

Принята на Собрании трудового коллектива
МБУДО ДДТ
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл
Протокол № 1 от декабря 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО ДДТ
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл
_____/Яндимирова А.М./
Приказ о/д №

Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

с.Сотнур
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
2. Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	5
1.1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	5
1.2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития.....	6
1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния социума и возможностей МБУДО ДДТ.....	11
3. Раздел 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы.....	13
2.1. Целевые ориентиры Программы развития.....	13
2.2. Механизмы реализации Программы. Подпрограммы.....	13
4. Раздел 3. Этапы реализации Программы.....	19
3.1. Преимущества и приоритетные направления развития.....	19
3.2. Этапы реализации Программы.....	20
5. Целевые индикаторы и показатели результативности.....	21
6. Контроль над реализацией Программы.....	22

Паспорт программы

Название программы: Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Волжского муниципального района Республики Марий Эл на 2020-2024 гг.

Авторы-разработчики: Яндиминова А.М. – директор;
Боякова С.Г. – заместитель директора по УВР;
Онеева Л.А. – методист;
Дмитриева Л.Л., методист;
Мосунова И.Е., председатель профкома.

Цель программы: создание комплекса условий для инновационного развития учреждения, обеспечивающего права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и в сфере образования.

Задачи:

1. расширить и повысить качество образовательных услуг, направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности;
2. обновить содержание и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка;
3. совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДДТ, организовать участие в инновационном процессе развития системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития учреждения;
4. развивать новые направления и формы культурно- досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всего коллектива учреждения;
5. формировать позитивный имидж организации, популяризацию деятельности и продвижение услуг ДДТ;
6. развивать инфраструктуру ДДТ;
7. пробудить дальнейший интерес родителей к различным знаниям, развивать культурно-образовательные потребности родителей, организовать взаимодействие с семьями обучающихся ДДТ всеми доступными средствами.

Сроки реализации: 2021 – 2024 годы.

Исполнители: администрация, методический совет, педагогический коллектив ДДТ и родительский комитет.

Финансовое обеспечение: бюджетные и дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования)

Управление программой: для управления реализацией программы созданы Методический совет и творческие лаборатории по направлениям деятельности МБУДО ДДТ.

Структура МБУДО ДДТ



Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.

Принятие Программы развития МБУДО ДДТ на 2021-2024 годы (далее – Программа) обусловлено возрастанием роли дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Республики Марий Эл, и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие образовательной организации. Программа определяет стратегию развития; программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, интеграции с общеобразовательными учреждениями, дошкольными образовательными организациями, организациями профессионального образования и различными ведомствами, отражает территориальные условия, миссию учреждения.

1.1. Нормативно-правовая база для разработки Программы

Основанием для разработки Программы развития МБУДО ДДТ являются документы Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Марий Эл, Учреждения отдел образования администрации Волжского муниципального района, внутренних локальных актов учреждения, определяющих политику в сфере образования:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов //Указ Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г.;
5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
6. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г.» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
7. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

9. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Государственная программа Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 N 452);

1.2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития

Краткая историческая справка.

В 1975 году Волжским райисполкомом было принято решение об учреждении Дома пионеров. Так за 45 лет своего существования менялось название – из Дома пионеров в Дом творчества юных (ДТЮ), а в 2002 году - в «Дом детского творчества»; местоположение, кадровый состав, но неизменной оставалась цель – помочь детям раскрыть свой талант, развить творческие способности, становиться лидерами среди своих сверстников. Одним словом, адаптироваться в социальную среду и найти свой путь в жизни.

Дом детского творчества становился лауреатом всероссийских конкурсов: «Лучшее учреждение дополнительного образования детей – 2015» в номинации «Дом»; «Новаторство в образовании - 2017» в номинации «Самый успешный проект» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования. С 2017 по 2019 гг. учреждение осуществляло деятельность в условиях региональной инновационной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как модель повышения доступности дополнительного образования в условиях села», конечной целью его стало признание МБУДО ДДТ опорным центром для развития дополнительного образования муниципалитета, осуществляющая свою деятельность в соответствии с современными тенденциями развития системы образования РФ с учетом целевых показателей и индикаторов социально-экономической политики муниципалитета, посредством реализации широкого спектра дополнительных образовательных услуг. С 1 января 2019 года в России стартовала реализация новых национальных проектов, которая рассчитана на долгосрочный период – до 2024 года включительно. Важной веткой проекта является направление «Успех каждого ребёнка». Это способствовало открытию и оснащению кабинета ЮИД.

Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Волжского муниципального района Республики Марий Эл;

Сокращенное наименование: МБУДО ДДТ.

