

Муниципальное образовательное учреждение
«Вятская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

Региональная инновационная площадка

2018- 2020 гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Новые системы оценки качества образования

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)

**Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС
СОО в условиях сельской школы**

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»
Фактический адрес	425407 Республика Марий Эл, Советский район, ул. Дружбы, д.7
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Мусина Алевтина Юрьевна, директор школы
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Мусина Алевтина Юрьевна, директор школы
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	88363899412
Телефон/факс образовательной организации	88363899412
E-mail:	schoolvso@mail.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки	Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл «О присвоении статуса региональной пилотной площадки в Республике Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и иным действующим в сфере образования организациям, а также их объединениям» № 169 от 28.02.2018 г.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Новые системы оценки качества образования.
--	--

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы.</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» с 2010 по 2014 гг. являлась экспериментальной площадкой по апробации отдельных элементов ФГОС НОО, в 2012-2017 гг. – республиканской пилотной площадкой по введению ФГОС ООО. Преемственность между основным и средним уровнями образования заключается в реализации ФГОС СОО. Несмотря на то, что Вятская школа занимает лидирующую позицию по количеству обучающихся, в старшей школе нет параллелей, в классах по 14-18 человек. Это является одним из основных причин особого построения образовательного процесса в 10-11 классах и адаптации механизмов оценки качества образования к условиям сельской школы.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС СОО основным принципом деятельности является индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>В условиях сельской школы индивидуализация образовательного процесса затрудняется отсутствием возможности организации профильного обучения, сетевых форм взаимодействия с ВУЗами и т.д. Несмотря на это, в школе практикуется разработка индивидуального учебного плана старшеклассников на два учебных года по общему формату, разработанному на основе рекомендованных примерных ИОП.</p> <p>Программы реализуются через следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор обязательных базовых учебных предметов; • обязательные интегрированные учебные курсы; • система внеурочной деятельности; • система тьюторского сопровождения разработки и реализации ИОП, • индивидуальные учебные проекты. <p>Основные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие возможности изучения предметов на углубленном уровне и выбора элективных курсов по желанию учащихся; • отсутствие системы образовательных модулей, • вакантность ставки педагога-психолога, следствием чего является недостаточное психолого-педагогическое сопровождение школьников. <p>Последовательность действий, определяющих процесс оценки качества образования в 10-11 классах, в</p>

	<p>каждом конкретном случае индивидуален и напрямую зависит от системы условий организации образовательного процесса в сельской школе.</p> <p>Дополнительным аргументом является то, что практически во всех научных работах и методических рекомендациях по организации оценки качества образования при реализации ФГОС СОО предусматривается активное сотрудничество с высшими учебными заведениями в совместном анализе аспектов качества образования старших школьников. Рекомендуется использование автоматизированных исследовательских систем и программных комплексов, применяемых в ВУЗах. Но значительная удаленность от высших учебных заведений, ограничивает возможности полноценного сотрудничества в данном вопросе.</p> <p>Таким образом, возникает необходимость внедрения собственных механизмов внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы.</p> <p>В ОУ соблюдается преемственность материалов исследования ООП ООО и ООП СОО. Определены предмет, содержание и сроки оценки качества образования при реализации ФГОС СОО.</p> <p>Требуется определить инструменты оценивания, подобрать или составить контрольно- измерительные материалы, изучить авторские методики, адаптировать их к условиям сельской школы и сформировать банк рекомендаций по использованию результатов исследований в дальнейшей реализации ООП СОО в условиях сельской школы.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>В Советском районе Республики Марий Эл 15 образовательных учреждений. Из 7 средних школ – 5 школ сельские. С 2020 года планируется введение ФГОС СОО в штатном режиме. Начиная с этапа составления дорожной карты реализации ФГОС СОО и разработки ООП СОО, в частности, разделов «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования», «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий», «Разработка контроля состояния системы условий» и т.д., появится вопрос о системе оценки качества образования, существенно отличающейся в городской и сельской школах. Вышеперечисленные сложности организации образовательного процесса в 10-11 классах распространены в сельских школах республики, соответственно механизмы оценки качества образования могут быть рекомендованы некоторым из них.</p> <p>Рассматриваемый вопрос актуален как для административно- управленческого корпуса, так и для</p>

