

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 16 декабря 2019 г. № 11105

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2019 год

1. Полное наименование организации – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вятская средняя общеобразовательная школа»
2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – Новые системы оценки качества образования
3. Наименование инновационного проекта (программы) – Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы
4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) –2018- 2020 гг

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Укажите название документа и его реквизиты (при наличии)</i> - Приказ Министерства образования и науки 3169 от 28.02.2018 г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки в Республике Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и иным, действующим в сфере образования организациям, а также их объединениям» - Приказ №11/2 от 12.03.2018 г. о создании рабочей группы по реализации региональной инновационной площадки в МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» - Протокол № 6 заседания методического совета МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» от 29.08.2019 г. «Об утверждении рабочих программ» - Протокол № 1 педагогического совета МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» от 28.01.2019 г. «Итоги реализации Программы развития школы на 2013-2018 гг.» Протокол № 9 педагогического совета МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» от 29.08.2019 г. «Достижения, проблемы,

		<p>приоритетные направления развития МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» в 2019-2020 учебном году»</p> <p>Протокол № 12 педагогического совета</p> <p>МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» от 21.11.2019 г. «О единой системе оценки качества образования»</p>
2.	<p>Объем финансирования, в рублях:</p> <p>1) республиканский бюджет Республики Марий Эл;</p> <p>2) муниципальный бюджет;</p> <p>3) внебюджетные источники:</p> <p>а) средства грантов;</p> <p>б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели);</p> <p>в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы);</p> <p>г) др. источники</p>	<p><i>Укажите источники и объемы финансовых средств, в рублях, направленных на реализацию проекта (программы)</i></p> <p>1) республиканский бюджет Республики Марий Эл – 18775,00 руб.</p> <p>3) внебюджетные источники:</p> <p>б) спонсорские средства- 5500,00 руб;</p> <p>в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы)-5200,00 руб;</p>
3.	<p>Объекты вложения финансовых ресурсов:</p> <p>ремонт и оборудование помещений;</p> <p>издание методической продукции;</p> <p>приобретение расходных материалов;</p> <p>экскурсии;</p> <p>оплата Интернет и средств связи;</p> <p>транспортные расходы;</p> <p>тиражирование средств для диагностики;</p> <p>проведение мероприятий;</p> <p>приобретение оргтехники;</p> <p>повышение квалификации;</p> <p>зарботная плата;</p> <p>другое</p>	<p><i>Укажите объем финансовых средств, затраченных на реализацию проекта (при наличии)</i></p> <p>приобретение расходных материалов – 3000,00 руб.;</p> <p>заработная плата- 5000,00 руб.;</p> <p>ремонт компьютерного оборудования- 7500,00 руб.;</p> <p>курсы повышения квалиикации-1000,00 руб.</p>
4.	<p>Количество и категории участников инновационной деятельности</p>	<p><i>Указать количество педагогов, родителей (при наличии) и обучающихся – участников инновационной деятельности</i></p> <p>Педагогов: 18</p> <p>Учащихся: 22</p> <p>Родителей: 35</p> <p>Партнеров: 12</p>
5.	<p>Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в</p>	<p><i>Сопоставьте значения плановых и достигнутых показателей</i></p> <p>Подготовительный: январь-февраль 2018 г</p> <p>Этап 1. Создание и деятельность рабочей группы</p>

отчетном году	<p>для координации процесса реализации проекта – достижение показателей 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создана инициативная (рабочая) группа по проекту, в состав которой вошли 10 человек из числа администрации школы, руководителей школьных предметных методических объединений и педагогов-новаторов; — сформирован банк нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию программы; <ul style="list-style-type: none"> — нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО. <p>Этап 2. Определение изменений и дополнений в существующей школьной системе научно-методического сопровождения реализации программы- достижение показателей 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлен план основных мероприятий по ВСОКО на 2018-2019, 2019-2020 уч.год ; — разработана модель оценки качества образования и его механизмы на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы; — организовано повышение квалификации администрации ОУ для организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогов (курсовая переподготовка по менеджменту в образовании, участие в конференциях, семинарах и т.д.); — определены темы организационно-педагогических мероприятий ОУ по теме программы. <p>II. Внедренческий: март 2018 – июнь 2020 г.</p> <p>Этап 3. Разработка и реализация направлений деятельности организационных структур ОУ в ходе реализации программы – 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> — определены направления деятельности организационных структур ОУ в ходе реализации программы; — в план работы МО внесены вопросы по определению эффективных механизмов оценки качества образования при реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы (с марта по декабрь 2018 года проведено 4 заседания ШМО, в 2019 году 6 заседаний); — внесены коррективы в механизм оценки и определены особенности использования результатов: формы представления результатов, условия и границы применения; - модифицируются авторские методики оценки разных аспектов качества образования к условиям
---------------	---

