

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято

педагогическим советом МОУ «Вятская  
средняя общеобразовательная школа»

Протокол от 30.08.2023 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МОУ «Вятская средняя  
общеобразовательная школа»

А.Ю. Мусина

Приказ от 31.08.2023 г. № 71

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

ID программы: 8436

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Бусыгина Людмила Ивановна, педагог  
дополнительного образования, учитель начальных классов

с. Вятское

2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена происходящими изменениями в общественной жизни, требующая развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативностью, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации программы регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом от 25.01.2021 г № 16, с изменениями от 30.08.2021 г.)

Устав школы.

### **Направленность программы**

Программа имеет естественнонаучную направленность

**Отличительные особенности** данной программы является дифференцированный подход к организации образовательного процесса. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать его. Программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения детей, которые они получают на уроках в образовательной организации и на которые необходимо опираться в процессе занятий

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены аналогичные программы: учебно-методическое пособие «Я и мир вокруг» под редакцией Ю.А Барышева, А.А. Вахрушева, А.С.Раутиан.; программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей 7-10 лет. Приём и зачисление производится на основании заявления законных представителей учащегося, заявления – согласия на обработку персональных данных ребёнка и договора между администрацией образовательного учреждения и законными представителями.

Как известно возраст 7-10 лет - очень важный период развития ребёнка. Обучающиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много,

оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы рассчитан на 1 год.

### **Объем программы**

34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Формы обучения**

Форма обучения очная. По рекомендации медицинских работников при длительном лечении или в условиях обучения с применением ЭО и ДОТ реализация программы организуется чат в закрытом образовательном пространстве для педагогов учеников и их родителей «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

### **Уровень программы**

Программа «Мир вокруг нас» ознакомительного уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Внеаудиторная применяется при проведение экскурсий и посещение музея.

Основная организационная форма обучения – групповая, парная, индивидуальная

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

**1.2. Цель программы** развитие познавательных способностей учащихся, формирование основ экологической грамотности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

Конкретизация цели осуществляется через определение **задач** по формированию умений, навыков и опыта практической деятельности:

Предметные:

- проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

#### Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий.

#### Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом.

**1.3 Объем программы** - общее количество учебных часов – 34. Из них теоретическая часть – 17 часа, практическая часть – 17 часа

#### 1.4 Содержание программы.

Раздел	Тема
--------	------

Школьник , познающий мир	Память и ум. Мышление. Восприятие и воображение. Семья (профессии членов семьи), Друзья (общение) -8 часов
Добудь информацию	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) «Знакомство с информационными справочниками»-3 часа
Я математик	Симметрия в природе. Задачи-расчеты. Математические сказки. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания. Игра « По океану математики»- 8 часов
Очевидное- невероятное (пиши-читай)	Зимняя страничка. Рассказ о слове. Язык и логика. Фразеологизмы. Язык и логика. Пословицы.-8 часов
Я+природа	«Вредные звуки». Эти непростые овощи и фрукты- 4 часов
Экология	Воздух в моем классе.-3 часа

### 1.5 Планируемые результаты программы:

По окончании обучения учащиеся имеют следующие результаты:

Предметные:

- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом.

#### 1.6 Формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в муниципальных, республиканских и др. выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Выполнение творческого проекта	Апрель Май
----------	---	---	---------------

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Возможно с ЭОР / ДОТ	
1	Школьник , познающий мир	8	5	3	5	Опрос, наблюдение
2	Добудь информацию	4		4		Самостоятельная работа.
3	Я математик	8	4	4	4	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
4	Очевидное-невероятное (пиши-читай)	8	4	4	4	Опрос, наблюдение
5	Я+природа	4	2	2	2	Опрос, наблюдение
6	Экология	2	1	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
		34	16	18		

### 2.2 Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Четверть	Дата		Продолжительность		Дополнительные выходные дни по производственному календарю
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти	



