

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

педагогическим советом МОУ «Вятская
средняя общеобразовательная школа»

Протокол № 8 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Вятская средняя
общеобразовательная школа»



А.Ю. Мусина

Приказ № 76/1 от 01.09.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«И ЭТО МОЙ МИР!»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 18 час.

Разработчик программы: Мельникова Светлана Владимировна, учитель
технологии

с. Вятское

2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Актуальность программы

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации программы регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом от 25.01.2021 г № 16, с изменениями от 30.08.2021 г.)

Устав школы.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и

культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Направленность программы

Программа имеет социально – гуманитарную направленность

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа реализуется 14 дней (продолжительность 1 смены) и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Модель смены

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Подведение итогов смены
Старт смены.	Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника) Выход из игрового сюжета	Итоговый период смены Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом.

Следующей отличительной чертой программы является практика вожатской деятельности из числа старшеклассников. Во время подготовки к реализации программы смены проходят занятия «Школы вожатого» по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по оформлению отрядных уголков, различные игро-практикумы, огоньки и другие дела и занятия.

При составлении данной программы были проанализирована и обобщена программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха. Авторская группа А.В. Джеус,

Л.В. Спирина, Л.Р., Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 7-15 лет

Программа реализуется в рамках деятельности ДЛЮ «Огонек». Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Срок освоения программы

Срок освоения программы рассчитан на 1 год (продолжительность 1 смены ДЛЮ «Огонек»)

Объем программы

18 часов. Занятия проводятся 6 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения

Форма обучения очная

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Практические занятия организуются во внеурочной форме, с локальным масштабом деятельности на территории микрорайона ДЛЮ «Огонек». Теоретические занятия проводятся в аудиторной форме, теоретическая часть реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе <https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities>

Основная организационная форма обучения – групповая, парная, индивидуальная.

Режим занятий

Периодичность занятий (в течении смены ДЛЮ «Огонек»): 6 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

1.2. Цель программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Личностные

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

метапредметные

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.3 Объем программы - 18 ч.

1.4 Содержание программы.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками 1 часа реализации ДООП. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря.

1. Организационный период смены (1 ч)

- Формирование отрядов

Игровой час «Играю я – играют друзья»

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»

2. Погружение в игровой сюжет смены (11 ч)

- Тематический час «Открывая страницы интересной книги»

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»

- Тематический день «Национальные игры и забавы»

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»

Игровая программа «Мы – одна команда!»

- Тематический день «Устное народное творчество»

Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»

Театральный час «Там на неведомых дорожках»

- Тематический день «Национальные и народные танцы»

Танцевальный час «В ритмах детства»

Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Конкурс «танцевальный ТикТок»

- Тематический день «Великие изобретения и открытия»

Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

Конкурсная программа «Эврика!»

- Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»

Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»

Экологический час «Создание экологического постера и его защита»

День экологии «БУНТ» (Большая уборка нашей территории)

- Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»

Мастер-классы «Умелые ручки»

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Настольная игра «Экспедиция вкусов»

Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»

- Тематический день «Открытые тайны великой страны»

Тематический час «Открываем Россию»

Телемост «Содружество орлят России»

Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»

- Тематический день «Я и моя семья»

Творческая мастерская «Подарок своей семье»

Гостиная династий «Ими гордится Россия»

- Тематический день «Я и мои друзья»

Большая командная игра «Физкульт-УРА!»

Время отрядного творчества и общий сбор участников

«От идеи – к делу!»

- Тематический день «Я и моя Россия»

Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»

Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»

3.Выход из игрового сюжета Конкурс рисунков на асфальте «Дополненная реальность»

(1)

4.Итоговый период смены. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (1ч)

1.5 Планируемые результаты программы:

Личностные

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

метапредметные

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22). Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

№п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе			
			теоретические занятия	практические занятия	Занятия с ДОТ/ЭО	
1.	Формирование отрядов	2	1	1		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
2.	«Открывая страницы интересной книги»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
3.	«Национальные игры и забавы»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
4.	«Устное народное творчество»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
5.	«Национальные и народные танцы»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
6.	«Великие изобретения и открытия»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
7.	«Природное богатство и полезные ископаемые»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
8.	«Прикладное творчество и народные ремёсла»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
9.	«Открытые тайны великой страны»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
10.	«Я и моя семья»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика

11.	«Я и мои друзья»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
12.	«Я и моя Россия»	1	0,5	0,5		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
13.	Выход из игрового сюжета	2	1	1		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
14.	Итоговый сбор участников	3	1	2		Опрос, наблюдение, игровая диагностика
Итого объем программы		18	8.5	9.5		

2.2 Общий календарный учебный график

Дата		Продолжительность		Дополнительные выходные дни по производственному календарю
начало	конец	Количество календарных дней	Количество рабочих дней	
27.05.2024	16.06.2024	21	14	12.06.2023