Юридический адрес: 425022 Республика Марий Эл, Волжский район, с. Сотнур, ул. Центральная, 50
тел. (83631) 6-77-60

Фактический адрес: 425030_Республика Марий Эл, Волжский район,
пгт. Приволжский, ул. Заводская, 3
тел. (83631) 6-77-60

Учредитель образовательного учреждения: Администрация Волжского
муниципального района РМЭ.

Тип образовательного учреждения: дополнительное образование детей.

Лицензия: №389 от 01.06.2015 г., бессрочно.

Сведения о здании: находится в здании МОУ «Приволжская СОШ».

ИНН/КПП учреждения: 1201003941/120101001

ОГРН: 1031205000859

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 8.00 – 16.30, обед 12.00 -12.30.

Управление в образовательной организации определяется как процесс, способствующий созданию оптимальных условий, для реализации образовательных услуг и представляет собой систему отслеживания и оценки качества дополнительного образования. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления в образовательной организации является: общее собрание работников МБУДО ДДТ, педагогический и методический совет, родительский комитет, которые созданы в целях выполнения принципа самоуправления образовательной организацией, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Вопросами совершенствования образовательной и инновационной деятельности занимаются педагогический и методический советы.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности выбирает родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления, принятие управленческих решений определяется Уставом и соответствующими локальными актами учреждения.

Структурные подразделения, обеспечивающие функционирование учреждения, представлены также творческими лабораториями, охватывающими 6 направленностей: художественной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» организует работу с учащимися преимущественно от 6 до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения, в течение всего календарного года: – реализация дополнительных общеобразовательных программ объемом от 36 до 216 часов (сентябрь – май); в летний период – работа в лагерях с дневным пребыванием детей на базе муниципальных общеобразовательных организаций; организация и проведение занятий с группами переменного состава, творческих мастерских, мастер-классов, конкурсов, выставок, акций, социально-значимых мероприятий с детьми и подростками (июнь – август). На протяжении последних лет наблюдается спад контингента учащихся, что ведёт к снижению выполнения муниципального задания. Причиной тому является дотационность

республиканского и муниципального бюджета. Тем не менее мотивация детей и подростков к получению дополнительного образования и востребованности образовательных услуг МБУДО ДДТ остается стабильной.

На базе 10 муниципальных общеобразовательных организаций района на основании заключенных договоров обучаются более 62% от общей численности учащихся МБУДО ДДТ. В образовательной организации обучаются 306 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. За последний год практикуется очная и дистанционная формы обучения. Сформированный банк данных одаренных детей насчитывает 155 человек. Ежегодно учащиеся МБУДО ДДТ становятся обладателями районных, региональных и всероссийских конкурсов. Общий по образовательной организации процент качества обучения составляет 97%. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях разного уровня, постоянно растет. Согласно «Таблице достижения обучающихся» на международном уровне выступили 2 и стали призерами 2 (2/2), на всероссийском уровне – 7/7 и на региональном уровне 20/6.

Согласно штатному расписанию в МБУДО ДДТ 3 ставки методиста, 1, 5 – педагогов организаторов, 10 ставок педагогов дополнительного образования и 1 – социальный педагог. Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений. Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует о достаточной и профессиональной компетентности: – высшее профессиональное образование имеют 9 человек (80%); – среднее профессиональное – 2 (20%); 11 – 91% аттестованы, из них 91% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Среди руководящих и педагогических работников звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл» - 1, «Отличник народного просвещения» имеет 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 2 человека. Средний возраст педагогических работников учреждения – 51 лет, это показатель его зрелости, активности и мобильности. За последние три года все руководящие и педагогические работники МБУДО ДДТ прошли курсы повышения квалификации по актуальным и приоритетным направлениям деятельности («Менеджмент в образовании» (2), «Организация деятельности ПДО» (10), «Охрана труда» (3), «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (3). Важным показателем уровня профессионального мастерства педагогических работников является активное их участие и лауреатство в конкурсах педагогического мастерства.

