

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято

педагогическим советом МОУ «Вятская  
средняя общеобразовательная школа»

Протокол от 30.08.2023 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Вятская средняя  
общеобразовательная школа»

А.Ю. Мусина

Приказ от 31.08.2023 г. № 71



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОПУЛЬС»

ID программы: 4116

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся:

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 час.

Разработчик программы: Кукарева Людмила Витальевна, педагог  
дополнительного образования, учитель биологии и ИЗО

с. Вятское

2023 г

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

В наше время, когда с каждым годом экологическая обстановка обостряется, у обучающихся в школе необходимо сформировать систему знаний, ценностей направленные на бережное и уважительное отношение к природе родного края и страны.

Особая роль в сохранении окружающей среды принадлежит подрастающему поколению, которое в ближайшем будущем будет отвечать за нашу планету. В связи с этим, необходимость реализации эколого-просветительской деятельности в образовательных учреждениях не вызывает сомнения, и целью ее является экологическое воспитание учащихся, формирование у них экологической культуры, так как экологическое невежество наносит окружающей среде наибольший ущерб. Поэтому экологическое просвещение, образование и воспитание в ОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (далее- Школа) приоритетно, и реализуется не только на уроках биологии, но и через деятельность школьного лесничества.

Актуальность ведения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоПульс» (далее - Программа) бесспорна, потому как лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на окружающую среду человека. Необходимость программы вызвана: во-первых, социальными запросами общества, где нужны настоящие патриоты своей Родины, достойные граждане России, высоко нравственные, со сложившимися мировоззренческими установками, ценностными ориентациями, активной жизненной позицией, которые знают историю, природу малой родины, её проблемы и понимают естественные, экономические и общественно-политические процессы, происходящие в ней; во-вторых, в связи с обострением экологических проблем, в стране возрождаются школьные лесничества, необходимо их создавать и организовать с их помощью природоохранную деятельность. Активная деятельность учащихся в школьном лесничестве поможет им повысить свой образовательный уровень, расширить и углубить биологические и экологические знания. Дополнительные знания о родной природе расширят их кругозор, мотивируют природоохранную деятельность учащихся, будут способствовать вовлечению в практическую исследовательскую деятельность и развитию потребности к познанию и творчеству.

Отличительные особенности программы. Содержание программы соответствует общим целям биологического образования, опирается на ключевые компетентности учащихся и способствует формированию ценностных ориентаций и социально значимых качеств личности. Изучение программы предполагается на основе интеграции знаний из курса биологии, расширяет и углубляет знания учащихся о лесе, как особой экосистеме, способной оказывать жизненно важное влияние на человека, а также о среде обитания многих растений и животных; формирование и развитие природоохранной деятельности учащихся, навыков правильного природопользования, совершенствование их трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации.

В программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебную и творческую деятельность через познание природы Марий Эл – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы осуществляется активное взаимодействие со специалистами ГКУ РМЭ «Восточное межрайонное управление лесами».

При разработке программы учитывались также психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся. Теоретические занятия подкрепляются практическими работами. Результаты работы отслеживаются по участию в конкурсах, соревнованиях и конференциях.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации программы регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом от 25.01.2021 г № 16, с изменениями от 30.08.2021 г.)

Уставом школы.

### **Направленность программы**

Программа естественнонаучную направленность

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы состоит в том, что каждый раздел включает в себя как очные и практические занятия, так и занятия, построенные с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. В работе широко используется ресурс интернет- площадок экологических и образовательных порталов, сайтов.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены аналогичные программы, учебно-методическое пособие «Организация работы школьных лесничеств под

редакцией Н.Н. Архиповой, Е.А. Гончарова, Р.Р. Ивановой и др.; методические рекомендации «В помощь начинающему руководителю школьного лесничества» [Текст] / Под ред. Н.Н. Сидоровой, Д.А. Парамоновой.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей 11-15 лет и не имеет ограничения по интересам и склонностям детей, так как понятие экологической культуры в той, или иной мере затрагивает, практически все области современного быта и творчества.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы рассчитан на 1 год.