		<p>сельской школы.</p> <p>Этап 4. Разработка и реализация плана-графика основных мероприятий по реализации программы-95%</p> <p>проведено 7 из 8 диагностических и мониторинговых исследований в соответствии с определенными формами и целями, объектами, содержанием оценки (в соответствии с годовым планом внутришкольного контроля);</p> <p>— составлен перспективный график повышения квалификации в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (корректируется в сентябре и январе уч.г.). Отрицательным моментом является недостаточное количество курсов по ФГОС СОО.</p> <p>Этап 5. Контроль за реализацией запланированных мероприятий по научно-методическому сопровождению реализации программы и происходящих в ней изменений -85%</p> <p>— составлен план контроля реализации ООП СОО.</p> <p>— в рамках внутришкольного контроля ведется промежуточное отслеживание результатов контроля.</p> <p>— По причине отсутствия Интернета не проведены контрольные мероприятия в АИС.</p>
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<p><i>Укажите критерии, доказывающие, что цель достигнута</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — соответствие структуры ООП требованиям ФГОС; — выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности по ООП на 97%; — соответствие урочных и внеурочных занятий требованиям действующих стандартов и по позициям здоровьесбережения; — уровень индивидуальных достижений школьников ; — стартовая диагностика; — адаптация и эффективность учебной деятельности учащихся; — уровень воспитанности учащихся; — социальная адаптация учащихся; — уровень развития классных коллективов; — работа методических объединений.
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	<p><i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС (критерии и показатели экспертизы

		<p>основной образовательной программы (см. Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 N 05-2680) -100%</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности по ООП СОО - 97%. — Соответствие урочных и внеурочных занятий требованиям действующих стандартов и по позициям здоровьесбережения - частичное. — Средний и выше среднего уровни индивидуальных достижений школьников (по показателям деятельности организации, подлежащей самообследованию: п. 1.5–1.17 приложения 2 к приказу Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324) — Результаты стартовой диагностики (с включением Кодификатора метапредметных умений для основного общего образования на основе требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО. Сост. Е.С. Савинов). — Результаты наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (авт. Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) <table border="1" data-bbox="858 1205 1524 1429"> <tr> <td>2018 г средний- 19%, выше среднего -64%, высокий-17%.</td> <td>2019 г. средний- 21,4%, выше среднего - 60,4%, высокий-18,2%.</td> </tr> </table> <p>— Уровень воспитанности</p> <table border="1" data-bbox="858 1503 1524 1659"> <tr> <td>2018 г средний- 31%, выше среднего -44%, высокий-25%.</td> <td>2019 г. средний- 27,3%, выше среднего -47,9%, высокий-24,8%.</td> </tr> </table> <p>— Социальная адаптация</p> <table border="1" data-bbox="858 1731 1524 1917"> <tr> <td>2018 г средний- 29%, выше среднего -53%, высокий-18%.</td> <td>2019 г. средний – 26,5%, выше среднего – 53,4%, высокий- 20,1%.</td> </tr> </table> <p>— Уровень развития классных коллективов</p> <table border="1" data-bbox="858 1989 1524 2065"> <tr> <td>2018 г мерцающий маяк-</td> <td>2019 г. мерцающий маяк-</td> </tr> </table>	2018 г средний- 19%, выше среднего -64%, высокий-17%.	2019 г. средний- 21,4%, выше среднего - 60,4%, высокий-18,2%.	2018 г средний- 31%, выше среднего -44%, высокий-25%.	2019 г. средний- 27,3%, выше среднего -47,9%, высокий-24,8%.	2018 г средний- 29%, выше среднего -53%, высокий-18%.	2019 г. средний – 26,5%, выше среднего – 53,4%, высокий- 20,1%.	2018 г мерцающий маяк-	2019 г. мерцающий маяк-
2018 г средний- 19%, выше среднего -64%, высокий-17%.	2019 г. средний- 21,4%, выше среднего - 60,4%, высокий-18,2%.									
2018 г средний- 31%, выше среднего -44%, высокий-25%.	2019 г. средний- 27,3%, выше среднего -47,9%, высокий-24,8%.									
2018 г средний- 29%, выше среднего -53%, высокий-18%.	2019 г. средний – 26,5%, выше среднего – 53,4%, высокий- 20,1%.									
2018 г мерцающий маяк-	2019 г. мерцающий маяк-									