I	01.09.20 22	22.10.202 2	7	37	-
II	31.10.20 22	27.12.202 2	8	42	4.11
III	9.01.202 3	24.03.202 3	11	52	23-24.02, 08.03
IV	03.04.20 23	31.05.202 3	8	40	01.05, 08-09.05
<b>Итого в уч. г.</b>			34	171	7

## Календарный учебный график

### 1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	18,25	13.10-13.50	Беседа, тренинг	2	Память и ум	Каб. 18	Опрос, наблюдение,
3-4	октябрь	2,9	13.10-13.50	беседа Практическая работа	2	Мышление	Каб. 18	Опрос, наблюдение,
5-6	Октябрь,	16,23	13.10-13.50	Беседа, практическая работа	2	Восприятие и воображение.	Каб. 18	Опрос, наблюдение,
7	Октябрь	30	13.10-13.50	презентация	1	Семья	Каб. 18	Опрос
8	ноябрь	6	13.10-13.50	Психологическое занятие	1	Друзья	Каб. 18	Опрос, наблюдение,
9	ноябрь	13,20	13.10-13.50	Экскурсия в библиотеку	1	Учимся выбирать дополнительную литературу	Каб. 18, библиотека	Опрос, тест
10-11	Ноябрь, декабрь	27,4	13.10-13.50	Выставка, Экскурсия	2	«Знакомство с информационными справочниками»-	Каб. 18. Сельская библиотека	тест

12-13	декабрь	11,18	13.10-13.50	Экскурсия, выпуск газеты	2	Симметрия в природе.	Каб. 18	Опрос, наблюдение,
14-15	Декабрь, январь	25,8	13.10-13.50	Беседа с игровыми элементами	2	Задачи-расчеты.	Каб. 18	Опрос,
16-17	январь	15,22	13.10-13.50	Беседа с игровыми элементами	2	Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания	Каб. 18	Опрос,
18-19	Январь, Февраль,	29,5	13.10-13.50	Игровой зачёт	2	Игра « По океану математики»		тест
20-21	февраль	12,19	13.10-13.50	Экскурсия, презентация	2	Зимняя страничка.	Каб. 18, территория школы, парк	Опрос, наблюдение,
22-23	Февраль, март	26,4	13.10-13.50	Беседа, «Конверт вопросов»	2	Рассказ о слове	Каб. 18	Опрос, наблюдение,
24-25	Март	11,18	13.10-13.50	Беседа с игровыми элементами	2	Язык и логика. Фразеологизмы	Каб. 18	Опрос, наблюдение,

				тами				
26-27	Март апрель	25,1	13.10-13.50	Философский стол	2	Язык и логика. Пословицы	Каб. 18	опрос
28-29	апрель	8,15	13.10-13.50	Практическая работа	2	«Вредные звуки »	Каб. 18, школьная территория	наблюдение,
30-31	апрель	22,29	13.10-13.50	Беседа, практическая работа	2	Эти непростые овощи и фрукты	Каб. 18, кабинет «Точка роста»	Опрос, наблюдение,
32-34	май	6,13, 20	13.10-13.50	Беседа, практическая работа, защита проекта	3	Воздух в моем классе	Каб. 18, кабинет «Точка роста»	Опрос, наблюдение,

## 2.4 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Мир вокруг нас» есть помещение соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям. У каждого обучающегося имеется свое рабочее место. В библиотеке имеются в наличии справочники и энциклопедии. Для занятий будет использоваться оборудование «Точка роста».

### Информационное обеспечение

- Компьютеры должны быть подключены к сети интернет и локальной сети с ограничением доступа к рабочим папкам.
- Видеоролики по темам
- Проектор

**Кадровое обеспечение:** Бусыгина Л.И, педагог дополнительного образования (внутренне совместительство) учитель начальных классов высшей квалификационной категории

### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Дополнительной общеобразовательной программой МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2022 гг.

