

Принята на Методическом совете  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Волжского муниципального района  
Протокол № 1 от 15.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО «Дом детского  
творчества Волжского  
муниципального района  
\_\_\_\_\_ Журавлева О.Г.  
17.08.2022г.  
Приказ о/д №11/1 от 17.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Веселые шахматы»**

ID программы: 1119

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения :2 года

Объем часов: 144 ч

Разработчик программы: Учаев Александр Ильич,  
педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ

пгт Приволжский  
2022г.

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»

### **1.1 Пояснительная записка**

Модифицированная программа «Шахматы - школе» физкультурно-спортивной направленности предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина. *Новизна* программы в том, что она составлена с учетом возрастных особенностей и состоит из тем, которые без труда усваиваются детьми этого возраста. На ней выделены главные аспекты обучения, позволяющие в простой и доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах, доске об элементарных правилах игры и нормах поведения за шахматной доской. Программа «Веселые шахматы» рассчитана на 2 года обучения и построена с учетом возрастных особенностей детей. **Уровень программы- базовый.**

**Актуальность и педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

**Отличительной особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

*Возраст детей*

Методически грамотное обучение детей основам шахматной игры, опирающееся на свойственные детям каждой возрастной группы возможности

и потребности, а также постулат Льва Семёновича Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, – действенное, эффективное средство их умственного развития.

Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др.

Примерно к 5-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать чрезвычайно важный процесс т.н. процесс *умственных действий*, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 7-12 лет, и шахматы для детей младшего школьного возраста являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. В д /о принимаются все желающие без специального отбора по допуску врача.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения;

### **Задачи 1- года обучения**

#### Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

#### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

#### Здоровье сберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### **1.3 Объем программы**

*Освоение программы «Веселые шахматы» в Петъяльской СОШ, Приволжской СОШ планируется в течение 144ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч.*

### **1.4 Содержание программы**

*1-й год обучения:*

Тема 1. Введение в образовательную программу.

*Теория.* Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

*Теория.* Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 3. Шахматная доска.

*Теория.* Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 4. Шахматные фигуры.

*Теория.* Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика.* Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

*Теория.* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика.* Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Тема 6. Ходы и взятие фигур.

*Теория.* Правила хода и взятия каждой из фигур.

**ЛАДЬЯ.** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

**СЛОН.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

**ФЕРЗЬ.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

**КОНЬ.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

**ПЕШКА.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**КОРОЛЬ.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика.* «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Тема 7. Цель шахматной партии.

*Теория.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**ШАХ.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**МАТ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**НИЧЬЯ, ПАТ.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

**РОКИРОВКА.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика.* Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.

*Теория.* Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

*Практика.* Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие за 1 полугодие

*Практика.* Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, тестов.

Тема 10. *Теория.* Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

*Практика.* Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 11. *Теория.* История развития шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Тема 12. *Теория* Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

*Практика.* Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.

Тема 13. Ценность шахматных фигур. *Теория.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Практика.* Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика

Тема 14. Техника матования одинокого короля.

*Теория.* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика.* Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

Тема 15. Достижение мата без жертвы материала.

*Теория.* Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

*Практика.* Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

#### Тема 16. Шахматная комбинация.

*Теория.* Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

*Практика.* Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

Тема 17. Участие в шахматных турнирах. Обязательные 2 турнира:

- *Октябрь- ноябрь* - участие на отборочном турнире на призы клуба «Белая Ладья»;
- *Январь, февраль* - шахматный турнир посвященный Дню Защитника Отечества

Тема 18. Ознакомление родителей с учредительными документами МБУДО ДДТ, оказание методической помощи, индивидуальные консультации, организация совместных мероприятий.

**Формы контроля:** Контроль эффективности занятий осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. В конце выполнения программы проводится испытательный мероприятие в форме соревнования, где определяются рейтинг каждого члена детского объединения. В торжественной обстановке вручаются грамоты и призы.