		<table border="1" data-bbox="858 168 1522 241"> <tr> <td data-bbox="858 168 1197 241">68%, горящий факел-32%</td> <td data-bbox="1197 168 1522 241">75%, горящий факел-25%</td> </tr> </table> <p data-bbox="858 286 1522 353">— Эффективность работы методических объединений</p> <table border="1" data-bbox="858 353 1522 539"> <tr> <td data-bbox="858 353 1197 539">2018 г 76% - средний</td> <td data-bbox="1197 353 1522 539">2019 г. 72% - средний (внесены коррективы в критерии оценивания)</td> </tr> </table> <p data-bbox="807 584 1522 943">По итогам 2018-2019 учебного года у обучающихся 10 класса: успеваемость составила 100%, качество знаний – 57,1%, по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года у обучающихся 11 класса: успеваемость 100%, качество знаний 64,3%, таким образом, прослеживается положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта</p>	68%, горящий факел-32%	75%, горящий факел-25%	2018 г 76% - средний	2019 г. 72% - средний (внесены коррективы в критерии оценивания)
68%, горящий факел-32%	75%, горящий факел-25%					
2018 г 76% - средний	2019 г. 72% - средний (внесены коррективы в критерии оценивания)					
8.	Наличие договоров социальными партнерами	<p data-bbox="807 987 1522 1055"><i>Укажите название и реквизиты документов (при наличии)</i></p> <ol data-bbox="807 1055 1522 2080" style="list-style-type: none"> 1 ГБОУ СПО РМЭ "Вятский аграрно-строительный техникум бюджетные курсы «Плиточник-укладчик 2 категории» 2 ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет" (курс «Профориентация» 8-11 кл.) 3 ОУ "Советская СЮАШ-ЦЕНТР РО ДОСААФ России РМЭ"- договор по обучению по программам «Подкатегория В1», «Категория В», «Категория А1, В»; 4 ГКУ РМЭ "Центр занятости населения Советского района" – программа «Профориентация» 11 чел.- второй год обуч., 11 чел – 1 год. обуч. 5 Вятский СДК – соглашение об организации и проведении занятий внеурочной деятельности по общекультурному направлению в 1-11 классах в объеме 60 час. в год. 6. МБОУДО «Советский ЦРФКС» дополнительная общеразвивающая программа «Бокс» - 21 чел (112 час) 7. МБОУДО «Советский ЦРФКС» дополнительная общеразвивающая программа «Борьба» - 19 чел (68 час) 8. Отдел по молодежной политике, спорта и туризма Советского района – соглашение об организации и проведении занятий внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию 				

		школьников 9-11 классов в объеме 34 час. в год.
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p><i>Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата и номер протокола) (при наличии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 28 января 2019 г Педсовет «Реализация Программы развития школы на 2014-2018 гг. • 8 апреля 2019 г Педсовет «Программа развития МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 гг.» • 18 ноября 2019 г. Совещание при завуче «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов» • Республиканский семинар «Конкурс профессионального мастерства "Учитель года" как средство повышения квалификации педагогов» 20 ноября 2019 г. • Региональные рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» 14 ноября 2019 г. • Республиканская научно-практическая интернет-конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: управление развитием педагогических кадров» 26 декабря – 15 января 2020 г.
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Республиканский семинар «Конкурс профессионального мастерства "Учитель года" как средство повышения квалификации педагогов» 20 ноября 2019 г. 2. II республиканская НПК «Познание. творчество.Труд» им. В.Г.Новикова -23 января 2019 года
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	<p>8 февраля 2019 г II районная научно-практическая конференция «Импульс 2019».-4 чел 29 апреля 2019 г.-3 чел.V районный творческий конкурс «В стране Танцляндии» 13-20.04.2019 г. Земля марийская – наш отчий дом – 26 чел. 13-20.04.2019 г. «Чистая территория школы» – 26 чел. 13-20.04.2019 г. Весенние уроки добра по программе «Все вместе» – 26 чел. 16-20.04.2019 г. «Теплое сердце»:4 чел 16-20.04.2019 г. Акция по сбору сезонных вещей для малоимущих детей – 13 чел. 7 мая 2019 г. Акция «Клумба Победы» – 14 чел. Социальный проект «Умная остановка» - 3 чел.</p>

