: Просвещение, 1986. - 94,[2] с. : ил.;URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001298134>.

8.Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества : [Сборник] / Д. Шеппинг. - М. : Изд. центр "Терра", 1997. - 239 с.; 22 см. - (Славяне).; ISBN 5-300-01545-8 (В пер.) <https://search.rsl.ru/ru/record/01001798911>.

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
2. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. forest.ru— интернет-портал Forest.RU - [Всё о российских лесах](http://Forest.RU)
5. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. ecosystema.ru - экологическое образование детей и изучение природы России.
7. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1; ги.

Вводная диагностика

Вводная диагностика обучающихся проводится в начале учебного года для обучающихся 1 и 2 года обучения.

Цель диагностики – определить уровень мотивации, подготовленности и творческих способностей детей в начале обучения и уровень образовательных потребностей для обучающихся 2 года обучения.

Определение уровня мотивации обучающихся (для обучающихся 1-го года обучения)

Анкета №1

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь ли ты чем занимаются в объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- Самому захотелось
- Родители посоветовали
- За компанию с другом

5. Дополнительный вопрос на усмотрение педагога.

Анкета № 2

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____
3. Я выбрал объединение _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - Из газет;
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в _____, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 - Свой вариант _____

Приложение 2

Тест 1 по разделу «Растения»

1. Почему комнатные растения всегда зеленые?
 - а) люди ухаживают за ними
 - б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
 - в) растут в комнатах
2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?
 - а) картофель
 - б) огурцы
 - в) смородина
3. Какова роль леса в природе?
 - а) очищает воздух
 - б) материал для изготовления мебели
 - в) почвозащитная

г) место отдыха

4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу республики Марий Эл?

- а) ромашка лекарственная
- б) мать-и-мачеха
- в) венерин башмачок

5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:

- а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
- б) подорожник, мята, зверобой, алоэ
- в) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?

- а) открытую поляну
- б) берег реки
- в) хвойный молодняк
- г) березовую рощу

7. Узнай природную зону по её описанию: «Куда ни посмотришь, всюду трава и трава. Деревья здесь не растут из-за недостатка влаги. В южной части растут типчак, ковыль, полынь. Почвы очень плодородны».

- а) тундра
- б) степь
- в) лесная зона

8. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб своё название. Подчеркни правильный ответ:

- а) подберезовик
- б) белый гриб
- в) подосиновик
- г) маслёнок

9. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая?
Подчеркни:

Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

10. Как называется государственный заповедник, находящийся на территории республики Марий Эл? Подчеркни правильный ответ:

- а) «Марий Чодра»
- б) «Кленовая гора»
- в) «Большая Кокшага»
- г) «Малая Кокшага»

Приложение 3

Мониторинг образовательных результатов:

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках и кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

[illegible]

