

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

1. Основы разработки программы

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.) Основывается на имеющихся документах:

Конвенции о правах ребенка,
Конституции Российской Федерации,
Закона Российской Федерации «Об образовании»,
Концепции модернизации Российского образования на период до 2015г,
Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,
Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей», примерная программа по формированию универсальных учебных действий,
Устава МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа».
использовании учебно-методического комплекта «Школа 2100»,
на основе одноименной примерной программы образовательной системы «Школа2100» (А.А. Вахрушева, А.В. Горячева, Д.Д. Данилова, Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой, С.А. Козловой)

Программа призвана обеспечить

- достижение планируемых результатов начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей.

1.2. Теоретико-методологической основой разработки Программы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования в рамках создания Государственных стандартов общего образования может стать культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований, включая речевую форму (Леонтьев А.Н., 1972). В концепции Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова было обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). Л.С. Выготский писал, что обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего через содержание усваиваемых знаний (Л.С.Выготский, 1996).

Содержание учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий, определяющей развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся лежит организация системы учебных действий. Генезис знаний определяется формированием действия и его применением для решения задач. Как указывал В.В.Давыдов, первичная форма существования теоретического знания – это способ действия (В.В. Давыдов, 1996). Можно выделить следующие виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте:

- преобразование ситуации или изменение объектов для обнаружения всеобщего генетического фундаментального исходного отношения между объектами;
- моделирование всеобщего отношения в пространственного-графической или знаково-символической форме (создание моделей);
- преобразование модели отношения для выделения отношений «в чистом виде»;
- выведение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом.

Осуществление указанной системы учебных действий необходимо для построения и осознания обобщенного способа действий. В наиболее полном виде такая система учебных действий была разработана для обучения математике и русскому языку в 91-й школе под руководством Д.Б.Эльконина и Д.Б.Давыдова. Оцениваются

такие характеристики учебных действий как степень самостоятельности ученика в их применении, мера усвоения (степень развернутости, уровень выполнения), обобщенность, разумность, осознанность, критичность, временные показатели выполнения (П.Я.Гальперин, 1965). Качество способа действия зависит от характера ориентировочной основы действия, т.е. системы условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия (П.Я. Гальперин). Обучение развивающего типа, примером которого может служить обучение, предполагающее организацию ориентировочной деятельности учащегося по 3-ему типу (П.Я.Гальперин), в основе которого лежит выделение основных «единиц» учебного содержания и вооружение учащегося способом анализа изучаемой предметной действительности, позволяющим самостоятельно обнаружить и выделить основные существенные связи и отношения предметной области.

Практика показала, что последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность обучения по следующим показателям: возрастают гибкость и прочность усвоения знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области; существенно повышается интерес к учению, формируется открытость к саморазвитию, учебная ответственность, целеполагание, планирование, прогнозирование, самооценка и рефлексия в учебной деятельности; ; возникает возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; наблюдается повышение общекультурного и личностного развития учащихся; существенно сокращается время изучения учебного предмета.

Теоретико-методологическую основу программы формирования УУД составляют **принципы**:

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признание ребенка как субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

1.3. Концептуально – методологическая основа (в соответствии ФГОС НОО):

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
2. Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий);
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя¹.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте определено содержание программы универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования:

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

1.4. Методическая основа - примерные требования к разработке в образовательных учреждениях программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

2. Концепция Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования.

2.1. Ключевые позиции в соответствии с ФГОС НОО

Приоритетное направление новых образовательных стандартов – реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

Актуальная и новая задача - обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин.

Цель образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2. Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена современными требованиями к образованию и необходимостью соответствующих изменений образовательных задач и условий:

Таблица 8

	Целевая направленность (требования)	Необходимые изменения	Условия
1.	Оптимизация общекультурного, личностного и познавательного развития детей.	Ускоренное совершенствование образовательного пространства.	Создание условий для достижения успешности всеми учащимися путем формирования универсальных учебных действий.
2.	Обеспечение социальной консолидации в условиях культурного, этнического и	Формирование общекультурной и гражданской идентичности	Включение ребенка в институты социализации (разнообразие форм организации практико –

	религиозного разнообразия российского общества.	личности.	ориентированной, общественно – полезной деятельности).
3.	Обеспечение непрерывности Образования.	Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.	Целенаправленное управляемое формирование системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться особая организация деятельности).
4.	Возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.	Повышение эффективности образовательно - воспитательного процесса в начальной школе.	Воспитание умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему (особая организация отношений).

2.3. Основа разработки Концепции развития универсальных учебных действий

- компетентностный и системно-деятельностный подходы, которые определяют «универсальные учебные действия» – *это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению;*
- построены на опыте реализации «знания в действии» («компетентность» как способность использовать на практике полученные знания и навыки, готовность и мотивация к эффективным действиям);
- обеспечивают развитие личности через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД формируются при возможности **самостоятельно** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться.**

2.4. Концепция формирования УУД в начальной школе

- конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»;
- применяется для планирования образовательного процесса на ступени начального общего образования МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» и обеспечением преемственности образования с дошкольным образовательным учреждениями и ступенью основного общего образования;
- является основой для разработки учебных планов, программ, учебно – методических материалов и пособий в системе начального образования.