## 1.5 Планируемые результаты

Первый год обучения

*Требования к уровню подготовки учащихся*

*Ожидаемые результаты:*

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

*К концу 1-го года обучения дети должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат (ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

*уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Учебный план программы «Веселые шахматы» на 2021-2022 уч.год (4ч. в неделю: Приволжская СОШ, Петъяльская СОШ, 1-ый год обучения)**

Таблица 1

№ № п.п .	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-	
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	1	1	-	Собеседование
3.	Шахматная доска	2	1	1	Собеседование
4.	Шахматные фигуры	4	2	2	Собеседование
5.	Начальная расстановка фигур	2	-	2	Наблюдение
6.	Ходы и взятие фигур	12	4	8	Самооценка
7.	Цель шахматной партии	2	2	-	Устный ответ
8.	Игра всеми фигурами из начального положения	30	2	28	Наблюдение

9.	Итоговое занятие за 1 полугодие	2	2	-	Письменный отчет
10.	Шахматная нотация	6	2	4	Зачет
11.	Ценность шахматных фигур	2	2		Устный опрос
12.	Техника матования одинокого короля	8	2	6	Индивидуальное задание
13.	Достижение мата без жертвы материала	8	2	6	Домашнее задание
14.	Шахматная комбинация	10	4	6	Индивидуальное задание
15.	решения комбинаций, задач, этюдов	20	-	20	конкурс
16.	Участие в шахматных турнирах	32	-	32	Анализ
17.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест по изученному материалу
	Итого:	144	28	116	

## 2.2 Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Всего	Теор. занятия	Практ. занятия	Тема занятий	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
1	сент	2;	13.05-14.50	Групповая, индивидуальная	1	1	-	Введение в образовательную программу	Учебный кабинет	Беседа, наблюдение
					1	1	-	Легенды и сказания о возникновении шахмат		Собеседование
2	сент.	6;			2	1	1	Шахматная доска	Учебный кабинет	Дидактические задачи, анализ решения
3	Сент	9;			2	1	1	Особенности шахматных фигур		Индивидуальные задания, анализ, разбор решений
4-5	Сент.	13; 16;	13.00-14.40	Групповая,	4	2	2	Начальная расстановка фигур		Зачетная работа по итогам игр

6-11	сент Окт.	20-30; 4-7;			12	4	8	Ходы и взятие фигур	Учебный кабинет	Решение шахматных задач, анализ
12	Окт.	11;			2	2	-	Цель шахматной партии		Контрольный тест по шахматным партиям
13-27	Окт. Нояб. Дек.	14-28; 1-29; 2-6;			30	2	28	Игра всеми фигурами из начального положения		Анализ проведенных игр, заполнение рейтинга по итогам
28	Дек.	9;			2	2	-	Итоговое занятие за 1 полугодие		Тестирование, заполнение таблицы рейтинга
29-33	Дек.	13-27;	13.00-14.40		10	2	8	Шахматная нотация		Зачет по итогам полугодия
34-35	Дек. Янв.	30; 10;	13.00-14.40		4	4	-	Ценность шахматных фигур		Тест по шахматным фигурам
36-42	Янв. Февр.	13-31; 3;	13.00-14.40		14	2	12	Техника матования одинокого короля		Решение шахматных задач, анализ проведенных игр
43-49	Февр.	7-28;	13.00-14.40		14	2	12	Достижение мата без жертвы материала		Контрольная игра, заполнение рейтинговых таблиц
50-54	Март	3-17;	13.00-14.40		10	4	6	Шахматная комбинация		Решение шахматных задач, анализ решений
55-70	Март Апр. май	21-31; 4-28; 5-16;	13.00-14.40		32	-	32	Участие в шахматных турнирах		Рейтинг по итогам игр

71; 72	Май	19; 23	13.00- 14.40		4	2	2	Итоговое занятие		Итоговый тест. Игра с более опытными шахматистами старшего возраста
Итого					144	32	112			

## Второй год обучения

### *Комплекс основных характеристик образования*

**Цель второго года обучения:** способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;
- расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
- обучить игре с электронными часами;
- способствовать закреплению знаний о тактических приемах;
- ознакомить с методами использования связки;
- ознакомить с методами борьбы со связками;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

##### *Развивающие:*

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- развивать способность предполагать ответный ход противника.

##### *Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать понимание престижа шахматной игры;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## СОДЕРЖАНИЕ программы

**Тема 1.** Правила игры. Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.

Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

**Тема 2.** Как научиться играть в шахматы.

Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита.

Размен. Сравнительная ценность фигур. . Как изучать миттельшпиль .

Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.

**Тема 3.** Особенности фигур.

Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

**Тема 4.** Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.

Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.