Педагогический коллектив представляет собой активную работоспособную команду профессионалов, стремящихся к устойчивому развитию с внедрением инноваций в образовательную деятельность учреждения. Образовательная организация старается оперативно реагировать на все изменения, происходящие во внешней среде с учетом социального заказа общества. Образовательная деятельность представлена через реализацию 25 дополнительных общеразвивающих программ. Срок обучения по программам составляет от 1 года до 3 лет. Спектр предлагаемых программ отличается разнообразием, развивающим

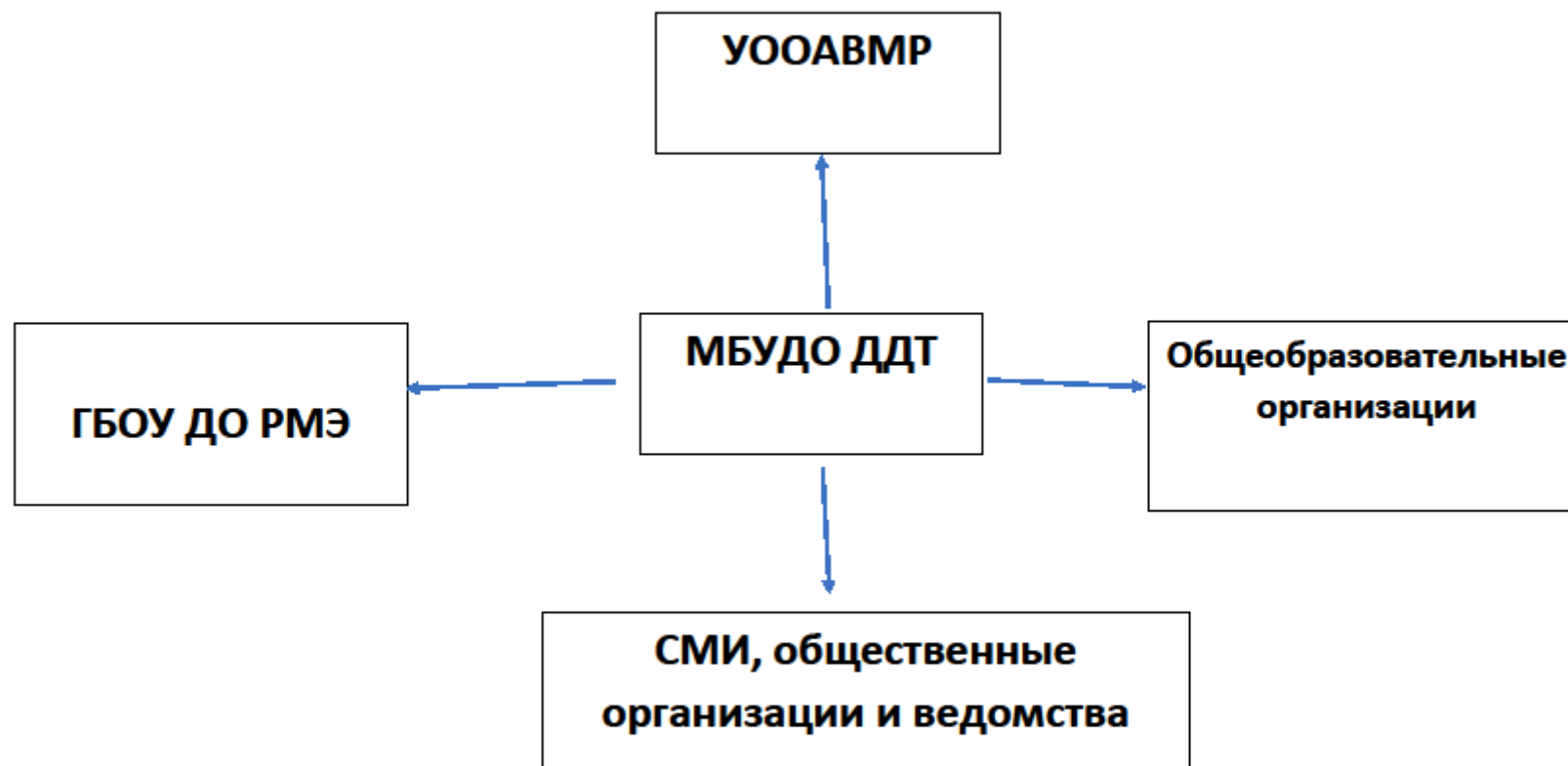
характером обучения, ориентацией на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий учащихся. Реализуемые программы направлены не только на обучение, но и на развитие у детей интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

Инновационная деятельность в МБУДО ДДТ является важным фактором развития и направлена на обеспечение качественного роста эффективности образовательной деятельности и ее результатов, рассматриваемых в рамках социального заказа на образовательные услуги. Для повышения эффективности деятельности внедрены в практику и активно используются инновационная организационная структура управления методической деятельностью, включающая в себя методическое сопровождение и творческие лаборатории по различным направленностям деятельности; виртуальные формы работы с педагогическими работниками в условиях дистанционного обучения. В целях привлечения внимания учащихся к актуальным социальным проблемам и включения в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем силами самих учащихся, в образовательную деятельность внедряется технология социального проектирования, включающая социальные и социально-образовательные проекты, проектную и исследовательскую деятельность учащихся. Финансирование образовательной организации осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