Базовые ориентиры:

- выделение ценностных установок образования как института социализации личности, отражающих требования к образованию семьи, общества и государства;
- определение в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху мотивации младших школьников к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенций;

- понимание стандартов общего образования как конвенциональных норм, гарантирующих доступность, качество, эффективность образования, обеспечивающих соблюдение фиксированных требований к результатам образования, набору образовательных областей и объему нагрузки на различных уровнях начальной ступени образования с учетом преемственности и возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития учащихся, срокам обучения, структуре образовательных программ, процедуре контроля за образовательными достижениями учащихся на разных возрастных этапах развития личности младших школьников;
- проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственное и последовательное развитие личности и построение картины мира на разных ступенях образования, достижения целей образования и ценностных ориентиров образования как института социализации подрастающих поколений в информационную эпоху.

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования.

Таблица 9

Инновационные изменения в обучении	
ОБУЧЕНИЕ	
ФГОС 2004 г.	ФГОС НОО 2009 г.
- преподнесение (передача) учителем обучающимся системы знаний;	- выработка определённых решений в ходе активного решения проблем;
- освоение отдельных учебных предметов;	- полидисциплинарное (межпредметное) изучение сложных жизненных ситуаций;
- руководящая роль учителя в организации Обучения;	- сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями;
- жестко установленные методы, технологии и содержание обучения.	- активное участие учителя и обучающихся в выборе содержания и методов обучения.

Оптимизация образовательного процесса в школе состоит в переходе от традиционных технологий к педагогическим технологиям с использованием современных образовательных ресурсов:

Таблица 10

Традиционные ориентиры	Современные ориентиры
определение цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков;	определение цели обучения как формирование умения учиться;
«стерильность» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета;	экологическая парадигма включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
стихийность учебной деятельности ученика;	стратегия ее целенаправленной организации;
ориентация на учебно-предметное содержание школьных предметов;	понимание учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);
индивидуальная форма усвоения знаний.	признание ведущей роли учебного сотрудничества.

Таким образом, **ключевое направление** состоит в **обновлении** и модернизации **концептуальных, технологических и методических подходов** к организации образовательной деятельности начальной школы, обеспечивающих достижение младшими школьниками новых образовательных результатов как основы успешности дальнейшего обучения.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1. определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
2. определить связи УУД с содержанием предметных дисциплин, используемых технологий и форм работы, в рамках которых могут быть оптимально сформированы конкретные виды универсальных учебных действий младшего школьника;
3. определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
4. показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
5. охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
6. создать алгоритм деятельности педагогов для реализации мероприятий по формированию УУД через реализацию учебных предметов ОС «Школа 2100», технологий деятельностного вида, программу внеурочной деятельности.

Ожидаемый результат: компетентная личность, которая:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- самостоятельно принимает решения и несёт за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования компетентной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько **личностные и метапредметные** результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с обучающимися как на уроках, так и вне учебного процесса.

Таким образом, важнейшая задача современной системы образования – формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