	<p>социально- педагогических служб ОУ. На республиканских конференциях по итогам введения в пилотном режиме ФГОС ООО обращается особое внимание на недостаточную проработку данного вопроса. Опыт образовательного учреждения по разработке механизма оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы с использованием разработанных учебно- методических материалов позволяет обеспечить как качественное управление ВСОКО, так и повышение качества образования в ОУ в целом.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: создание и применение внутришкольной системы оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Изучить результаты современных исследований и разработок, исходных теоретических положений по оценке качества образования, нормативно-правовых документов для обоснования возможности реализации инновационного проекта. — Запланировать основные этапы, сроки реализации инновационного проекта и прогнозируемые результаты по каждому этапу. — Разработать и утвердить разделы ООП СОО МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования», «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий», «Разработка контроля состояния системы условий». – Организовать контроль реализации ООП СОО как основного управленческого аспекта оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО. - Установить предмет контроля, средства и методы контроля, особенности использования результатов контроля. — Адаптировать авторские методики и приемы оценки компонентов качества образования к условиям сельской школы. — Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых предметных и метапредметных результатов по достижению выпускниками целевых установок. — Внести изменения в общий формат Индивидуальной образовательной программы учащегося по итогам реализации программы проекта. — Разработать технологию тьюторского сопровождения ИОП по разделу «Индивидуальный учебный проект».

	<p>— Организовать в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов обучение по оценке качества образования в 10-11 классах.</p> <p>— Обобщить и распространить опыт ОУ по созданию и применению внутришкольной системы оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы на педагогических учебно-практических занятиях и в публикациях.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2018 – 2020 гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Объем - 207000 руб. Источники финансирования- субсидии на приобретение учебников и внебюджетные средства.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>— Качественные изменения содержательного, организационного, методического, психолого-педагогического характера в образовательном процессе;</p> <p>— организация внутришкольной системы оценки, определяющей целостную характеристику процесса образования при реализации ФГОС СОО с учетом условий сельской школы;</p> <p>— повышение квалификации администрации ОУ в вопросах программы для организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>— разработка Индивидуальных образовательных программ учащихся, адаптированных к условиям сельской школы.</p> <p>— разработка рекомендаций «Тьюторское сопровождение ИОП по разделу «Индивидуальный учебный проект».</p> <p>— разработка методического материала «Стартовая диагностика в 10 классе: определение уровня развития предметных и метапредметных УУД»</p> <p>— формирование банка авторских методик, адаптированных к условиям сельской школы для определения уровня развития личностных УУД.</p>
Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта (программы)	Проведение тематических семинаров, участие в конференциях, организация сетевого сотрудничества по вопросам контроля реализации ООП СОО.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл «О присвоении статуса региональной пилотной площадки в Республике Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и иным действующим в сфере образования организациям, а также их объединениям» № 169 от 28.02.2018 г.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

I Подготовительный: январь – февраль 2018 г.

Этап 1. Создание и деятельность рабочей группы для координации процесса реализации проекта.

Этап 2. Определение изменений и дополнений в существующей школьной системе научно-методического сопровождения внутришкольной оценки качества образования в ОУ.

II. Внедренческий: март 2018 –июнь 2020 г.

Этап 3. Разработка и реализация направлений деятельности организационных структур ОУ в ходе реализации программы.

Этап 4. Разработка и реализация плана-графика основных мероприятий по реализации программы.

Этап 5. Контроль осуществления запланированных мероприятий научно-методического сопровождения реализации программы и происходящих в ней изменений.

III. Аналитический: июль – декабрь 2020 г.

Этап 6. Обобщение и распространение опыта по функционированию механизмов оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы.

3.2. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Основные механизмы оценки качества образования, формируемые в рамках программы, должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе систем показателей и индикаторов. Основной управленческий аспект оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО - контроль реализации Основной образовательной программы среднего общего образования. Мониторинг – средство контроля. Это системное сопровождение процедур контроля, которое позволяет накапливать информацию для комплексного анализа результатов.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ результатов (п. 2.2.3 приложения 1 к письму Рособрнадзора от 16 июля 2012 г. № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»).

В рамках контроля реализации ООП мониторингу, например, подлежат:

- динамика личностных образовательных результатов учащихся;
- динамика развития УУД;
- динамика предметных образовательных результатов;
- динамика условий реализации ООП, включая кадровые ресурсы

Содержание мониторинга определяется ранее, чем составляется план контроля, чтобы в ходе контроля подготовить необходимую информацию.

План контроля реализации ООП СОО доводится до сведения педагогического коллектива. По каждому направлению плана готовится справка.