		<p>Социальный проект «Банкомат недалеко» - 4 чел. 1-11.06.2019 г. Волонтерский проект «Школа-территория уюта» – 12 чел. 3-10.09.2019 г. Акция «Делаем добро своими руками» – 7 чел. 27.11.2019 г. Благотворительный концерт – 22 чел. 29.11.2019 г. Районная молодежная акция «Ганцуй ради жизни» – 22 чел. 23.12.2019 г. Акция «Особая елка» – 4 чел. 16-27.12.2019 г. Конкурс новогодних фотозон «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» – 24 чел.</p>
12.	<p>Разработка методической продукции, технологического инструментария</p>	<p><i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i></p> <p>Составлены примерные ИУП для учащихся 11 класса</p> <p>В ОУ апробированы механизмы оценки качества образования на этапе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, на основе которой разработаны методические материалы, используемые в системе контроля качества образования на уровне среднего образования. Они рассмотрены на районных и республиканских семинарах и рекомендованы к использованию в муниципальной системе образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • План контроля реализации ООП СОО • План-задание проведения внутришкольного контроля <p>В части оценки качества урочных и внеурочных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты урока; • Карта анализа мотивационных ресурсов урока, • Карта анализа урока на предмет развития УУД, • Карта анализа урока по позициям здоровьесбережения • Анкета участника мероприятия <p>В части контроля индивидуальных достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта оценки достижения предметных результатов освоения ООП • Карта оценивания портфолио обучающегося • Положение о смотре конкурсе Портфолио обучающегося. <p>В части контроля эффективности программ в составе ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о научно-практической конференции обучающихся МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа», • Карта самооценки проектной деятельности,

		<ul style="list-style-type: none"> • Карта экспертной оценки проектной компетентности, • Лист экспертной оценки проекта. <p>Подобраны методики для определения уровня духовно-нравственного воспитания и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карты оценки содержания программы, выполнения программы и уровня достижения планируемых результатов <p>В части контроля деятельности методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта оценки результатов деятельности методического объединения, • Рейтинговая оценка деятельности методических объединений.
13.	<p>Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)</p>	<p><i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i></p> <p>В образовательной деятельности учителями старшей школы активно используются технологии: Проблемного обучения, результатом применения является формирование ключевых компетенций школьников:</p> <p>Ценностно - смысловые компетенции: выбор цели и смысла для своих последующих действий и поступков.</p> <p>Коммуникативные: умение сопоставлять собственное мнение с мнением окружающих людей, способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении.</p> <p>Повышение мотивации к учебной деятельности Повышение качества образования школьников. Понимание смысла своих личных оценок, мотивов, целей.</p> <p>Способность адекватно оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p>Технология проектного обучения, результатом применения является формирование ключевых компетенций школьников:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции: Умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</p>

		<p>Учебно-познавательные компетенции: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка.</p> <p>Информационные компетенции (ИКТ): Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.</p> <p>Коммуникативные компетенции: Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.</p> <p>Технология уровневой дифференциации. Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех учащихся, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку. Для одаренных детей проводятся консультации, оказывается помощь в подготовке к олимпиадам различного уровня. В процессе изучения предметов формируются навыки работы с тестовыми заданиями, которые тоже могут быть разноуровневыми.</p> <p>Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося.</p> <p>Технология личностно- ориентированного обучения Повышение мотивации к учебным предметам всех групп учащихся, независимо от профессионального самоопределения. Повышение качественных и количественных показателей участия школьников в мероприятиях и конкурсах. Повышение качества образования школьников. Понимание смысла своих личных оценок, мотивов, целей. Способность адекватно оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p>Указанные современные образовательные технологии активно используются педагогами и результаты работы демонстрируются на семинарах и конференциях.</p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий -</i>

15.	<p>Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы))</p>	<p><i>Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки</i></p> <p>Характеристика образовательных эффектов, выявленных в ходе Мониторинга эффективности воспитательной деятельности. Сроки: март-апрель, 2019 г. Участники мониторинга: учащиеся 10-11 классов (26 чел.- март-апрель)</p> <p>Общекультурная компетенция любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции (Нравственная самооценка (Колмогорцева Л.Н.); (показатель 2018 года к показателю 2019 года) Ср ур.- 44 /44,3 Выше ср. – 43/46,1 Выс ур.- 13/9,6)</p> <p>Ценностно-смысловая компетенция осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества (Нравственная самооценка (Колмогорцева Л.Н.); (Ср ур.- 38/36,7 Выше ср. – 47/47,1 Выс ур.- 15/16,2)</p> <p>Учебно-познавательная компетенция креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества (Диагностика личного роста (П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)(I+0,8% II+2,3%); владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность (Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой); (Ср ур.- 44/46,3 Выше ср. – 47/44,8 Выс ур.- 9/8,9)</p> <p>Информационная компетенция готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность («Изучение уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков); (Ср ур.- 53/44,4 Выше ср. – 38/47 Выс ур.- 9/8,6)</p>
-----	---	---