### **Формы обучения**

Форма обучения очная. По рекомендации медицинских работников при длительном лечении или в условиях обучения с применением ЭО и ДОТ реализация программы организуется как в закрытом образовательном пространстве для педагогов учеников и их родителей «Сферум» <https://sferum.ru/?p>

### **Уровень программы**

Программа «ЭкоПульс» ознакомительного уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Формы проведения** занятий аудиторные и внеаудиторные с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Внеаудиторная применяется при практической работе и организации просветительских акций и проектов. Теоретические занятия проводятся в аудиторной форме, теоретическая часть эколого- просветительского обучения реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Внеаудиторная применяется при организации и проведении внеклассных мероприятий, образовательном туризме, выполнении проектов. Теоретические занятия проводятся в аудиторной форме, теоретическая часть реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Раздел «Все об экологии» - информационный портал [Всероссийский экологический портал](#). Раздел «Природно-ресурсный комплекс РФ» -сайт [Министерство природных ресурсов РФ](#) . Раздел «Особо охраняемые природные территории РФ» - сайт [Особо охраняемые природные территории России](#) . Раздел «Экологическая коммуникация» - [Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"](#) , [Дистанционный образовательный проект "Экоград"](#) . Раздел «Лес и его проблемы» - [Экопортал Инфо](#) .

**Основная организационная форма обучения** – групповая, парная, индивидуальная

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

## **1.2 Цель программы**

развитие у обучающихся среднего школьного возраста культуры лесопользования и бережного отношения к лесным ресурсам Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом через организацию эколого-просветительской деятельности школьного лесничества.

### **Задачи программы:**

Личностные:

- способствовать усвоению гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
- формировать личностные представления о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развивать социальные нормы, правила поведения, потребность осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, эстетическое сознание через освоение природного и культурного наследия

Метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развивать умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач,
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками при выполнении лесохозяйственных работ
- развивать коммуникативные умения для выражения своих чувств, мыслей и потребностей индивидуально и в группе;
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Важнейшие предметные результаты:

- Сформировать первичные представления о лесоводстве, экологических проблемах и необходимости решения современных практических задач охраны окружающей среды;
- Сформировать основополагающие знания об экосистеме леса
- Приобрести первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- Знать основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- Сформировать первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- Сформировать начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Сформировать умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.3 Объем программы**

34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

### **1.4 Содержание программы.**

#### **Введение (2 ч).**

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу и на экологических акциях. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы актива школьного лесничества. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Выборы лесничего и старших экопостов. Планирование работы на год.

#### **Раздел 1. Основные сведения о лесе (8 ч)**

Дендрология. Основные лесобразующие древесные и кустарниковые породы России и Марий Эл. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Лесные профессии. Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений. Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре.

**Практика.** Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре. Экскурсия в Ботанический сад г. Йошкар-Ола. Праздник «День работника леса» (поздравительные открытки, плакат, встреча с ветеранами лесного производства). Экскурсия в ГКУ РМЭ «Восточное межрайонное управление лесами».

#### **Раздел 2. Животный мир леса (5 ч)**

Общая характеристика. Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Охрана животных. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Марий Эл, занесённые в Красную книгу. Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных.

**Практика.** Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных. Проведение акции «Накормите птиц зимой», «Птичий домик»

### **Раздел 3. Охрана и защита леса (4 ч)**

Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Виды лесных пожаров, способы и техника их тушения. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса. Значение заповедников и заказников.

**Практика.** Интерактивная игра-экскурсия «Заповедная Марий Эл». Конкурс рисунков «Сохраним леса от пожаров!»

### **Раздел 4. Один на один с лесом (4 ч).**

Этика поведения в природе. Правила безопасности в лесу (как обеззараживать воду, чем почистить зубы, чем заменить чай, как определить время, как строить шалаш, развести костёр, как обезопасить жильё от насекомых и прочее.). Съедобные и ядовитые грибы. Работа на экологической тропе. Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам.

**Практика.** Конкурс «Лесные Робинзоны».

### **Раздел 5. Экологическая коммуникация и природоохранная работа (10 ч)**

Способы обмена информацией по экологическим вопросам. Экологические онлайн игры и конкурсы. Сетевая коммуникация. Разработка и защита проектов. Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, газет, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия. Участие в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах (17 сентября – День работников леса. 4 октября – Всемирный день защиты природы. 21 марта - Международный день леса. 1 апреля - День птиц. 15 апреля - День экологических знаний. 22 апреля - День Земли. Акции: «Накормите птиц зимой», «Посади дерево», «Елочка живи», «Экологический десант: чистый берег и чистое село»)

### **Итоговое занятие (1 ч).**

Диагностика. Подведение итогов за год.

