

**МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 09.04.2019



«ВЯТСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
Директор школы:  
Мусина А.Ю.  
Приказ № 19 от 10.04.2019 г.

**Дополнительная образовательная программа**

**«И это мой мир!»**

**Рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет**

**Направление программы: социальное**

**Срок реализации программы:**

**2019- 2023 гг.**

**Программа разработана**

**С.В. Мельниковой,**

**зам. директора**

**с. Вятское, 2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. В последнее время возросло внимание к организации летних оздоровительных лагерей: они выполняют важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, жизнь детей в лагере способствует формированию чувства коллективизма, не подавляющего личность; дети развивают свои коммуникативные способности.

ДЛО - это не только отдых, это еще полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Здесь создаются условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

**Педагогическая обоснованность программы.** Наша программа имеет социальное направление. Выбор направления деятельности обоснован результатами мониторинга социализированности учащихся школы за три последних года. Наблюдается низкий уровень социальной адаптированности, автономности, социальной активности учащихся 1-4 классов, средний уровень приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности ребят 5-6 классов. Так как именно этот контингент учащихся посещает пришкольный ДЛО «Огонек», было принято решение способствовать решить эту проблему путем организации соответствующих форм и видов деятельности.

При разработке программы авторы опирались на Методические рекомендации для руководителей учреждений отдыха и оздоровления при составлении программ деятельности детских оздоровительных лагерей социально - педагогической направленности под редакцией И.Г. Провидинцева, КПН Московского педагогического университета, Программу социализации учащихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также учитывался опыт прошлых лет организации пришкольного ДЛО.

**Актуальность направления деятельности.** Эта программа способствует воспитанию у школьников социальной инициативы, увеличивает интерес к изучению экологического, экономического состояния своей местности, социокультурных проблем родного края, развивает самостоятельность, лидерские способности. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют раскрытию индивидуальных способностей в реализации общественно - значимой деятельности детей и подростков.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в том, что образовательная программа содержит вариативную и инвариативную часть. Инвариативная часть определяется на все время реализации программы, а вариативная часть включает в себя работу кружков и секций по интересам. Разновозрастные группы по интересам создаются по результатам предварительной диагностики, проводимой психологом школы совместно со старшим воспитателем. Каждый год направление деятельности групп может видоизменяться. Программа занятий по интересам имеет кратковременный характер, рассчитана на 8-10 занятий.

**Отличительные особенности программы.** Программа адаптирована под кадровые, финансовые условия и возможности школы. Особое внимание уделялось возрастному социальному составу воспитанников. В ДЛЮ «Огонек», по результатам мониторинговых исследований, ежегодно отдыхает 7-9 ребят, посещающих лагерь 4-5 лет подряд. Знание такой категории ребят основных принципов работы лагеря, традиций, распорядка работы дает основания к привлечению таких детей в качестве организаторов новых форм работы. Такие формы работы выявляются в конце каждой смены при обработке конечного опроса детей: на какие виды деятельности были обращены мало внимания, какие дела, интересные находки дети увидели в загородных лагерях отдыха и хотели бы провести их в ДЛЮ «Огонек» и т.д. Т.е. программа предполагает активное участие старших воспитанников лагеря в самоуправлении и организации КТД. Для незапланированных коллективных дел каждая среда и пятница имеют в расписании час «Интересные находки».

Следующая особенность программы заключается в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, помогающими в процессе социализации младших и средних школьников: администрация МО «Вятское сельское поселение»; МОУ ДОД «Дом детского творчества п. Советский»; ГУ «Колянурский дом – интернат для инвалидов и престарелых»; МДОУ «Колосок»; Отдел молодежи МО; Вятский ДК; сельская библиотека и т.д.

### **Виды и направления детской деятельности:**

Основные *направления* деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- общественно -полезная деятельность
- эколого- биологическое.

Для реализации в ДЛЮ доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая,
- проблемно-ценностное общение,
- досуговое общение,
- художественное творчество,
- социальное творчество.