Календарный учебный график

1 день 27.05	2 день 28.05	3 день 29.05	4 день 30.05	5 день 31.05	6 день 03.06	7 день 04.06
Организационный период смены. Формирование отрядов 9.00 Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Погружение в игровой сюжет смены 9.00 Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Тематический день «Национальные игры и забавы» 9.00 Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	Тематический день «Устное народное творчество» 9.00 Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Тематический день «Национальные и народные танцы» 9.00 Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Конкурс «танцевальный ТикТок »	Тематический день «Великие изобретения и открытия» 9.00 Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» 9.00 Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
8 день 05.06	9 день 06.06	10 день 07.06	11 день 10.06	12 день 11.06	13 день 13.06	14 день 14.06
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» 9.00 Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Тематический день «Национальная кухня» 9.00 Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Тематический день «Открытые тайны великой страны» 9.00 Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Тематический день «Я и моя семья» 9.00 Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Тематический день «Я и мои друзья» 9.00 Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Выход из игрового сюжета Тематический день «Я и моя Россия» 9.00 Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 10.00 Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Итоговый период смены. 9.30 День памяти и скорби 10.00 Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 11.00 Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей
Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1	1	6	6 раз в неделю	18
2	1	6	6 раз в неделю	18
3	1	6	6 раз в неделю	18

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения, в соответствии с приказом об организации деятельности ДЛЮ «Огонек», спортивный зал, стадион, территория школы.

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения без них (спортивный зал)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка, стадион, импровизированная сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (кабинеты для занятий)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
	в лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки. Воспитателям предоставляется автоматизированное рабочее место, аудио и видео аппаратура. Компьютеры должны быть подключены к сети интернет и локальной сети с ограничением доступа к рабочим папкам. Обучающимся должен быть предоставлен доступ к рекомендованным, в рамках данной Программы, информационным ресурсам в сети интернет.
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Информационное обеспечение

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Кадровое обеспечение: Садовина Мария Борисовна, старший воспитатель, воспитатели смены в соответствии с приказом об организации ДЛО «Огонек от 16 февраля 2024 года № 7

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

	<p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>
	<p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации,</p>

	мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:</p> <p>https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

2.7 Методические материалы

- методы обучения;

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

- педагогические технологии;

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

- **формы организации учебного занятия;**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

- **алгоритм учебного занятия;**

занятие начинается с теоретических основ по теме, продолжается практической частью реализации КТД.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

- **дидактические материалы.**

- Энциклопедия коллективных творческих дел (сайт):

<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>

- Сборник «Сто незаданных вопросов» (текстовый документ): https://vk.com/doc40967630_498114022?hash=06feddabbae4a66ed9&dl=5952c4fb8bbf81526e
- Карта России цельная, без логотипов (макет для редактирования и печати): <https://disk.yandex.ru/i/UFqINxgX7AQ7SA>
- Экологические сказки для начальной школы (сайт):

<https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-ekologicheskie-skazki-dlya-mladshih-shkolnikov-2682281.html>

- Экологические сказки для младших школьников (сайт):
<https://multiurok.ru/index.php/files/ekologhichieskiie-skazki-dlia-mladshikh-shkolniko.html>
- Экологические сказки для начальной школы (сайт):
<https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-ekologicheskie-skazki-dlya-mladshih-shkolnikov-2682281.html>
- Экологические сказки для младших школьников (сайт):
<https://multiurok.ru/index.php/files/ekologhichieskiie-skazki-dlia-mladshikh-shkolniko.html>
- Карта России, разделённая по федеральным округам (макет для редактирования и печати): https://disk.yandex.ru/i/5aC5L8IU_55RTQ
- Логотипы тематических дней (макеты для печати):<https://disk.yandex.ru/i/ZCdf9FbEcSE2YQ>,
<https://disk.yandex.ru/i/b5ZA0PYadNIvdg>
- Примеры расположения логотипов на карте (текстовый документ):
<https://disk.yandex.ru/i/OlArVdFLRDNxDg>
- Карта России триколор (изображение):https://disk.yandex.ru/i/OTthQOYoyxzIhmQ_,
<http://kids.kremlin.ru/russia/symbols/#1>
- Текст Государственного гимна Российской Федерации (изображение):
<https://disk.yandex.ru/i/5T2XZWfjc4tnpA>
Государственный флаг РФ и Государственный герб РФ(изображение):
<https://disk.yandex.ru/i/Vw5rFrAPp9hg>
- <https://www.youtube.com/channel/UC1z3jm65F03SFzIhKvN9czg> – Фильмы про искусство, ремесло и мастеров
- <https://smotrim.ru/brand/21845> – Фильмы серии «Дороги старых мастеров»
- <https://youtu.be/FuLLr-JfgGQ> – Проект «МультиРоссия» – «Ремёсла России»
- https://vk.com/video/playlist/-187361370_6 – Мультфильмы из цикла «Народные промыслы России».
- https://vk.com/video/playlist/-187361370_4 – Экскурс в историю народных промыслов.
- https://vk.com/video/playlist/-187361370_1 – Познавательные мультфильмы.
- https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/53647 – Программа АБВГДейка «Народные промыслы России».
- https://my.mail.ru/mail/vasil12345678/video/myvideo_mult_/218.html – Мультфильм «Волшебная птица», 1953 г.

2.8 Список литературы и электронных источников

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.

- Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
 3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
 5. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
 6. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
 8. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112 с. ил.
 9. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
 11. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
 12. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
 13. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
 14. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
 15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
 16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.