Материально-техническое оснащение образовательной организации отвечает требованиям санитарных правил и норм. В учреждении имеются компьютерный кабинет, музей, кабинет ЮИД, кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством. Общая площадь занимаемых помещений составляет 174,9 кв.м. на базе МОУ «Приволжская СОШ». Основная масса детей занимаются в классных кабинетах ОО согласно «Договору о сотрудничестве». Для участия специалистов образовательной организации в видеоконференциях, веб-семинарах, возможности работать с электронными ресурсами и программами, МБУДО ДДТ подключен к локальной сети Интернет (скорость 10 мегабит/сек.). Блокировка ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, осуществляется средствами контентной фильтрации. Постепенно обновляется и укрепляется материально-техническая база, производится ремонт, закупка оборудования и технических средств.

Дом детского творчества – открытая социально - педагогическая система, внешний потенциал которого раскрывается через налаживание связей сотрудничества с социальными институтами и целевыми аудиториями. За время работы образовательной организации сложились многообразные связи с организациями образования, культуры, здравоохранения, общественными объединениями, высшими и средними специальными учебными заведениями и СМИ (Схема «Социальные партнёры» 1).

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



Сетевое и межведомственное взаимодействие с внешними субъектами позволяет одинаково успешно решать традиционные вопросы профессиональной деятельности педагогических кадров и вести активную работу по реализации инновационных проектов. Формы взаимоотношений многообразны – это совместное участие в конкурсах, фестивалях, концертные выступления, участие в общегородских акциях, месячниках и проектах, социально-значимых мероприятиях.

Учитывая вышеизложенное, можно отметить, что, МБУДО ДДТ занимает ведущее место в системе дополнительного образования муниципалитета, обладает необходимыми ресурсами и потенциалом для предоставления дополнительных образовательных услуг для всех категорий детей преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, независимо от социального статуса и платежеспособности.

1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния социума и возможностей МБУДО ДДТ.

Современная жизнь все больше подводит к мысли, что необходимо учитывать всё возрастающее значение социальной среды в развитии и воспитании детей. Личностный подход теряет свое значение, если не берется во внимание социально-культурный компонент развития ребенка. Необходимо, в первую очередь, учитывать количество детей с задержкой психического развития, детей со слабыми и средними способностями, с растущей не востребованностью подросткового труда. Другой неблагоприятный фактор – инфантилизация подростков, вследствие чрезмерной опеки родителей. Формирование личности ребенка происходит в условиях продолжающегося расслоения в молодежной среде, утере равных шансов на получение образования, медицинского обслуживания, ухудшения у значительной части населения социально-бытовых условий, как следствие – наркотизация общества, алкоголизм, высокая преступность.

В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации, время, уделяемое родителями воспитанию и развитию своих детей, не всегда используется педагогически грамотно. Родители осознают необходимость эффективного использования детьми свободного времени. Но востребованными являются услуги только высшего качества и не приводящие к большим материальным затратам, для большинства семей, так как спектр предлагаемых услуг достаточно широк.

Учреждения дополнительного образования являются единственным возможным местом для ребенка, где он не только без принуждения, но по собственному выбору, бесплатно получает на должном уровне дополнительное образование, общается со своими сверстниками, взрослыми, интересно и с пользой проводит свободное время. Проведенный анализ социального заказа показал, что основная задача Дома детского творчества состоит в том, чтобы были созданы все условия для развития свободно мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей хорошее дополнительное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Исходя из того, что социокультурная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих образовательные и воспитательные потребности детей

и родителей в получении дополнительного образования, мы отмечаем, что в последние годы население разделилось на три категории: 1. Семьи с высоким прожиточным уровнем;

2. Семьи со средним прожиточным уровнем;

3. Семьи с низким прожиточным уровнем.

Причем 2 и 3 категории составляют большинство. Исходя из расслоения населения, изменились запросы родителей к образованию своих детей. В муниципалитете находится 10 общеобразовательных учреждений, Детская школа искусств, Спортшкола и психологический центр «Доверие». Кроме того, проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования Дом детского творчества играет одну из ведущих ролей в силу своей многопрофильности и социальный заказ на его образовательные услуги достаточно высок. Суть социальных ожиданий состоит в том, чтобы ДДТ значительно расширил уже имеющиеся связи в окружающем социуме, в частности:

- разработал единую программу взаимодействия со школами по месту жительства в сфере образовательной и досуговой деятельности;
- активно включился в работу с детьми-инвалидами;
- организовал действенную рекламную службу ДДТ, ориентированную на жителей муниципалитета;
- радикально обновил свою предметно-пространственную среду для расширения социокультурных контактов ДДТ, пропаганды достижений творческих коллективов, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня. Анализ запросов родителей показал, что ДДТ должен расширить диапазон услуг поисково-исследовательского, научно-технического, психолого-педагогического, гражданско-патриотического направлений, особенно с учетом интересов мальчиков, юношей.