**Концептуальные основы программы.** Организационная структура лагеря определена Положением о Детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей на базе школы №19 от 10 апреля 2019 года.

1. Смена лагеря с дневным пребыванием проводится на базе МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»
2. Деятельность воспитанников во время проведения смены лагеря осуществляется в отрядах, сформированных по интересам (профильные отряды) или разновозрастных (сводные) наполняемость которых не более 25 человек.
3. Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием – 21 день.

4. Коллектив педагогов и воспитанников определяет программу деятельности и организации самоуправления смены лагеря.
5. При выборе формы и методов работы во время проведения смены лагеря, независимо от ее воспитательной, творческой или спортивной направленности, приоритетными являются оздоровительная и воспитательная деятельность, направленные на развитие ребенка (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, игр, занятий по интересам, временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских)
6. Содержание деятельности смены ДЛО определяется направленностью смены с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
7. Двухразовое горячее питание воспитанников организуется в школьной столовой.
8. Проезд группы воспитанников во время проведения экскурсий, выездных соревнований и других мероприятий во время смены осуществляется в сопровождении не менее двух педагогов с соблюдением требований к перевозкам обучающихся соответствующим видом транспорта.
9. Режим питания детей (завтрак, обед) устанавливается начальником лагеря, администрацией школы.
10. Учитывая возрастные особенности, в лагере предполагается формирование разновозрастных отрядов с целью объединения старших ребят с младшими.

**Порядок комплектования ДЛО.** Комплектование детьми ДЛО производится на основании личного заявления родителей при условии, что по медицинским показаниям пребывание ребенка в ДЛО не противопоказано.

При приеме в оздоровительный лагерь родители предоставляют документы:

- личное заявление установленного образца;
- заключение педиатра о состоянии здоровья ребенка;
- копию свидетельства о рождении (либо паспорта) ребенка;
- копию страхового медицинского полиса ребенка;

Форма работы ДЛО - дневная.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель и задачи социализации воспитанников ДЛО «Огонек», действующего при МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На основе национального идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

**Цель социализации или социальной деятельности воспитанников ДЛО «Огонек»:** содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, определены следующие **задачи** социализации воспитанников ДЛО «Огонек»: В области формирования личностной культуры:

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей

### **В области формирования социальной культуры:**

- воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Понимание современных условий и особенностей организации социализации в условиях детских лагерей отдыха позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений деятельности.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **2. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **3. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **4. Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

### **Механизм реализации программы**

#### **1 этап. Подготовительный – апрель-май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия детского оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Основная деятельность:

- Проведение совещаний с начальником ОУ, директором и заместителем директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по ОУ и по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного Детского лагеря отдыха «И это мой мир»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном ДЛО;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
- Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- Подготовка материально-технической базы.

#### **2 этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основная деятельность:

- Встреча детей, формирование отрядов;
- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- Оформление отрядных уголков
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- Формирование законов и условий совместной работы;
- Запуск программы «И это мой мир» (подготовка к дальнейшей деятельности по программе).

### **3 этап. Практический – июнь**

Основная деятельность:

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды социальной деятельности;

-Гигиенические мероприятия;

-Спортивные состязания;

Трудовые дела;

-Досуговые развлечения.

### **4 этап. Аналитический – конец июня**

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Сбор отчетного материала;
- Выпуск фотодневника лагеря;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказаться.

### **Методики, стимулирующих развитие самореализации детей в различных видах деятельности**

- Театральная методика в обучении по принципу «Равный - равному»;
- технология «Интерактивная игра»;
- технология «КТД»;
- методика развивающего обучения «Проектное обучение»;
- методика «Зеркало» (по принципу «Делай как я».)
- технология разновозрастного обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержанием социализации являются ценности, хранимые в этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

- Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).

Социализация младших школьников осуществляется в тесном сотрудничестве ДЛЮ «Огонек», с семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства (ДК, филиалы ДЮСШ, ДДТ, Школы искусств, Воскресной школы и т.д.). В современных условиях на сознание ребенка, процессы его социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ребенка. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями.