Календарный срок	Предмет контроля	Документация
Сентябрь	Предметные образовательные	Справка по итогам входной

	<p>результаты учащихся (стартовая диагностика).</p> <p>Уровень развития и сформированности УУД (стартовая диагностика)</p>	<p>диагностики предметных образовательных результатов.</p> <p>Справка по итогам входной диагностики развития УУД</p>
Октябрь	Реализация программы развития УУД (проектная деятельность)	Справка по внутришкольному контролю реализации программы развития УУД обучающихся.
Ноябрь	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Справка по итогам контроля реализации программы воспитания и социализации обучающихся
	Реализация деятельностного подхода к обучению (ИУП)	Справка по итогам контроля реализации индивидуальных образовательных программ школьников.
Декабрь	Индивидуальные образовательные достижения учащихся: итоги учета единиц портфолио.	Справка по учету единиц портфолио.
	Выполнение объема рабочих программ по предметам учебного плана (первое полугодие).	Справка по итогам контроля выполнения объема рабочих программ по предметам учебного плана (первое полугодие).
	Выполнение объема дополнительной общеобразовательной программы, рабочих программ по курсам внеурочной деятельности (первое полугодие)	Справка по итогам контроля выполнения объема рабочих программ (первое полугодие).
Январь	Контроль системы условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	Справка по итогам контроля системы условий реализации ООП.
Февраль	Качество урока по предметам учебного плана, освоение которых подлежит внешней оценке: всероссийские проверочные работы, НОКО, ГИА	Справка по оценке эффективности урока
Март	Личностные образовательные результаты учащихся	Приложение 5 к Положению о ВСОКО
	Выполнение требований к уроку с позиции здоровьесбережения.	Справка анализа урока по позициям здоровьесбережения.
Апрель	Уровень развития УУД	Справка по итогам диагностики развития УУД.

Май	<p>Эффективность занятий внеурочной деятельности</p> <p>Предметные образовательные результаты учащихся.</p> <p>Выполнение объема рабочих программ по предметам учебного плана (второе полугодие).</p>	<p>Справка по итогам контроля эффективности занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Справка по качеству знаний учащихся по итогам учебного года.</p> <p>Справка по итогам контроля выполнения объема рабочих программ по предметам учебного плана (второе полугодие).</p>
Июнь	<p>Выполнение объема рабочих программ по курсам плана внеурочной деятельности (второе полугодие)</p> <p>Деятельность профессиональных объединений педагогов по реализации ООП.</p>	<p>Справка по итогам контроля выполнения объема рабочих программ по курсам плана внеурочной деятельности (второе полугодие)</p> <p>Справка по итогам контроля деятельности профессионального объединения по реализации ООП.</p>
Август	<p>Соответствие ООП требованиям ФГОС.</p> <p>Оценочные материалы рабочих программ</p>	<p>Справка по результатам экспертизы соответствия ООП требованиям ФГОС.</p> <p>Справка по результатам экспертизы оценочных материалов рабочих программ</p>

Таким образом, определен предмет контроля качества образования. Механизмы контроля и оценки будут предметно описаны ниже. Если возникнет потребность в оперативном, то есть внеплановом контроле, используется план-задание. План-задание – распорядительный документ, согласно которому должностное лицо исполняет свои обязанности по контролю, а лицо, в отношении которого проводят контроль, принимает условия процедуры контроля.

Обязательные направления в плане:

- соответствие структуры ООП требования ФГОС;
- выполнение объема рабочих программ по предметам учебного плана, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- качество урочных и внеурочных занятий;
- индивидуальные достижения учащихся;
- эффективность программ;
- деятельность методических объединений;
- соответствие системы условий целям и задачам ФГОС ОО.

Одним из необходимых условий реализации программы является организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ по введению ФГОС среднего общего образования:

- в рамках курсовой переподготовки в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;

- в виде сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями Республики Марий Эл (проведение семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС среднего общего образования для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи);
- в системе внутришкольного повышения квалификации педагогических работников ОУ (методические семинары, педагогические трибуны, мастер-классы и т.д.)