Как правильно предлагать ничью . Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды.

Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

**Тема 5.** Как разыгрывать дебют.

Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Защита Каро -Канн . Ферзевый гамбит. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

**Тема 6.** Различные виды преимущества.

Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями.

Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

**Тема 7.** Пешечные окончания.

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция.

Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.

Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Пешечный прорыв. Цугцванг.

**Тема 8.** Фигура против пешки.

Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

**Тема 9.** Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

**10. Турниры.**

Турниры по круговой системе :

1) отборочный, на районный шахматный турнир на призы клуба «Белая Ладья»( ноябрь)

2) турнир, посвященный « Дню Защитника Отечества»( февраль)

**Работа с родителями.** Ознакомление родителей с учредительными документами МБУДО ДДТ, оказание методической помощи, индивидуальные консультации, организация совместных мероприятий.

**Подведение итогов обучения.**

### **1.3 Ожидаемые результаты второго года обучения**

К концу второго года обучения учащиеся должны *знать:*

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

*уметь:*

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;

*быть:*

- внимательным, любознательным;
- справедливым при общении с соперником;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

## **2.Комплекс организационно- педагогических условий**

**2.1Учебный план** программы«Веселые шахматы» на 2021-2022 уч.год  
(4 ч. в неделю: Приволжская СОШ, Петъяльская СОШ, 2-ой год обучения)

Таблица 5

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/текущего контроля
		Теория	Практика	Всего	

1.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности. Правила игры	4	8	12	Устный опрос
2.	<b>Тема 2.</b> Как научиться играть в шахматы	4	4	8	Собеседование
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности фигур.	4	4	8	Устный опрос
4.	<b>Тема 4.</b> Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	6	16	22	Собеседование
5.	<b>Тема 5.</b> Как разыгрывать дебют.	8	16	24	Наблюдение
6.	<b>Тема 6.</b> Различные виды преимущества.	6	6	12	Собеседование
7.	<b>Тема 7.</b> Пешечные окончания.	2	12	14	Наблюдение
8.	<b>Тема 8.</b> Решение шахматных задач.		16	16	Индивидуальные задания
9.	<b>Тема 9.</b> Турниры.	2	22	24	Анализ
10.	Подведение итогов			4	Тестовые задания
<b>Итого объем программы</b>		<b>36</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Календарный учебный график программы «веселые шахматы»

Петъяльская СОШ, Приволжская СОШ , 4 ч. в неделю ( 2 год обучения)

Таблица 6

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1.	<b>Тема 1.</b> Техника безопасности. Правила игры	12				Устный опрос
2.	<b>Тема 2.</b> Как научиться играть в шахматы	8				Собеседование
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности фигур.	8				Устный опрос
4.	<b>Тема 4.</b> Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	22				Собеседование
5.	<b>Тема 5.</b> Как разыгрывать дебют.	24				Наблюдение
6.	<b>Тема 6.</b> Различные виды преимущества.	12				Собеседование

7.	<b>Тема 7.</b> Пешечные окончания.	14				Наблюдение
8.	<b>Тема 8.</b> Решение шахматных задач.	16				Индивидуальные задания
9.	<b>Тема 9.</b> Турниры.	24				Анализ
10.	Подведение итогов	4				Тестовые задания
	Всего	144				

### 2.3. Условия реализации программы

#### ○ Материально-техническое обеспечение

- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук; – ноутбук.
- Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.
- Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.
- Для успешной реализации программы в детских объединениях работает педагог с высшим образованием.

### 2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Основные методы обучения:** Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для составления позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

*Основные формы и средства обучения:*

- Практическая игра;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- Участие в турнирах и соревнованиях.

## **2.6 Основные методы обучения**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.
- Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично—поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых

## 2.7 Средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

## 2.8. Организационно – педагогические условия реализации программы

### Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РМЭ «О регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав МБОУДО ДДТ «Дом детского творчества» Волжского муниципального района;
- Должностные обязанности педагога дополнительного образования;
- Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

## 2.9. Список литературы

*Для учителя:*

1. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
2. Шахматы. Энциклопедический словарь
3. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
4. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
5. Р. Нежметдинов. Шахматы. г. Казань.1985
6. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с

*Для детей и родителей:*

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
2. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Подгаец. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.