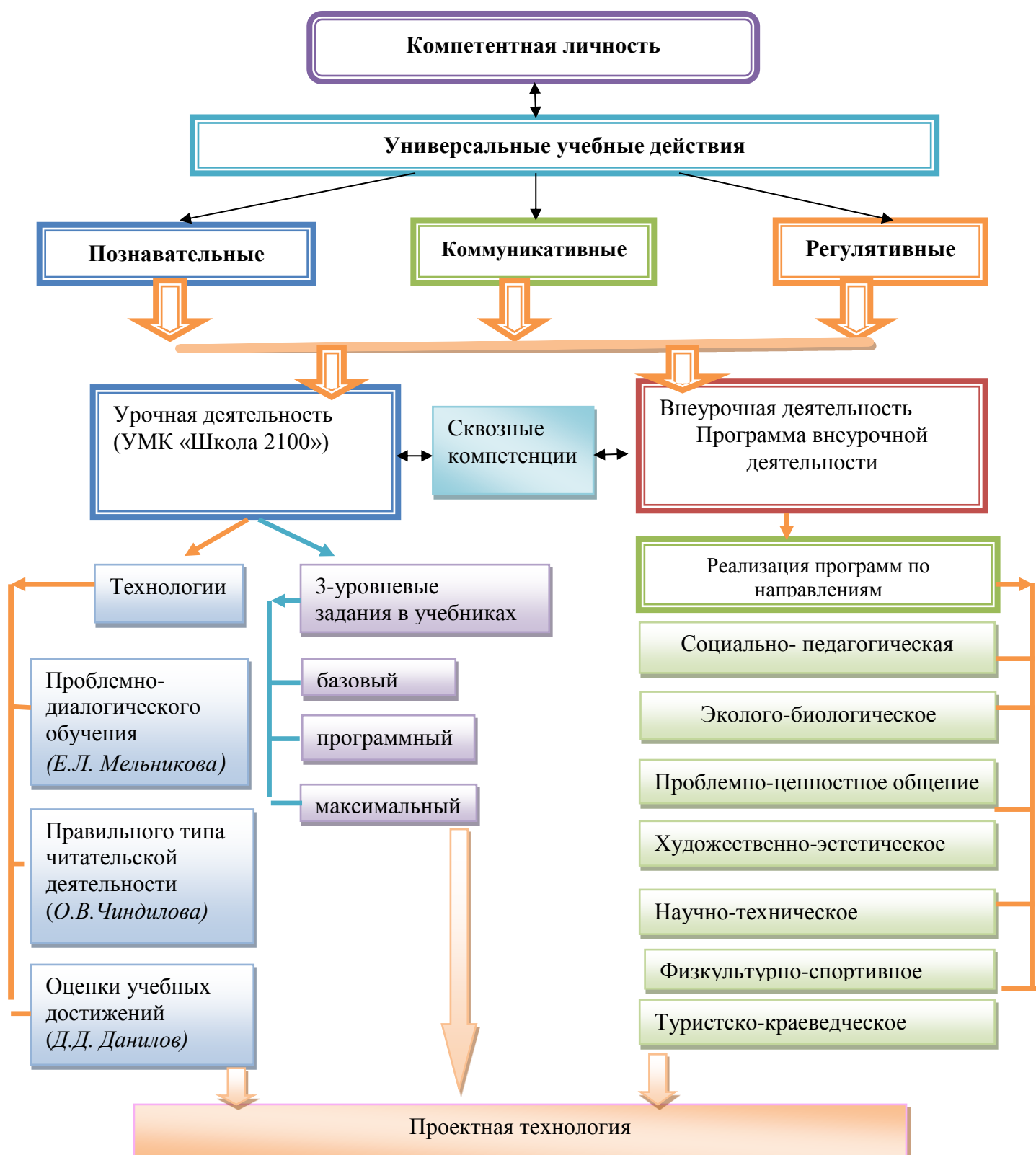
- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для формирования компетентной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько *личностные и метапредметные результаты* деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов школьников представлена на схеме.

Система работы по формированию УУД



3. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени

начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования обусловлены кардинальными изменениями в представлении о целях образования и путях их реализации, определяют переход от ЗУНовской стратегии в области оценки основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП и отражают следующие целевые установки начального общего образования:

3.1. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа;

3.2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3.3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

3.4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

3.5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

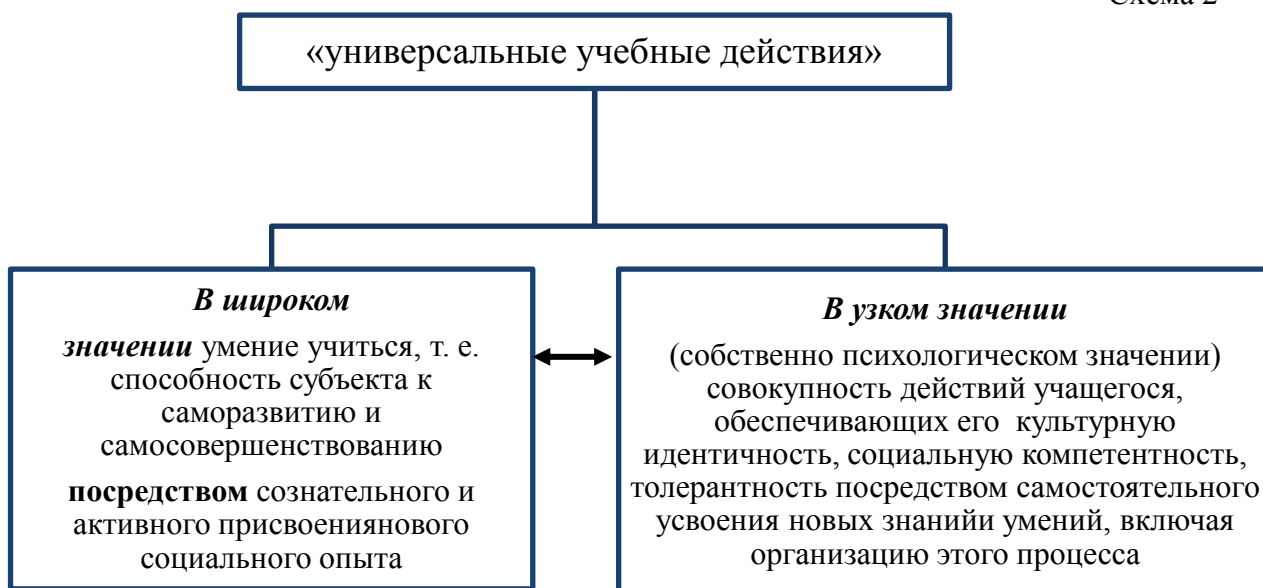
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

4.1. Понятие УУД

Схема 2



Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. **умение учиться**, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят *надпредметный, метапредметный характер*;
- обеспечивают *целостность общекультурного, личностного и познавательного развития саморазвития личности*;
- обеспечивают *преемственность всех ступеней образовательного процесса*;
- лежат в основе *организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания*.
- обеспечивают этапы *усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося*;

4.2. Функции универсальных учебных действий

Функции УУД:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

2. Регуляция учебной деятельности

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

3. Обеспечение успешности обучения

- формирование целостной картины мира
- формирование компетентностей в любой предметной области познания
- усвоения знаний, умений и навыков

4.3. Виды универсальных учебных действий

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Регулятивные УУД.