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
 - с совершенствованием индивидуального подхода к детям.
- Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной педагогической культуры. Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций обучающихся в ДДТ показали, что необходимо:

1. Разработать специальную программу по формированию у воспитанников комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей детей: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.

2. Повысить уровень эстетического развития обучающихся на основе расширения их знаний в сфере искусства и определенного изменения характера эстетических ориентаций в отношении кино, музыки, искусства.

3. Разработать действенную систему формирования положительной самооценки ребенка, используя похвалу, как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника, - будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа в адрес ДДТ, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов дополнительного образования позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы ДДТ;
- совершенствование системы оплаты труда.

ВЫВОД: анализ текущего состояния и потенциала развития ДДТ позволяет предположить, что в настоящее время ДДТ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта. Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий не только социально-педагогической направленности, но и других. Сложенные воедино потребности указанных социальных групп сформировали основу дальнейшего развития ДДТ.

Раздел 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы

2.1. Целевые ориентиры Программы развития

Концепция развития дополнительного образования детей определила «...переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности...». «Фактически сфера дополнительного образования становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке». В связи с этим необходимо продолжать совершенствование образовательной деятельности МБУДО ДДТ по основным направленностям, находя инновационные решения для ее организации. В связи с вышеуказанными установками возникает необходимость создания Подпрограмм.

2.2. Механизмы реализации Программы. Подпрограммы

Первой подпрограммой является **«Инновации в образовательной деятельности»**.

Цель: развитие инновационного потенциала МБУДО ДДТ через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Задачи:

- повышать качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;

- обеспечивать преемственность содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях в соответствии с требованиями педагогической науки и практики;
- содействовать приоритетной поддержке и развитию детского технического творчества;
- повышать социальную активность детских объединений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Расширение спектра объединений в соответствии с социальным заказом на инновационные формы организации образовательного процесса	2021-2024 гг.
2.	Увеличение числа авторских программ через получение внешней экспертной оценки	постоянно
3.	Применение технологии проблемного обучения в деятельности объединений (в том числе технической и естественнонаучной направленностей)	2021-2024 гг.
4.	Организации деятельности ОУ как инновационной площадки и муниципального опорного центра по дополнительному образованию	2021-2024 гг.
5.	Увеличение количества победителей и призеров в мероприятиях различного уровня	ежегодно
6.	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности посредством апробации новых образовательных технологий	2021-2024 гг.
7.	Совершенствование МТБ учреждения, в том числе через разработку и реализацию инновационных проектов	постоянно

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг дополнительного образования и совершенствование организации образовательного процесса решит задачу соответствия образовательных услуг МБУДО ДДТ требованиям развития образования в XXI веке;
- реализация авторских программ, получивших высокую внешнюю экспертную оценку, повысит качество образовательных услуг и укрепит статус ОУ;
- широкое использование технологии проблемного обучения и развитие деятельности поисково-исследовательского и научно - исследовательского образования позволят повысить уровень учебно-воспитательного процесса, формировать у обучающихся необходимые учебные и личностные компетенции в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование форм культурно-массовой деятельности повысит познавательный интерес у потенциальных потребителей услуг и мотивацию к творчеству у обучающихся и позволит укрепить материально-техническую базу творческих объединений.

Вторая Подпрограмма

«Профессиональное совершенствование педагогических кадров».

Администрация и педагогический коллектив придерживаются принципа, что любой коллектив начинается с людей, которые в нем работают. Сформирована система повышения профессионального мастерства для каждого педагогического работника.

Цель: расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДО в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи:

- анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей различные формы работы, в том числе дистанционный модуль, основанный на кейс-технологиях;
- совершенствование управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников;
- профилактики «профессионального выгорания»;
- привлечение молодых специалистов по актуальным направленностям деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Создание условий для совместного решения психолого-социальных проблем и формирования актуальных компетенций работников через проведение мотивационно-обучающих семинаров-практикумов	2021-2024 гг.
2.	Реализация план-графика внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых	постоянно
3.	Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического и профильного образования	2021-2024 гг.
4.	Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической и учебно-исследовательской деятельности, обобщению ППО	2021-2024 гг.
5.	Повышение мотивации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	ежегодно
6.	Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как инструмента оценки качества профессиональной компетентности	2021-2024 гг.

