


МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

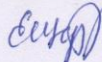
Руководитель МО

 Кудрявцева А.А.

Протокол №1 от 30 августа
2024 г.

Рассмотрено:

Заместитель директора

 Щербакова Е.В.

Протокол №9 от 30 августа
2024 г.

Рассмотрено:

Директор школы

 Мушина А.Ю.

Протокол №1 от 30 августа
2024 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Языкознание»
для обучающихся 11 класса

Составитель: учитель русского языка
и литературы Кудрявцева А.А

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Языкознание» для обучающихся 11 класса разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011г. № 1994);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Подготовка к сочинению, его написание, оценка учителем и самооценка школьником занимают одно из важных мест в системе образования, поскольку задание 28 (сочинение на основе анализа исходного текста) является заданием повышенного уровня сложности, требующее развернутого ответа и проверяющее умение учащегося создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Программа рассчитана на обучающихся 11 классов и представляет систему поэтапной работы над сочинением, которое предлагается написать на итоговой аттестации по предмету. Программа учитывает специфику КИМов, в нее включены основные модели задания 28, которая представляет наибольшую трудность для учащихся на ЕГЭ. Программа позволяет учителю скорректировать основные лингвистические, языковые и коммуникативные компетенции обучающихся.

Цель изучения курса:

1. обеспечение качественной подготовки учащихся 11 класса к итоговому сочинению-рассуждению на основе исходного текста в формате ЕГЭ;
2. упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задача курса:

- создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- ознакомление с основными разделами языка, входящими в объём знаний, требуемых для написания сочинений разных жанров;
- отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

На программу изучения курса внеурочной занятости в 11 классе в 2024/ 2025 учебном году отведено 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного; готовность к самостоятельной творческой деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: самостоятельная формулировка темы и цели занятия; составление план решения учебной проблемы совместно с учителем; работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности; умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; использование ИКТ в решении поставленных задач; ориентирование в различных источниках информации; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Познавательные УУД: умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользование словарями, справочниками; осуществление анализа работы; установление причинно-следственные связи; построение рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи; высказывание и обоснование своей точки зрения; использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения; умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- формирование понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- научиться писать сочинения различного типа речи, включая итоговое и сочинение ЕГЭ, умело приводя аргументы;
- владение формами обработки информации исходного текста, составление кластеров;
- работа с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

Содержание курса

В программе курса рассматриваются основные принципы построения сочинения-рассуждения на основе исходного текста.

Особенностью этого курса является его ориентированность на совершенствование умений учащихся в области письменной речи. Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Обучающимся предлагается система работы, назначение которой помочь научиться писать сочинения по заданию 28 ЕГЭ и овладеть умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. На занятиях предусматривается как индивидуальная, так и групповая, парная деятельность обучающихся.

- Раздел 1. Введение 1 ч
 Раздел 2.Текст 1 ч.
 Раздел 3.Вступление сочинения 2 ч.
 Раздел 4.Авторская позиция 2 ч.
 Раздел 5.Комментарий к авторской позиций 12 ч.
 Раздел 6 Свое отношение к позиции автора 4 ч.
 Раздел 7 Заключение сочинения 1 ч.
 Раздел 8 Сочинение-рассуждение по текстам разных стилей 7
 Раздел 9 Итоговая работа 2

Ожидаемые результаты

В результате усвоения курса учащиеся должны:

Знать:

- специфику написания сочинения-рассуждения;
- основные теоретические положения о структуре, композиции, компонентах сочинения-рассуждения.

Уметь:

- выделять главную проблему текста;
- выстраивать комментарий к проблеме текст;.
- определять позицию автора;
- аргументировать свою позицию.
- обобщать и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемых в школьной программе;
- обобщать знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навыки анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь, пополнять её из теоретико-литературного словаря;
- совершенствовать знания и умения находить в тексте и определять функции средств
- выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Тематическое планирование по Языкознанию в 11 класс

№	Тема урока	Разделы	Всего
1.	Русский язык в современном мире.	Введение	1
2.	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	Текст	1
3.	Р/р Сочинение по прочитанному тексту как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Формат сочинения.	Композиция сочинения	1
4.	Композиция сочинения по прочитанному тексту. Критерии оценивания задания с развернутым ответом.		1
5.	Зачин сочинения-рассуждения. Как начать? Виды вступлений.	Вступление сочинения	1
6.	Тема и проблема текста.		1

7.	Позиция автора по указанной проблеме.	Авторская позиция	1
8.	Способы определения позиции автора текста.		1
9.	Комментарий авторской позиции. Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора.	Комментарий к авторской позиции	1
10.	Нахождение в тексте примеров-иллюстраций к позиции автора.		1
11.	Комментарий к позиции автора. Практикум.		1
12.	Пояснения к примерам-иллюстрациям. Способы выражения.		1
13.	Пояснения к примерам-иллюстрациям. Практикум.		1
14.	Написание фрагмента сочинения.		1
15.	Смысловая связь между примерами-иллюстрациями из прочитанного текста.		1
16.	Смысловая связь между примерами-иллюстрациями из прочитанного текста. Типовые конструкции для выражения смысловой связи между примерами.		1
17.	Пояснение смысловой связи между приведенными примерами-иллюстрациями.		1
18.	Пояснение к смысловой связи между приведенными примерами-иллюстрациями. Типовые конструкции для выражения пояснения смысловой связи между примерами.		1
19.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Практикум.		1
20.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Написание фрагмента сочинения.		1
21.	Способы выражения согласия или несогласия с авторской позицией.		Свое отношение к позиции автора
22.	Практикум по выражению отношения к позиции автора.	1	
23.	Включение в обоснование собственной позиции примера-аргумента.	1	
24.	Виды примеров-аргументов в обосновании собственной позиции.	1	
25.	Финал сочинения. Виды заключения.	Заключение сочинения	1
26.	Последовательность и логичность изложения мыслей – основа правильного составления текста сочинения	Сочинение-рассуждение по текстам разных стилей	1
27.	Точность и выразительность речи как один из критериев речевого оформления сочинения.		1
28.	Как писать сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.		1
29.	Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.		1

30.	Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля.		1
31.	Работа над сочинением в формате ЕГЭ.		1
32.	Экспертная оценка сочинений по критериям.		1
33.	Итоговая контрольная работа (сочинение).		1
34.	Анализ итоговой контрольной работы. Решение тестов.		1

Литература:

Курс внеурочной деятельности «учимся писать сочинение» составлен на основе авторских разработок с целью подготовки выпускников основной школы к ЕГЭ по русскому языку.

1) Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2022. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2022

года. 11 класс: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А., Гармаш С.В., Дмитрова А.В., Кобякова Г.Н., Нарушевич А.Г, под. ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022.

2) Русский язык. 11-й класс. Сочинение на ЕГЭ: курс интенсивной подготовки: учебнометодическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – Изд. 4-е, доп.-

Ростов н/Д: Легион, 2021.

3)Русский язык. 11 класс. ЕГЭ 2021 / Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смерчинская. – Ростов

н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2021.

4) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022.