Задачи социализации воспитанников ДЛЮ «Огонек» классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации детей основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их воспитанников ДЛЮ «Огонек».

Организация социализации в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*
2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.



Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

### **Спортивно-оздоровительная работа**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Формы работы:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий по ОФП, кружков «В футбол играют настоящие мужчины», «Пионербол», бесед, просмотра учебных фильмов, в системе мероприятий, включая встречи с тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, занятий кружка «Я и мое питание», просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с воспитателями, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

### **Художественно-творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «За здоровый образ жизни»).
- Конкурсные программы («Лесные тайны», «Рыцарский турнир»).
- Творческие конкурсы, выставки работ из природного материала.
- Концерты
- Выставки, ярмарки

### **Эстетическая деятельность**

Цель:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общения с книгой, природой, искусством.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Общественно-полезная деятельность**

**Цель:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формы занятий:

- На занятиях кружков по интересам и проведения мероприятий воспитанники ДЛЮ «Огонек» получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- участвуют в экскурсиях по микрорайону школы в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, конкурсы, и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством ознакомления с учебными и творческими достижениями, предоставления детям возможностей творческой инициативы в обучающем труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными

- промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Научно - познавательная деятельность**

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи научно - познавательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Занятия в кружках по интересам.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Включает в себе развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Самоопределение детей и запись их в кружков;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

### **Военно- патриотическое направление.**

**Цель:** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и

- флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, на кружках);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
  - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);
  - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
  - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
  - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
  - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
  - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
  - в процессе изучения учебных дисциплин, на занятиях кружков второй половины дня « Академия добрых дел», «Первые шаги» и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
  - участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
  - узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, конкурсы, и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
  - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Эколого - биологическое направление.**

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Формы работы:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях (на кружке «Марий кундемем»), традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, и т.д.), в деятельности экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в экологической деятельности ДПО «Радуга»;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства)

### **План - график реализации программы:**

<b>№</b>	<b>Этап, мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Организационный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство</li> <li>• формирование отрядов</li> <li>• планирование</li> <li>• выбор лидеров</li> </ul>	1-2-ой дни 10 час.	Начальник лагеря, воспитатели
<b>2</b>	<b>Основной</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективные творческие дела</li> <li>• экологическая деятельность</li> <li>• оздоровительные мероприятия</li> </ul>	2-21-ый дни 92 час.	Воспитатели

<b>3</b>	<b>Итоговый</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов социализации воспитанников</li> <li>• награждение организаторов и активных участников</li> <li>• проведение ярмарки</li> </ul>	21-ый день 3 часа	Начальник лагеря, воспитатели
----------	---	----------------------	----------------------------------

План работы (Приложение 1) составляется на каждый год реализации программы и имеет тематику, например, в 2011 году смена была посвящена 125-летию Вятской школы, в 2012 году планируется тема «Этот день в истории семьи» и т.д.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

#### 1) Нормативно - правовое обеспечение:

- Конституция РФ,
- Конституция РМЭ,
- Закон «Об образовании» РФ,
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 14.04.2008 года № 92 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и учащейся молодежи в 2008-2010 гг. »
- Устав школы
- Положение о детском оздоровительном лагере «Огонек»

#### 2) Кадровое обеспечение.

К работе в лагере, помимо начальника и воспитателей, привлекаются учителя-предметники, педагог- психолог, педагог – хореограф, старший вожатый, закрепленный за ОУ мед. работник, школьный и сельские библиотекари, технический персонал школы. Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом, на котором обсуждается программа работы лагеря.

Штаб ДЛЮ - специально оформленный кабинет школы. Для работы лагеря необходимы спортивная площадка, спортивный зал, комната отдыха, игровая комната.