Показатели результативности подпрограммы:

- увеличение числа педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации и переподготовки;
- рост количества педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности;

- положительная динамика участия педагогов в научно-методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;
- увеличение доли молодых специалистов;
- повышение педагогической компетентности начинающих педагогов;
- эффективность мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников, в том числе для работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Третья Подпрограмма

«Совершенствование работы с одаренными детьми».

В качестве механизма развития системы дополнительного образования принята система поиска и поддержки талантов, ориентация подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности и профессиональному самоопределению.

Цель: развитие персонифицированного дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.

Задачи:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с изменяющимися интересами детей, потребностями семьи и общества;
- совершенствование форм сопровождения детей с разными видами одарённости;
- увеличение числа одаренных детей через совершенствование системы обучения по *индивидуальным творческим маршрутам*;
- распространение опыта по развитию детской одаренности для применения в практике объединений, как существующих, так и вновь созданных.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Совершенствование методической и материально-технической базы для внедрения новых форм работы с одаренными детьми	весь период
2.	Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	постоянно
3.	Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования	2021-2024 гг.
4.	Укрепление системы адресного мониторинга и психолого-педагогического сопровождения детей - победителей конкурсов разного уровня	2021-2024 гг.
5.	Совершенствование форм стимулирования активности и поддержки одаренных детей (организация персональных выставок, издание альбомов и альманахов и т.д.)	весь период
6.	Пополнение банка данных одаренных детей МБУДО ДДТ	постоянно

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- сложившаяся и непрерывно совершенствующаяся система работы по программам индивидуального обучения (ИУП и ИОМ) и обучения в малых группах, будет способствовать развитию одаренности ребёнка в конкретном направлении;

- мониторинг результативности достижений одаренных детей позволит совершенствовать работу по ИУП, определять перспективы их творческого развития; реализация программы адресного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся позволит создавать благоприятные условия для их всестороннего развития;

- выпуск индивидуальной печатной продукции (буклеты, альманахи, календари и т.д.), организация персональных выставок работ одаренных детей будет служить для них поощрением и стимулом к творческому развитию всем обучающимся;

- сформированная и постоянно совершенствующаяся база данных об одарённых обучающихся в МБУДО ДДТ будет способствовать улучшению работы в данный период и на перспективу.

Четвёртая Подпрограмма

«Расширение возможностей развития для детей – инвалидов и детей с ОВЗ».

Актуальной проблемой современного дополнительного образования стала интеграция детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей– инвалидов и детей с ОВЗ остается актуальной и востребованной на современном этапе.

Цель: расширение условий для полноценного личностного развития детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством предоставления выбора дополнительных коррекционно-развивающих образовательных услуг.

Задачи:

- совершенствовать методическую базу для работы групп детей – инвалидов и детей с ОВЗ на базе Центра;

- дать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможность реально и самостоятельно открыть для себя мир творчества,

- расширять возможности для продуктивного общения детей– инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Координация совместной деятельности учреждений и служб, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по оптимальному привлечению детей к предметно-практической деятельности	весь период
2.	Корректировка планов образовательных и культурно-массовых мероприятий для включения данной категории детей в разнообразную деятельность образовательного учреждения	весь период
3.	Совершенствование методической и материально-технической базы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с использованием технологии коррекционно - развивающего и разноуровневого обучения	2022-2024 гг.

4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории	2022-2024 гг.
5.	Организация совместных творческих мероприятий на принципах инклюзии	весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- межведомственное сотрудничество с учреждениями и службами, работающими с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, поможет систематизировать работу данного направления, создать комфортную среду для полноценного развития, личностного становления, формирования индивидуальности детей– инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей познавательной деятельности и организованного досуга для детей данной группы положительно отразится на уровне их социализации в обществе, позволит сравнить их «стартовые возможности»;
- плодотворная работа групп детей– инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с включенностью в образовательный процесс родителей позволит повысить эффективность социализации и образовательно- воспитательной деятельности;
- включение родителей в образовательную деятельность позволит рассчитывать, что изменится их представление о собственных детях и их месте в обществе, раскроется творческий потенциал детей и родителей, изменится либо скорректируется внутрисемейный климат.

Пятая Подпрограмма

«Укрепление образовательных и межведомственных связей».