Личностные УУД

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему¹³, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- способность ребёнка *регулировать свою деятельность* - из общения и *сорегуляции*;
- самопринятие и самоуважение, т. е. *самооценка и Я-концепция* как результат самоопределения - из *оценок окружающих* и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях;
- *познавательные действия* ребёнка - из *ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения*.

Особое внимание в программе формирования УУД уделяется становлению **личностных действий ребёнка** (*смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация*) и **коммуникативных универсальных учебных действий, т.к. по мере их развития** функционирование универсальных учебных действий (*познавательных и регулятивных*) претерпевает значительные изменения. Существенным ресурсом достижения успеха являются *познавательные действия*, которые оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на *самооценку, смыслообразование и самоопределение* учащегося.

4.4. Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Формирование УУД происходит в результате комплексного подхода: через урочную и внеурочную деятельность. Формирование и развитие в ребёнке таких личностных качеств, которые позволят ему в соответствии с возрастными возможностями адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, формировать этические и нравственные нормы, эстетические чувства, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности; совершенствовать знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развивать элементарные навыки самообразования, контроля и самооценки происходит через реализацию УМК «Школа 2100» и модель организации внеурочной деятельности по пяти направлениям. Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- **предметное содержание;**
- **образовательные технологии деятельностного типа;**
- **продуктивные задания.**

В методическом аппарате учебников ОС «Школа 2100», соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●).

5. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной (формах дополнительного образования) деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет (**УП**) в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Таблица 11

предмет	Формируемые УУД			
	Личностные (нравственно-оценочные умения) оценка своих и чужих поступков.	регулятивные (организационные умения) - организация предстоящих дел, решение проблем.	Познавательные (интеллектуальные умения) - обработка информации.	коммуникативные (коммуникативные умения) – общение с людьми.
Русский язык, иностраный (английский) язык	Формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Учит умениям проговаривать последовательность действий на уроке, совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, отличать верно выполненное задание от неверного	Способствует усвоению системы понятий и правил.	Учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
Литературное чтение	Обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщает к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.	Учит высказывать своё предположение (версию)	Знакомит с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Обучает правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.
Математика	Учит использованию	Учит определять	Учит овладению	Учит читать и записывать сведения об

	<p>начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	<p>основами логического и алгоритмического мышления. («Ум в порядок приводит»)</p>	<p>окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Обеспечивает сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>Учит составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Искусство. Изобразительное искусство, музыка.</p>	<p>Обеспечивает сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством».</p>	<p>Учит обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p>	<p>Учит приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Дает человеку иной, кроме вербального, способ общения.</p>

Технология	Формирует представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии	Способствует приобретению навыков самообслуживания; овладению технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоению правил техники безопасности.	Обеспечивает усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учит уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Информатика и ИКТ	Обеспечивает применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни	Через изучение алгоритмов учит составлению планов действий и их выполнению, постановке цели при выполнении проектных работ, планированию действий, ориентацию на конечный результат, сравнение результата с замыслом.	Учит овладению основами логического и алгоритмического мышления.	Учит аргументировать свои ответы. Учит использованию средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации.
Риторика	Учит прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	Учит выстраивать логическую цепь рассуждений, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Формирует коммуникативно-риторические умения и навыки, инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Формирует умения анализировать и

	равноправному преодолению конфликта.	имеющихся критериев.		оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), умения ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.
Иностранный язык				
Марийский государственный язык и история культуры народов Марий Эл	Обеспечивает сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе региона, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, сформированность основ культуры, элементарных правил нравственного поведения, потребности общения на родном языке.	Учит умениям проговаривать последовательность действий на уроке, совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, отличать верно выполненное задание от неверного	Обеспечивает осознание целостности окружающего мира, Знакомит с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностные результаты на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной частью</u> большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>

<p>3–4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к <u>природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому</u> простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> положительные и</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной</p>

<p>3–4 класса</p> <p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p>«хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</i></p> <p><i>Учиться замечать и признавать <u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</i></p>	<p>отрицательные оценки, <u>в том числе неодно-значных поступков</u>, с позиции общечелове-ческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</i></p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять самому себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p>частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать <u>свою позицию</u></i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и куль-турный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию с представителями иных</u> культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i></p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений
---	---	---	--

			<i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
--	--	--	---

Таблица 13

Регулятивные универсальные учебные действия по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы

<p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>		<p>всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса –это необходимый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100»

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Сравнивать и группировать факты и явления.	Представлять информацию в виде текста, таблицы,

<p>уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100»

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

6.1. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, созданных авторами «Школы 2100», и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

● На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25)

● Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

6.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель – «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает вырабатывать основы *личного мировоззрения*.