#### **Диагностика**

1. Входная диагностика
2. Изучение особенностей отношения к природе.
3. Анкетирование.



## **1.6 Планируемые результаты программы:**

Личностные результаты обучения:

- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности и группы, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о лесоводстве, задачах охраны окружающей среды;



- основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 1.6 Формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в муниципальных, республиканских и др. выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Выполнение творческого проекта	Апрель Май

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Программа равномерно разделена на очную, практическую форму занятий и занятия с использованием ДОТ и/или ЭО. Это поможет существенно расширить границы изучаемых материалов и формы коммуникации.

### 2.1 Учебный план

Название раздела, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
	теория	Практика	ДОТ и/или ЭО	
Вводное занятие.	1			Самооценка, педагогическое наблюдение
Входная диагностика		1		Результат диагностических работ
<b>Основные сведения о лесе (8 ч)</b>				
1. Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и Марий Эл.	1		1	Создание презентации
2. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Лесные профессии	1		1	Выполнение теста. Презентации
3. Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса.		1		Запись наблюдений, самооценка, педагогическое наблюдение
4. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.	1	1	1	Записи в тетради
5. Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре.		2		Заполнение Таблицы, педагогическое наблюдение
6. Экскурсия в Ботанический сад г. Йошкар-Ола.		1		Самооценка, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Животный мир леса (5 ч)</b>				
1. Общая характеристика. Условия обитания животных в лесу. Распространение животных.	1		1	Самооценка, педагогическое наблюдение
2. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и	1		1	Плакат

травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные.				
3. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц.		<i>1</i>	<i>1</i>	Самооценка, педагогическое наблюдение Фотоотчет
4. Охрана животных. Животные Марий Эл, занесённые в Красную книгу.	<i>1</i>		<i>1</i>	Презентация
5. Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных.		<i>1</i>		Самооценка, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Охрана и защита леса (4 ч)</b>				
1. Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса.	<i>1</i>		<i>1</i>	Устный опрос
2. Национальный парк.	<i>1</i>		<i>1</i>	Устный опрос Творческие работы
3. Памятники природы.	<i>1</i>		<i>1</i>	Устный опрос
4. Значение заповедников и заказников.		<i>1</i>		Самооценка, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Один на один с лесом (4 ч).</b>				
1. Этика поведения в природе.		<i>1</i>		Самооценка, педагогическое наблюдение
2. Правила безопасности в лесу		<i>1</i>		Письменный опрос
3. Съедобные и ядовитые грибы		<i>1</i>	<i>1</i>	Оформление экспозиций
4. Работа на экологической тропе.		<i>1</i>		Самооценка, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5. Экологическая коммуникация и природоохранная работа (10 ч)</b>				
1. Способы обмена информацией по экологическим вопросам. Сетевая коммуникация.		<i>2</i>	<i>2</i>	Самооценка, педагогическое наблюдение

2. Экологические онлайн игры и конкурсы.		<b>3</b>	<b>1</b>	Самооценка, педагогическое наблюдение
3. Профилактика природоохранной работы		<b>5</b>	<b>2</b>	Самооценка, педагогическое наблюдение
<b>Итоговое занятие (1 ч).</b>				
1. Изучение особенностей отношения к природе. Диагностика		<b>1</b>		Результат диагностических работ
	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	

## 2.2 Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Четверть	Дата		Продолжительность		Дополнительные выходные дни по производственному календарю
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти	
I	01.09.2023	27.10.2023	8	41	-
II	07.10.2023	29.12.2023	8	39	-
III	09.01.2024	15.03.2024	9	47	23.02, 08.03
IV	25.03.2024	31.05.2024	9	45	29-30.04, 01.05, 09-10.05
<b>Итого в уч. г.</b>			<b>34</b>	<b>172</b>	<b>7</b>