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

I. Подготовительный: январь-февраль 2018 г	
Этап 1. Создание и деятельность рабочей группы для координации процесса реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> — Создание инициативной группы по проекту — Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию программы. — Приведение нормативной базы образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО.
Этап 2. Определение изменений и дополнений в существующей школьной системе научно-методического сопровождения реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> — Составление плана основных мероприятий по ВСОКО на 2018-2020 годы. — Разработка модели оценки качества образования и его механизмов на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы. — Повышение квалификации администрации ОУ в вопросах программы для организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. — Внесение корректив в систему внутришкольного повышения квалификации педагогических работников, определены темы организационно-педагогических мероприятий ОУ.
II. Внедренческий: март 2018 – июнь 2020 г.	
Этап 3. Разработка и реализация направлений деятельности организационных структур ОУ в ходе реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> — Определение направлений деятельности организационных структур ОУ в ходе реализации программы — Внесение в план работы МО вопросов по определению эффективных механизмов оценки качества образования при реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы — Разработка механизмов оценки, определение особенности использования результатов: цели, объект и содержание, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения. — Адаптация авторских методик оценки качества образования к условиям сельской школы и
Этап 4. Разработка и реализация плана-графика основных мероприятий по реализации программы.	<p>Проведение диагностических и мониторинговых исследований в соответствии с определенными формами и целями, объектами, содержанием оценки.</p> <p>Составление перспективного графика повышения квалификации в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»</p>

<p>Этап 5. Контроль за реализацией запланированных мероприятий по научно-методическому сопровождению реализации программы и происходящих в ней изменений.</p>	<p>Составление плана контроля реализации ООП СОО. Промежуточное отслеживание результатов контроля. Коррекция основных организационно-педагогических мероприятий для более успешной реализации программы.</p>
<p>III. Аналитический: июль-декабрь 2020 г.</p>	
<p>Этап 6. Обобщение и распространение опыта по функционированию механизмов оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы.</p>	<p>Организация и проведение семинаров. Организация видеоконференций. Издание методического пособия по результатам реализации программы.</p>

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

В ОУ апробированы механизмы оценки качества образования на этапе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, на основе которой разработаны методические материалы, используемые в системе контроля качества образования на уровне среднего образования.

- План контроля реализации ООП СОО (<http://edu.mari.ru/mouo-sov/vyatskaya>)
- План-задание проведения внутришкольного контроля (Методические материалы по итогам республиканского семинара «Управление развитием образовательной организации» 11 ноября 2016 года)

В части оценки качества урочных и внеурочных занятий (см. Методические материалы по итогам республиканского семинара «Управление развитием образовательной организации» 11 ноября 2016 года)

- Технологические карты урока;
- Карта анализа мотивационных ресурсов урока,
- Карта анализа урока на предмет развития УУД,
- Карта анализа урока по позициям здоровьесбережения
- Анкета участника мероприятия

В части контроля индивидуальных достижений учащихся

- Карта оценки достижения предметных результатов освоения ООП <https://infourok.ru/user/kudryavceva-alina-albertovna>, <https://infourok.ru/user/kukareva-lyudmila-vitalevna> и др.
- Карта оценивания портфолио обучающегося (<https://infourok.ru/user/melnikova-svetlana-vladimirovna1>)
- Положение о смотре конкурсе Портфолио обучающегося. (<http://schoolvso.narod.ru>)

В части контроля эффективности программ в составе ООП (см. Методические материалы по итогам районного семинара директоров «Система управления качеством образования современной школы» 4 декабря 2014 года):

- Положение о научно-практической конференции обучающихся МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»,
- Карта самооценки проектной деятельности,
- Карта экспертной оценки проектной компетентности,
- Лист экспертной оценки проекта.

- Подобраны методики для определения уровня духовно-нравственного воспитания и социализации (<http://schoolvso.narod.ru> Программа мониторинга эффективности воспитательной деятельности).
- Карты оценки содержания программы (таблица 1), выполнения программы (таблица 2) и уровня достижения планируемых результатов (таблица 3) (<http://edu.mari.ru/mouo-sov/vyatskaya>).

В части контроля деятельности методических объединений:

- Карта оценки результатов деятельности методического объединения,
- Рейтинговая оценка деятельности методических объединений.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

№ пп	Наименование	2018 г. руб.	2019 г. руб.	2020 г. руб.
1.	Курсы повышения квалификации	7000	7000	
2.	Сервер	80000		
3.	Учебники	61000	52000	
	Итого	148000	59000	
	Всего	207000		

Финансирование планируется из внебюджетных средств и субсидий на приобретение учебников.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Апробированная система оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы, как составная часть ВСОКО, с предложенными методическими разработками, может быть представлена на республиканских и муниципальных семинарах и конференциях. Опыт работы пилотной площадки может быть диссеминирован на конференции по итогам реализации ФГОС СОО в пилотных образовательных организациях Республики Марий Эл. Положительный опыт реализации программы может быть рекомендован для внедрения в систему образования Республики Марий Эл после окончания реализации инновационного проекта (программы).