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает

ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по предложенному плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

В учебниках 3–4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем

новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

6.3. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда, приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами, система работы с различными словарями.

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой учебников является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания

учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках точками синего цвета.

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

6.4. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и на основе прочитанного (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета.

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

4) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЯ» И «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) В 1 КЛАССЕ**

Личностные результаты	
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>	
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	
самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное	При работе с рисунками на с.4,5;8; при работе с текстом Г. Сапгир «Андрюша» с.41 «Букварь»; работа в «Прописи» №1 с.1; 6; 24.
смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом)	При работе с кубиками на с.3; при изучении нового материала с.36; 52 «Букварь»; работа в «Прописи» №1 с.5; №2 с.4; 21.
нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	Работа с текстами «Названия русских рек» с.49; «Названия русских городов» с.71; К. Ушинский «Наше Отечество» с.97 «Букварь». Работа в «Прописи» №1 с.12; №4 с.6; 14.
II. Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?</i>	
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности	
целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	При изучении нового материала с. 42; 66; 124 «Букварь»; работа в «Прописи» №2 с.11; 17; №3 с.23.
планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Знакомство с новой буквой и звуком с.44; 50; 134 «Букварь»; работа в «Прописи» №2 с.12; 26; «Пропись» №4 с.22.
прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	При работе с текстами В. Хмельницкий «Сообразительный паучок» с.39; Г. Цыферов «Про чудака- лягушонка» с.77; «Папина профессия» с.141 «Букварь».
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	При ознакомлении с новой буквой с.18 «Пропись» №2; с.10 «Пропись» №3; с.8 «Пропись» №4.
коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	При знакомстве с новой буквой с.14 «Пропись» №3; с. 10; 25 «Пропись» №5.

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	При закреплении изученного материала с. 54; 86; 110 «Букварь»; при списывании слов, предложений, текстов с.16 «Пропись» №3; с.3; 26 «Пропись» №4.
саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	При закреплении изученного материала с.58; 74; 112 «Букварь»; работа в «Прописи» №2 с.23; №3 с.7; 12.
III. Познавательные универсальные учебные действия	
общеучебные	
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	При работе с текстами Н.Сладков «Лесная хатка» с.45; Г. Скребицкий «Сорока» с.61; при знакомстве с писателем с. 111 «Букварь».
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	При работе с текстами «Мы выбираем книги» с.114; «Мир звезд и планет» с.118; «Я, мой друг и слова» с.130 «Букварь»; задания типа: «Вставить пропущенную букву» с.25 «Пропись» №2; с.4 «Пропись» №3; с.17 «Пропись» №4.
структурирование знаний	При работе с орфограммами, составом слова с.64; 94; 96 «Букварь»; работа в «Прописи» №4 с.15; в «Прописи» №5 с.13; 26.
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Задания типа: «Ответить на вопросы» с.98; 106; 143 «Букварь»; работа в «Прописи» №5 с.3; 7; составление предложений с.31 «Пропись» №5.
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Задания типа: «Подбери слова с указанным слогом» с.104; 136; при работе с текстом «Сказки Андерсена» с.128 «Букварь».
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	При подведении итога урока с.25; 63; 122 «Букварь»; при подведении итога урока с.19 «Пропись» №2; с. 15; 27 «Пропись» №3.
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	При работе с текстами Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» с.57; Н.Надеждина «Почему ее назвали петрушкой?» с.69; Г.Сапгир «О старых букварях» с.117 «Букварь».
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Задания типа: «Почему человечки все разные?» с.48; «Почему человечки разделились на две группы?» с.62; 82 «Букварь». Задания типа: «В какое ведро отпустить?» с.20; «Почему?» с.4 «Пропись» №4; «Для чего нужна большая буква?» «Пропись» №2 с.14.
Логические универсальные действия	
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	При знакомстве с новой буквой с.34; 56; 72 «Букварь»; с.11; 13; «Пропись» №3; с.19 «Пропись» №4.

синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Задания типа: «Собери из слогов слова» с.62; при составлении слов из слова с.84; при составлении предложений с.76 «Букварь». Задания типа «Составь из данных слов предложения» с.1; 9; 29 «Пропись» №4.
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	При работе со значением слов с.60; 68; при знакомстве с однокоренными словами с.80 «Букварь».
подведение под понятие, выведение следствий	Формирование понятия «звук» с.14; формирование понятия «парный звонкий- глухой согласный» с.94; при работе с текстом с.73 «Букварь».
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	При работе с текстами В.Драгунский «Заколдованная буква» с. 81; Г.Сапгир «Душа природы» с.101; «Буква- почемучка» с.132 «Букварь».
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	При работе с текстами Л.Толстой «Белка и волк» с.65; Е.Кузнец «Ботинки» с.75; А. Орлов «Страшный сон» с.107 «Букварь».
доказательство	При работе с текстом, задания типа: «Докажи», «Почему» с.85; 127; 147 «Букварь».
выдвижение гипотез и их обоснование	При работе с названием текста «Домик- пенек» с.126; А.Шибаяев «Два хвостика» с.131; Н.Сладков «Бегающие кусты» с.145 «Букварь».
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия	
обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия	При работе с текстами: чтение по ролям, работа в парах А. Шибаяев «Всегда вместе» с.37; В.Берестов «Злое утро» с.89; «Я, мой друг и слова» с.130 «Букварь».
постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	При работе с текстами: чтение по цепочке, чтение по ролям, работа в паре А. Толстой «Еж» с.103; с.108; «Книга обо всем на свете» с.146 «Букварь».
разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	При работе с текстами Г.Сапгир «Андрюша» с.41; А.Барто «По дороге в класс» с.87; В.Берестов «Злое утро» с.89 «Букварь». Работа в «Прописи» №2 с.2; №3 с. 28; №4 с.6.
управление поведением партнёра - коррекция, оценка его действий	При работе с текстами Б.Заходер «Кит и кот» с.53; Ю.Мориц «Дом гнома» с.67; «Воспитатели» с.123 «Букварь».
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	При работе с текстами Н. Сладков «Лесная хатка» с 45; Н.Сладков «Земля» с.105; А. Орлов «Планета, которая понравилась всем» с.119 «Букварь».

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ
УЧЕБНИК Р.Н.БУНЕЕВА, Е.В.БУНЕЕВОЙ, О.В.ПРОИНОЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПЕРВЫЕ УРОКИ»**

I. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>	
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	
самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное;	<i>стр.47 упр.55; стр.6 упр.4; стр.10 упр.9;</i>
смыслообразование , т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом)	<i>стр.33 упр.36; стр.34 упр.37; стр.28 упр.30;</i>
нравственно-этическая ориентация , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	<i>стр.34 упр.37; стр.40 упр.46; стр.60 упр.74;</i>
II. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?</i>	
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности	
целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	<i>стр.35 упр.38; стр.38 упр.42; стр.49 упр.57;</i>
планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	<i>стр.19 упр.19; стр.55 упр.69; стр.29 упр.31;</i>
прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	<i>стр.33 упр.36; стр.30 упр.33;</i>

	<i>стр.31 упр.34;</i>
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<i>стр.32 упр.35; стр.37 упр.41; стр.40 упр.46;</i>
коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	<i>стр.35 упр.38; стр.45 упр.51; стр.46 упр.54;</i>
оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	<i>стр.43 упр.49; стр.52 упр.62; стр.48 упр.56;</i>
саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	<i>стр.33 упр.36; стр.53 упр.65; стр.57 упр.71;</i>
III. Познавательные универсальные учебные действия	
общеучебные и логические	
самостоятельное выделение и <i>формулирование познавательной цели;</i>	<i>стр.41 упр.47; стр.49 упр.57; стр.56 упр.70;</i>
<i>поиск и выделение необходимой информации;</i> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	<i>стр.10 упр.9; стр.48 упр.56; стр.51 упр.61;</i>
<i>структурирование знаний;</i>	<i>стр.52 упр.63; стр.53 упр.65; стр.54 упр.68;</i>
осознанное и произвольное <i>построение речевого высказывания</i> в устной и письменной форме;	<i>стр.52 упр.62; стр.54 упр.68; стр.57 упр.71;</i>
<i>выбор наиболее эффективных способов</i> решения задач в зависимости от конкретных условий;	<i>стр.52 упр.63; стр.56 упр.70; стр.35 упр.38;</i>
<i>рефлексия способов и условий действия,</i> контроль и оценка процесса и	<i>стр.37 упр.41;</i>

результатов деятельности;	<i>стр.41 упр.47; стр.60 упр.74;</i>
<i>смысловое чтение</i> как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;	<i>стр.36 упр.39; стр.48 упр.56; стр.47 упр.55;</i>
понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	
<i>постановка и формулирование проблемы</i> , самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	<i>стр.49 упр.57; стр.50 упр.60; стр.59 упр.73;</i>
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия	
обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	<i>стр.45 упр.51; стр.45 упр.52; стр.52 упр.63;</i>
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<i>стр.33 упр.36; стр.45 упр.51; стр.51 упр.61;</i>
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	<i>стр.27 упр.28; стр.45 упр.51; стр.48 упр.56;</i>
управление поведением партнёра – коррекция, оценка его действий;	<i>стр.32 упр.35; стр.49 упр.57; стр.53 упр.66;</i>
умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	<i>стр.25 упр.25; стр.50 упр.60; стр.57 упр.71;</i>

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 1 КЛАССЕ
УЧЕБНИК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ Р.Н.БУНЕЕВА, Е.В.БУНЕЕВОЙ «КАПЕЛЬКИ СОЛНЦА»**