### Календарный учебный график

п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент	20	14:50 - 15.30	Лекция. Работа с литературой	1	Вводное занятие.	Каб. биологии	Самооценка, педагогическое наблюдение
2.	сент	27	14:50 - 15.30		1	Входная диагностика	Каб. биологии	Результат диагностических работ
<b>Основные сведения о лесе (8 ч)</b>								
3.	окт	4	14:50 - 15.30		1	Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и Марий Эл.	Каб. биологии	Создание презентации
4.	Окт	11	14:50 - 15.30	Лекция	1	Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Лесные профессии	Каб. биологии	Выполнение теста. презентации
5.	Окт	18	14:50 - 15.30	Игра	1	Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса.	Местный лес	Запись наблюдений, самооценка, педагогическое наблюдение
6.	Окт	25	14:50 - 15.30	Лекция	1	Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.	Каб. биологии	Записи в тетради
7.	Ноя	8	14:50 - 15.30	Практическая работа	1	Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре.	Каб. биологии	Заполнение Таблицы, педагогическое наблюдение
8.	Ноя	15	14:50 - 15.30	Экскурсия	1	Экскурсия в Ботанический сад г. Йошкар-Ола.	Ботанический сад	Самооценка, педагогическое наблюдение

<b>Раздел 2. Животный мир леса (5 ч)</b>								
9.	Ноя	22	14:50 - 15.30	Лекция	1	Общая характеристика. Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Описание животного мира местного леса.	Каб. биологии	Самооценка, педагогическое наблюдение
10.	Ноя	29	14:50 - 15.30	Игра	1	Вредные и полезные для леса животные. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц»	Каб. биологии	Плакат
11.	Дек	6	14:50 - 15.30	Интерактивная игра	1	Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Проведение акции «Накормите птиц зимой»	Каб. Биологии Территория Вятского поселения	Самооценка, педагогическое наблюдение Фотоотчет
12.	Дек	13	14:50 - 15.30	Игра	1	Охрана животных. Животные Марий Эл, занесённые в Красную книгу.	Каб. биологии	Презентация
13.	Дек	20	14:50 - 15.30	Практическая работа	1	Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных. Проведение акции «Птичий домик»	Каб. биологии	Самооценка, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. Охрана и защита леса (4 ч)</b>								
14.	Дек	27	14:50 - 15.30	Лекция	1	Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.	Каб. биологии	Устный опрос
15.	Янв	10	14:50 - 15.30	Практическая работа	1	Виды лесных пожаров, способы и техника их тушения Конкурс рисунков «Сохраним леса от пожаров!»	Каб. биологии	Устный опрос Творческие работы
16.	Янв	17	14:50 - 15.30	Лекция	1	Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.	Каб. биологии	Устный опрос
17.	Янв	24	14:50 - 15.30	Интерактивная игра	1	Значение заповедников и заказников. Интерактивная игра-экскурсия «Заповедная Марий Эл».	Каб. биологии	Самооценка, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Один на один с лесом (4 ч).</b>								
18.	Янв	31	14:50 - 15.30	Игра	1	Этика поведения в природе.	Каб. биологии	Самооценка,

								педагогическое наблюдение
19.	Фев	7	14:50 - 15.30	Практическая работа	1	Правила безопасности в лесу.	Каб. биологии	Письменный опрос
20.	Фев	14	14:50 - 15.30	Игра	1	Съедобные и ядовитые грибы. Оформление экспозиций на стенде «Осторожно: они ядовиты!»	Каб. биологии	Оформление экспозиций
21.	Фев	21	14:50 - 15.30	Игра	1	Конкурс «Лесные Робинзоны»	Школьный двор, парк	Самооценка, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5. Экологическая коммуникация и природоохранная работа (10 ч)</b>								
22.	Фев Март	28 6	14:50 - 15.30	Интерактивное занятие	2	Способы обмена информацией по экологическим вопросам. Сетевая коммуникация.	Школа Территория Вятского поселения	Обновление страниц школы школьного лесничества в социальных сетях
23.	Март Март	13 20	14:50 - 15.30	Практическая работа	3	Экологические игры и конкурсы.	Школа	Творческие работы Самооценка, педагогическое наблюдение
24.	Апр Апр Апр Май Май	10 17 24 15 22	14:50 - 15.30	Практическая работа, акции конкурсы	5	Профилактика природоохранной работы Акции: «Добрые крышечки», «Батарейки сдавайтесь», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади дерево», «Елочка живи», «Экологический десант: чистый берег и чистое село»	Школа Территория Вятского поселения Местный лес	Самооценка, педагогическое наблюдение Фотоотчет
25.	май	29	14:50 - 15.30	Диагностика	1	<b>Итоговое занятие</b> Изучение особенностей отношения к природе.	Каб. биологии	Результат диагностических работ
26.	Итого				34			



## 2.3 Рабочие программы модулей

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1	1	1	1 раз в неделю	34

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы нужен кабинет оборудованный для занятий по биологии и экологии мест. В том числе:

- персональные ноутбуки – 16 шт;
- проектор;
- магнитная доска;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- шкаф для хранения образцов;
- шкаф для хранения материалов и работ;
- притер;
- планшетный сканер;

#### Информационное обеспечение

Компьютеры должны быть подключены к сети интернет и локальной сети с ограничением доступа к рабочим папкам.