#### Формы и виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов по искусству.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в окружных, городских и краевых выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей,	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие

	способность к самоконтролю		
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Выполнение творческого проекта	Апрель Май

### Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

-Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

-Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося. (Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

-Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

## 2.6 Оценочные материалы

### Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Входное тестирование, промежуточная,
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	

учебно-тематического плана	программным требованиям	Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	итоговая аттестация, контрольные срезы знаний
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1 - 4	
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5 - 8	
		Максимальный уровень (употребляет специальные термины осознанно и с соответствии с их содержанием)	9 - 10	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически их умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Практические занятия, технические зачеты и т.д.
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	
2.2. Владение специальным оборудованием	Практическое использование специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1 - 4	
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5 - 8	

		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)	9 – 10	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практически х заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1 - 4	Наблюдение , практически е, конкурсные и презентацио нные занятия
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5 - 8	
		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	9 – 10	
3.Общеучебные навыки ребенка				
3.1.Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников	Самостоятел ьность в работе с источниками информации	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативн ые конспекты, собеседован ие и т.д.
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
3.2.Умение осуществлять исследовательс	Самостоятел ьность в учебно-	Минимальный уровень (ребенок испытывает	1 - 4	Творческие задания по теории,



кую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	исследовательской работе	серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)		реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации от педагога	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1 - 4	
		Средний уровень		

		(часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	9 – 10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков)	1 - 4	
		Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков)	5 - 8	
		Максимальный уровень (усвоил практически весь)	9 – 10	

		объем необходимых навыков)		
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1 - 4	
		Хорошо	5 - 8	
		Отлично	9 - 10	

**Мониторинг личностного развития ребенка  
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия	1 - 4	Наблюдение, беседы с родителями
		Терпения хватает более, чем на половину занятия	5 - 8	
		Терпения хватает на все занятие	9 - 10	
1.2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями	1 - 4	
		Достижение цели побуждается иногда самим ребенком	5 - 8	
		Достижение цели	9 - 10	

		побуждается всегда самим ребенком		
1.3.Самоконтроль	Умение контролирова ть свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога	1 – 4	
		Периодически контролирует себя сам	5 – 8	
		Постоянно контролирует себя сам	- 10	
2.Ориентационные качества				
2.1.Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1 - 4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		Интерес периодически поддерживает ся самим ребенком	5 - 8	
		Интерес постоянно поддерживает ся самим ребенком	9 - 10	

## 2.7 Методические материалы

На занятиях применяются следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- Проектный

### Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможно начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний

			и отношений в объекте изучения		
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольные	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

			работы		
10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях	
11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности	

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них.

### **Педагогические технологии**

- традиционные технологии
- технология диалогового взаимодействия
- проектно-исследовательская технология
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся.

### **Педагогические приемы**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- постоянная поддержка и подхваливание («ситуация успеха»);
- адекватность степени трудности заданий;
- смена деятельности;
- музыкальные и/или игровые паузы;
- использование ИКТ
- познавательные (ассоциативный ряд, логические операции, моделирование, свои примеры, удивляй, пересечение тем) и другие педагогические приемы.

## 2.8 Другие компоненты: Программа воспитания ДООП «Мир вокруг нас» согласована с [Программами воспитания](#) МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

### Список литературы и электронных источников

#### Список литературы для педагога:

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «ИОО», 2000.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
3. Колвин Л., Спир Э. Живой мир. Детская энциклопедия. Москва. «РОСМЭН». 2006 г.
4. Комнатные растения. Мини-энциклопедия. Москва. АСТ. Астрель. 2007 .
5. Кут Р. Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля. Москва. «РОСМЭН». 2006
6. Лазье К. Тайны природы. Детская энциклопедия. Москва. Махаон. 2010 .
7. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М., 2002 .
8. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Москва. АСТ. 2007 .
9. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004 .
10. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009 г.
11. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2008 .
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996
13. Слостенин, В.А. , Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие/ В.А.Слостенин. - М.: "Академия", 2007. – 336 с.
14. Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей 2004.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль, 2001.
16. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей.
17. Intel «Обучение для будущего» - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368

#### Список литературы для детей

18. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва. «Педагогика – Пресс». 2007.
19. Петтер Г. «Дедушка – Почему» и секреты природы. Москва. «РОСМЭН». 2007.
20. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2011.



21. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2012 .
22. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение». 2012 .
23. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010 г.