#### Схема взаимодействия между участниками воспитательного процесса



### 3) материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы:

- призы
- фотоаппарат
- фотобумага
- спортивный инвентарь
- музыкальный центр
- видеоаппаратура
- канц. Товары

### 4) научно-методическое

- Ермолова, Т.В. Развитие социальных качеств младшего школьника. М.: МГППУ, 2006 г.
- Исакова, Т.В. Развитие социальной компетентности как фактор социального здоровья СПб.: РГПУ, 2003 г.
- Мудрик А. В. Воспитание в контексте социализации // Классный руководитель. –2002 г., № 5
- Цветков, В.В. Формирование социальной компетентности сельских школьников . Великий Новгород, 2002

### Критерии мониторинга эффективности работы ДЛО «Огонек»

Вводный	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование;</li><li>• беседы в отрядах;</li><li>• планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.</li></ul>
Промежуточный	Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах. Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях.
Итоговый	Анкетирование Беседы в отрядах Опросник «Лето 2020» Рейтинг популярности мероприятий.

#### Диагностический инструментарий:

##### Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

- Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич
- Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын

##### Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности

- Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков
- Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

##### Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

- Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова
- Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
- Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков

##### Сформированность основ гражданской идентичности

- Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
- Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
- Методика «Методика изучения уровня воспитанности», М.И. Шилова

#### **IV. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные *направления* деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- общественно -полезная деятельность
- эколого- биологическое.

Для реализации в ДЛЮ доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая,
- проблемно-ценностное общение,
- досуговое общение,
- художественное творчество,
- социальное творчество.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Воспитательные результаты деятельности по направлениям распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение воспитанником ДЛЮ «Огонек» социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне отряда, лагеря т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).



**Третий уровень результатов** – получение ребятами опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами лагеря, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации воспитанников ДЛО «Огонек».

В младшем возрасте дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Воспитатель должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Среди ребят 11-14 лет, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие ребят друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет реализации программы создает к четвертому году отдыха в ДЛО «Огонек» реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ребенка должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

## **Ожидаемые результаты по направлениям:**

Будут закреплены первичные основы гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободе и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Будут закреплены первичные навыки трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Будут сформированы первичные основы ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Будут определены составляющие ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на

- пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Л.В. Баль С.В.Барканова Формирование здорового образа жизни российских подростков. Москва :Владос 2003г
2. Битянова М.В. Психологический практикум. Психологические игры для школьников и подростков.- М, 2002.- 376 с.
3. Вожатый: сборник методических материалов. Составитель Л.Лоскутова. Й-Ола, 2003.-26 с.
4. *Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.*, Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002.
5. Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.- Ярославль: Академия развития,2000.- 240 с.
6. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов \ Сост. Т. И. Лепко.- Ярославль:Академия развития, 1998.- 192 с.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
8. Лобачева. . С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагереМосква: ВАКО, 2007
9. Маленкова Л.И.. Как вести за собой. Большая книга вожатого.Москва, 2004г.
10. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело.- Ярославль: Академия развития,2003.- 160 с.
11. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2007 – 2010 г.г.
12. Новоселова Т. Детские праздники (Серия «Хитсезона»). - Ростов н/Д: издат-во «Феникс»,2003.-256 с.
13. Поляков С.Д.. Реалистическое воспитание. Москва 2004г.
14. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни \ Сост. В.З. Балабанова, Т.А. Максимцева.- Волгоград: Учитель,2003.- 184 с.
15. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко -2009».
16. Сборник игровых программ разновозрастного отряда «Встречный» \Г.М.Тимошев.- г. Йошкар-Ола: Программа сотрудничества «Игра -дело серьезное»,2001.- 28 с.
17. Тимофеев А.Н. Рецепты веселой вечеринки: Игры, розыгрыши, забавы.- Ярославль: Академия развития,2003.-192 с.
18. Титов Ю.СВ. «Секретные материалы» школы №...: Игры,праздники, викторины.- Ярославль: Академия развития, 2000.
19. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьника.Москва 2001г