Современный мир быстро меняется: изменениям подвергаются все сферы деятельности общества. МБУДО ДДТ достигнет успеха, если будет вовремя и адекватно реагировать на внешние изменения и правильно выстраивать свое взаимодействие с внешними субъектами. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач, в качестве которых могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, конференция, экскурсия, концерт и т.д.).

Цель: расширение социальных связей МБУДО ДДТ в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики района и региона.

Задачи:

- содействовать привлечению новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;
- внедрять инновационные формы маркетинговых исследований и рекламной деятельности по продвижению услуг;
- расширять спектр проводимых воспитательных мероприятий и форм семейного досуга;
- содействовать созданию интерьера современного образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Повышение социальной привлекательности и конкурентоспособности МБУДО ДДТ на рынке образовательных и культурно-массовых услуг через повышение их качества	весь период
2.	Совершенствование механизмов по продвижению услуг посредством рекламной и социально-творческой деятельности	весь период
3.	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д.) с организациями, учреждениями и участие в предлагаемых извне	2022-2024 гг.
4.	Обновление форм организации воспитательных мероприятий и семейного досуга	2022-2024 гг.
5.	Обновление материально-технической базы и создание комфортной образовательной среды	весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- при заключении договоров о взаимном сотрудничестве, реализации проектов и других форм взаимодействия с организациями образования и культуры, производственными предприятиями муниципалитета и региона у расширятся границы для предложения своих услуг, повысится его социальная значимость и востребованность;
- укрепление материально-технической базы МБУДО ДДТ будет способствовать повышению его конкурентоспособности и стабильности в условиях модернизации российского образования;
- совершенствование и внедрение инновационных форм проведения воспитательных, культурно-массовых мероприятий позволит сформировать в ОУ комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и создаст дополнительную мотивацию к занятиям и творческому развитию;
- рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования, культурно-массовых мероприятий и семейного досуга повысит удовлетворённость родительской общественности, учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с МБУДО ДДТ.

Раздел 3. Этапы реализации программы

3.1 Преимущества и приоритетные направления развития.

Главным преимуществом и отличием нового состояния МБУДО ДДТ должен стать ориентир на индивидуальность обучающегося, развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута. Для достижения этого ОУ должно повышать свою конкурентоспособность и сохранять лидерские позиции на рынке дополнительных образовательных услуг, своевременно и адекватно реагировать на изменяющиеся запросы общества. Приоритетными направлениями развития на весь период останутся:

- доступность, востребованность, вариативность, качество образовательных услуг;

- консолидация, профессиональная компетентность педагогических кадров;
- эффективность управления и социального партнерства в изменяющихся условиях.

Успешность образовательной деятельности в условиях обновления возможна при условии:

- дальнейшего расширения спектра образовательных и иных услуг, совершенствования многоуровневой развивающей психолого-педагогической системы, способствующей реализации творческих способностей каждого ребенка (в том числе и детей с особыми образовательными потребностями), начиная от уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и завершая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности;
- создания ситуации успеха для индивидуального развития каждого обучающегося, что является необходимым условием персонализации дополнительного образования, определенного ведущим трендом развития образования в XXI веке;
- профессионального становления и самосовершенствования всех членов педагогического коллектива, способного решать задачи в свете современных требований и внедрения профессионального стандарта;
- расширения возможностей для участия семьи и общественности в управлении развитием МБУДО ДДТ как инновационного учреждения дополнительного образования;
- постоянного обновления материально-технической базы объединений, повышающей привлекательность ОУ для потребителей услуг и партнеров.

3.2. Этапы реализации программы.

Этапы перехода МБУДО ДДТ в новое состояние:

1 этап – (2021 год) – проектно-мобилизационный.

Определение приоритетных задач для перехода в новый режим развития: корректировка деятельности с учетом введения профстандартов. Принятие коллективом стратегии дальнейшего инновационного развития. Определение конкретных поэтапных задач для реализации Программы

2 этап - (2022-2023 годы) – конструктивно – моделирующий.

Реализация основных подпрограмм Программы развития:

- совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ (в том числе ИУП, дистанционного обучения, программ инклюзивного образования);
- методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогических кадров для обеспечения требуемого уровня профессиональных стандартов;
- совершенствование наработанных форм развития детской одаренности, внедрение инновационных форм и методов работы с одаренными обучающимися и детьми с особыми образовательными потребностями;

- повышение социальной привлекательности Центра за счет привлечения новых социальных партнеров и развития материально-технической базы до уровня современного учреждения дополнительного образования.

3 этап (2024 год) – аналитико-обобщающий.

Оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели результативности.

Определение перспективных направлений МБУДО ДДТ основано на проведенном анализе внутренних и внешних условий деятельности, мониторинге качества образования и оказываемых услуг.