I. ЛИЧНОСТНЫЕ результаты	
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>	
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	
самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное;	<i>стр.67 Г.Цыферов «Что у нас во дворе»; стр.7 Первый урок вежливости «Как надо здороваться»; стр.59 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок);</i>
смыслообразование , т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом)	<i>стр.16 В.Драгунский «Друг детства»; стр.35 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок); стр.53 Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок);</i>
нравственно-этическая ориентация , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	<i>стр.93 Э.Мошковская «Трудный путь»; стр.30 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок); стр.36 Второй урок вежливости «Как надо дарить подарки»;</i>
II. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?</i>	
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности	
целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	<i>стр.8 А.Барто «Я выросла»; стр.95 Четвёртый урок вежливости «Правила гигиены»; стр.190 С.Маршак «Дождик»;</i>
планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	<i>стр.41 Е.Чарушин «Никита-охотник»; Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Тетрадь по литературному чтению стр.12 упр.4; стр.7 Первый урок вежливости «Как надо здороваться»; стр.116 Б.Заходер «Мохнатая азбука»;</i>
прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных	<i>стр.30 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок); стр.194 М.Пришвин «Берестяная трубочка»;</i>

характеристик;	<i>стр.197 Г.Скребицкий «Лесной голосок»;</i>
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<i>стр.8 А.Барто «Я выросла»;</i> <i>стр.110 – задание к уроку внеклассного чтения;</i> <i>стр.39 А.Барто «Мальши среди двора»;</i>
коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	<i>стр.162 – задания для обобщения по разделу «Ребятам о зверятах»;</i> <i>стр.157 Шестой урок вежливости «Как содержать домашних животных»;</i> <i>стр.8 А.Барто «Я выросла»;</i>
оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	<i>стр.58 зад.3,4 Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок);</i> <i>стр.161 В.Вересаев «Братишка»;</i> <i>стр.39 А.Барто «Мальши среди двора»;</i>
саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	<i>стр.16 В.Драгунский «Друг детства»;</i> <i>стр.188 В.Лапин «Утро»;</i> <i>стр.30 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок);</i>
III. Познавательные универсальные учебные действия	
общеучебные и логические	
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	<i>стр.13 С.Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку»</i> <i>стр.138 С.Михалков «Щенок»;</i> <i>стр.30 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок);</i>
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	<i>стр.16 В.Драгунский «Друг детства»;</i> <i>стр.25 А.Барто «Кукла»;</i> <i>стр.26 С.Я.Маршак «Цирк шапито»;</i>
структурирование знаний;	<i>стр.116 Б.Заходер «Мохнатая азбука»; Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Тетрадь по литературному чтению стр.29 зад.4;</i> <i>стр.67 Г.Цыферов «Что у нас во дворе»;</i> <i>стр.126 М.Пришвин «Медведь»;</i>
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	<i>стр.178 Н.Сладков «Песенки подо льдом»; Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Тетрадь по литературному чтению стр.48 зад.3;</i> <i>стр.59 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»;</i> <i>стр.138 С.Михалков «Щенок»;</i>
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	<i>стр.200 Ю.Мориц «Что над чем»; Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Тетрадь по литературному чтению стр.56 зад.1;</i>

	<i>стр.67 Г.Цыферов «Что у нас во дворе»;</i> <i>стр.144 А.Шибает «Без ужина»;</i>
<i>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</i>	<i>стр.161 В.Вересаев «Братишка»;</i> <i>стр.52 Э.Успенский «Удивительное дело»;</i> <i>стр.146 М.Коршунев «Рисунок с натуры»;</i>
<i>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;</i> <i>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</i>	<i>стр.16 В.Драгунский «Друг детства»;</i> <i>стр.159 Ю.Мориц «Ворона»;</i> <i>стр.74 В.Драгунский «Сестра моя Ксения»;</i>
<i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i>	<i>стр.136 Е.Чарушин «Томкины сны»;</i> <i>стр.109 М.Зощенко «Глупая история»;</i> <i>стр.149 М.Коршунев «Дом в Черёмушках» (отрывок);</i>
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия	
обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	<i>стр.26 С.Маршак «Цирк шапито»;</i> <i>стр.153 И.Токмакова «Котята»;</i> Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева <i>Тетрадь по литературному чтению стр.42 – создание диафильма;</i> <i>стр.30 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок);</i>
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<i>стр.106 М.Зощенко «Глупая история»;</i> Н.Бунеев, Е.В.Бунеева <i>Тетрадь по литературному чтению стр.27 задания 1,2,3,4;</i> <i>стр.97 М.Коршунев «Дом в Черёмушках» (отрывок);</i> <i>стр.134 Пятый урок вежливости «Как вести себя в гостях у природы»;</i>
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	<i>стр.126 М.Пришвин «Медведь»;</i> <i>стр.44 Третий урок вежливости «Как нужно играть»;</i> <i>стр.146 М.Коршунев «Рисунок с натуры»;</i>