Обучающимся должен быть предоставлен доступ к рекомендованным, в рамках данной Программы, информационным ресурсам в сети интернет

**Кадровое обеспечение:** Кукарева Людмила Витальевна, педагог дополнительного образования (внутренне совместительство), учитель биологии и ИЗО высшей квалификационной категории

#### Партнеры

Советское лесничество – филиал ГКУ РМЭ «Восточное межрайонное управление лесами»

Арендаторы ООО «Вега»

Школьное сообщество МОУ «Вятская СОШ»

Школьные лесничества Советского района

ГБОУ ДО Республики Марий Эл "Детский эколого-биологический центр"

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Дополнительной общеобразовательной программой МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2023 гг.

#### Формы и виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и	Беседы, наблюдение,	Сентябрь

	склонностей. Уровень ЗУНов .	тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в окружных, городских и краевых выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Выполнение творческого проекта	Апрель Май

### Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

-Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

–Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося. (Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

-Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

## 2.6 Оценочные материалы

### Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребенка:				

1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Входное тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, контрольные срезы знаний
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1 - 4	
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5 - 8	
		Максимальный уровень (употребляет специальные термины осознанно и с соответствии с их содержанием)	9 - 10	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Практические занятия, технические зачеты и т.д.
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	
2.2. Владение специальным оборудованием	Практическое использование специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1 - 4	
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)	9 - 10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1 - 4	Наблюдение, практические, конкурсные и презентационные занятия

		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5 - 8	
		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	9 – 10	
3.Общеучебные навыки ребенка				
3.1.Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников	Самостоятельность в работе с источниками информации	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
3.2.Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1.Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации от педагога	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	

		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1 - 4	
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	9 – 10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков)	1 - 4	
		Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков)	5 - 8	
		Максимальный уровень (усвоил практически весь объем необходимых навыков)	9 – 10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1 - 4	
		Хорошо	5 - 8	
		Отлично	9 – 10	

**Мониторинг личностного развития ребенка  
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества				
1.1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия	1 – 4	Наблюдение, беседы с родителями
		Терпения хватает более, чем на половину занятия	5 – 8	
		Терпения хватает на все занятие	9 – 10	
1.2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями	1 – 4	
		Достижение цели побуждается иногда самим ребенком	5 – 8	
		Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	9 – 10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога	1 – 4	
		Периодически контролирует себя сам	5 – 8	
		Постоянно контролирует себя сам	- 10	
2.Ориентационные качества				
2.1.Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1 - 4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями

		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5 - 8	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	9 - 10	

## 2.7 Методические материалы –

Методы обучения и воспитания, применяемые в реализации программы:

а) по внешним признакам деятельности педагога и обучающегося:

- беседа;
- инструктаж по технике безопасности;
- демонстрация;
- упражнения с инструментами;
- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;

б) по источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:

(демонстрация плакатов, иллюстраций, рисунков, произведений искусства; применение технических средств;)

-практические:

(практическая работа: рисунок, лепка, аппликация, конструирование, );

в) по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;

г) по логичности подхода:

- синтетический

### **Алгоритм учебного занятия.**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности	Проверка домашнего задания (творческого,	Самооценка, оценочная деятельность



			выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация	Формирование целостного представления знаний	Использование бесед и практических	Осмысление выполненной

	знаний	по теме	заданий	работы	
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них.

## **2,8 Список рекомендуемой литературы**

1. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192 с.
2. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
3. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
4. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167 с.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
7. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
8. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)
9. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208 с.
10. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354 с.
11. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189 с.
12. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
13. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365 с.
14. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264 с.
15. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267 с.
16. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248 с.
2. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов /Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с.: ил.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары. - Режим доступа: [http://www.wood.ru/ru/lg\\_2007\\_1708.html](http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html)

2. Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Все о российских лесах. - Режим доступа: <http://www.forest.ru/>

4. Природа России. Охрана лесов. - Режим доступа: [http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION\\_ID=389](http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389)