Цели и задачи сформулированы с учетом потенциальных возможностей образовательного и материального ресурсов и ориентированы на выполнение требований основополагающих документов:

- N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196);

- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

Реализация Программы позволит упрочить уже достигнутый уровень социально-образовательной деятельности МБУДО ДДТ и внести в эту деятельность ряд преобразований и новшеств, способных придать ей более эффективный и прогрессивный характер, отраженный в следующих качественных показателях.

№ п/п	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	До 2024 гг.
1.	Удовлетворенность качеством образовательных услуг ЦДО у основных потребителей	Не менее 98%
2.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг предоставляемых МБУДО ДДТ	Увеличение 10-15%
3.	Уровень качества образования (процент освоения ДОП на высоком уровне)	Не менее 65%
4.	Наличие авторских дополнительных общеобразовательных программ	Не менее 10%
5.	Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	100%
6.	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня (конкурсах, соревнованиях и т.д)	40%
7.	Количество победителей и призеров мероприятиях различного уровня	30%
8.	Разработка и реализация социально-значимых проектов	Не менее 1 в год
9.	Количество обучающихся поступивших в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования по	Не менее 1%

	профилям обучения по дополнительной общеобразовательной программе	
10.	Уровень квалификации педагогических кадров (наличие первой и высшей квалификационных категорий)	Не менее 70%
11.	Количество педагогов, принимающих участие в обобщении и распространении ППО через участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.д.)	Не менее 50%
12.	Количество педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Не менее 30%
13.	Обновление материально-технической базы образовательного процесса	Не менее 50%

Раздел 5. Контроль над реализацией программы развития.

Контроль реализации Программы осуществляется через ведение мониторинга, корректировку плана реализации (при необходимости), что обеспечивает своевременность и обоснованность принятия решений по реализации Программы с учетом:

- полноты и эффективности выполнения программных мероприятий;
- влияния фактических результатов реализации Программы на различные сферы образовательной деятельности МБУДО ДДТ и муниципальной системы дополнительного образования в целом;
- финансового обеспечения мероприятий по годам за счет бюджетных средств в рамках утвержденных ассигнований на соответствующий финансовый год и внебюджетных источников.

Итоги реализации Программы ежегодно подводятся Администрацией МБУДО ДДТ и рассматриваются на заседаниях Педагогического совета в целях анализа реального положения дел в образовательном процессе и принятия решения о необходимости корректировки Программы, если таковая выявлена.

Примерный план действий по реализации Программы

мероприятия	сроки
Формирование творческих групп педагогов для реализации подпрограмм в рамках Программы развития	2021г.
Развитие системы диагностики профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профстандарта «Педагог дополнительного образования»	2021-2022гг.
Создание условий для вовлечения в деятельность МБУДО ДДТ детей с ОВЗ и детей – инвалидов, взрослой категории граждан	2021-2022
Совершенствование нормативного и методического обеспечения для существующих и новых компонентов образовательной среды, в том числе: - для одаренных детей	весь период

- для детей-инвалидов и детей с ОВЗ - для взрослого населения	
Мониторинг эффективности образовательной деятельности различных компонентов образовательной среды	весь период
Совершенствование системы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий	весь период
Создание условий для расширения межведомственных связей МБУДО ДДТ, увеличение количества социальных партнеров	весь период

Возможные риски в процессе реализации Программы и пути их преодоления

Возможные затруднения	Пути преодоления
Проблемы выявления и удовлетворения социального заказа ввиду неоднородности потребителей услуг по уровню образования, культуры и социального положения	Работа с общественностью через СМИ, разработка новых компонентов образовательной среды с учетом социальных ожиданий основных заказчиков образовательных услуг
Недостаточная ИКТ- компетентность педагогов, затрудняющая разработку программно-методических комплексов по деятельности объединений	Проведение семинаров –практикумов и мастер-классов по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе
Недостаточный уровень образования (по профстандарту) у некоторых педагогов, приток молодых специалистов, имеющих низкий уровень квалификации	Разработан перспективный план переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на 2021 - 2024 гг.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

- Учреждение с эффективной системой управления.
- Комфортные условия труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Материально-техническая база учреждения, отвечающая современным требованиям.
- Соответствие числа обучающихся муниципальному заданию и сохранение сети детских объединений.
- Наличие новых инновационных дополнительных образовательных программ учрежденческого и муниципального уровней реализации.
- Качественный кадровый состав.
- Личностный рост обучающихся и педагогов.
- Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность.
- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования всех детей района, включая детей-инвалидов и с ОВЗ.