		<p>осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством (Нравственная самооценка (Колмогорцева Л.Н.); (Ср ур.- 64/58,9 Выше ср. – 29/32,0 Выс ур.- 7/9,1) Коммуникативная компетенция уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; (Ср ур.- 27/34,7 Выше ср. – 69/57,7 Выс ур.- 4/7,6) Компетенция личностного самосовершенствования осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (Диагностика личного роста. П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)- положительная динамика (I+2,8% II+1,3%); Социально-трудовая компетенция подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни (Диагностика личного роста. П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)(I+2,2% II+4,2%);</p>
16.	<p>Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i> Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10-11 класса. Сроки реализации программы – 2 года, (67 часов), из расчета 1 час в неделю. Авторы: Айтукова Алина Григорьевна, Кудрявцева Алина Альбертовна, Кукарева Людмила Витальевна, Митряева Наталия Александровна. Мельникова Светлана Владимировна Разноуровневые самостоятельные, контрольные работы по русскому языку, литературе (автор Кудрявцева Алина Альбертовна), физике, математике (автор Айтукова Алина Григорьевна),</p>

		<p>биологии (автор Кукарева Людмила Витальевна), истории, обществознанию (автор Митряева Наталия Александровна), информатике, астрономии (автор Иванов Роман Валерьевич), химии, географии (автор Ивакова Ольга Михайловна).</p>
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования</p>	<p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <p>В ОУ апробированы механизмы оценки качества образования на этапе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, на основе которой разработаны методические материалы, используемые в системе контроля качества образования на уровне среднего образования. Они рассмотрены на районных и республиканских семинарах и рекомендованы к использованию в муниципальной системе образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • План контроля реализации ООП СОО • План-задание проведения внутришкольного контроля <p>В части оценки качества урочных и внеурочных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты урока; • Карта анализа мотивационных ресурсов урока, • Карта анализа урока на предмет развития УУД, • Карта анализа урока по позициям здоровьесбережения • Анкета участника мероприятия <p>В части контроля индивидуальных достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта оценки достижения предметных результатов освоения ООП • Карта оценивания портфолио обучающегося • Положение о смотре конкурсе Портфолио обучающегося. <p>В части контроля эффективности программ в составе ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о научно-практической конференции обучающихся МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа», • Карта самооценки проектной деятельности,

		<ul style="list-style-type: none"> • Карта экспертной оценки проектной компетентности, • Лист экспертной оценки проекта. • Подобраны методики для определения уровня духовно-нравственного воспитания и социализации • Карты оценки содержания программы, выполнения программы и уровня достижения планируемых результатов <p>В части контроля деятельности методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта оценки результатов деятельности методического объединения, • Рейтинговая оценка деятельности методических объединений.
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию (при наличии)
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p>Укажите условия (при наличии), позволившие достигнуть положительных результатов в работе площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» частично укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. - Функционирует система внутришкольного повышения квалификации по теме Программы: совещания, педагогические советы, работа семинаров, практикумов, участие в экспериментальной работе и т.д. - Функционирует социально- педагогическая служба. В перспективе планируется привлечение к работе СПС педагога- психолога. - Реализуются ИУП, предусматривающие возможность изучения учащимися 11 класса предметов на углубленном уровне по желанию учащихся; - Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, закрепленным за ОУ, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса,

		<p>активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, перечень оборудования общего назначения, демонстрационного и лабораторного оборудования, а также наглядных пособий, позволяющих выполнить требуемый объем лабораторных работ, опытов и наблюдений, в соответствии с требованиями частично удовлетворяют материально-техническим условиям реализации ФГОС СОО</p> <p>- Информационное обеспечение введения ФГОС СОО достаточное.</p>
20.	<p>Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие курсов повышения квалификации по реализации ФГОС СОО, - отсутствие финансирования внеурочной деятельности в реализации ООП СОО, - отсутствие системы образовательных модулей, - вакантность ставки педагога- психолога, следствием чего является недостаточное психолого-педагогическое сопровождение школьников. - отсутствие высокоскоростного интернета, в следствии чего не было возможности организовать запланированные контрольно-измерительные мероприятия.

Руководитель организации
дата

подпись

(Ф.И.О)