<p>управление поведением партнёра – коррекция, оценка его действий;</p>	<p><i>стр.132 С.Чёрный «Слоник...»;</i> <i>стр.30 Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок);</i> <i>стр.67 Г.Цыферов «Что у нас во дворе»;</i></p>
<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p><i>стр.10 Я.Аким «Мой конь»;</i> <i>стр.26 С,Маршак «Цирк шапито»;</i> <i>стр.146 М,Коршунов «Рисунок с натуры»;</i></p>

Таблица 19

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА» В 1 КЛАССЕ**

I. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>	
<p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
<p>– осознавать роль речи в жизни людей;</p>	<p>Создание предпосылок заинтересованности обучающимися в свободном владении языком и его ресурсами: <i>часть I стр.3</i></p>
<p>– оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;</p>	<p>Обучение умению слушать различного вида высказывания, воспринимать смысловую и эмоциональную информацию; <i>часть I стр.20-21, часть II, стр. 30-31, 36-37</i> Обучение умению свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме в соответствии с речевой ситуацией. При этом школьники учатся оценивать не только чужую речь, но и собственную. <i>часть I стр.26, часть II, стр. 35, 41</i> Обучение умению прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с</p>

	позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. <i>Часть I стр.38-39, часть II, стр. 20,21.</i>
– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Часть I стр.59, часть II, стр. 19</i>
II. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?</i>	
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности	
– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <i>Часть I стр.5, часть II, стр. 2.2</i>
– проговаривать последовательность действий на уроке;	Формирование умения планировать свою деятельность на уроке. <i>Часть I стр.14-15, часть II, стр. 22.</i>
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование умения предугадывать развитие ситуации, результат общения и т.д. <i>Часть I стр.30-31, часть II, стр. 36-37.</i>
– учиться работать по предложенному учителем плану;	Формирование умения действовать по плану, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Часть II, стр. 31</i> Формирование умения вести диалог с автором. <i>Часть I стр.32-33, часть II, стр. 20-21.</i>
- учиться сравнивать результат своей работы с образцом с целью контроля эффективности своей работы;	Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Часть I стр.60-61, часть II, стр. 47.</i>
- учиться исправлять , вносить коррективы в результат своей деятельности в ходе оценки этого результата самим обучающимся, учителем, обучающимися;	Формирование умения взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками. <i>Часть I стр.38-39, часть II, стр. 51-53.</i>
- учиться высказывание свое отношение к ситуациям, речевым конфликтам, анализировать характеры и поступки героев;	Формирование умения ясно и четко выразить свои мысли, умение владеть культурной речью. <i>Часть I стр.36-37, часть II, стр. 23</i>
- учиться саморегуляции в ходе учебной деятельности, способности контролировать свою деятельность, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из	Формировать умение помнить и удерживать правило, инструкцию во времени. <i>Часть I стр.60-61, часть II, стр. 30-31</i>

этой ситуации;	
III. Познавательные универсальные учебные действия	
общеучебные и логические	
<p>-учиться искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>Формирование умения находить нужную информацию (справочники, словари, энциклопедии). <i>Часть I стр.14-15, часть II, стр. 14.</i> Формирование умения ориентироваться в учебнике, извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию. <i>Часть I стр.59, часть II, стр. 33.</i></p>
<p>-учиться читать знаково-символическую информацию;</p>	<p>Формирование умения читать графические схемы, таблицы, алгоритмы, разного рода визуальные подсказки и ключи, «иллюстративный» визуальный ряд. <i>Часть I стр.42-43.</i></p>
<p>- учиться осознанно и произвольно строить <i>речевое высказывание</i> в устной и письменной форме;</p>	<p>Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Часть I стр.35, часть II, стр. 18.</i> Формировать умение выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Часть I стр.35, часть II, стр. 18.</i></p>
<p>- учить контролировать и оценивать ситуации общения, рефлексия способов и условий действия;</p>	<p>Развитие рефлексии – осознание учащимся содержания, последовательности и основания действий <i>часть I стр.50, часть II, стр. 16.</i></p>
<p>-учить смысловому чтению, как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>	<p>Формирование предпосылок успешности овладения чтением. <i>Часть I стр.38, часть II, стр. 36-37.</i></p>
<p>- учить ставить и формулировать проблему, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Формировать умение решать проблемы или задачи, логически находя решение проблемы творческого и поискового характера. <i>Часть I стр.60-61, часть II, стр. 56-57</i></p>

IV. Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

<p>-учиться сотрудничать с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>Формирование умения договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <i>Часть I стр.60-61, часть II, стр. 56-57.</i></p> <p>Формирование умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Часть I стр.12-13, часть II, стр. 16-17.</i></p>
<p>- учиться ставить вопросы в ходе сотрудничества в поиске и сборе информации;</p>	<p>Формирование умения ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень их реализации в общении, предвидеть последствия коллективных решений. <i>Часть I стр.7, часть II, стр. 41.</i></p>
<p>- учиться разрешать конфликтные ситуации – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>Формирование умения анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком). <i>Часть I стр.48-49 часть II, стр. 56-57</i></p> <p>Формирование умения обсуждать компоненты речевой ситуации (что, кому, зачем, где и т.д.), умение анализировать что и как сказал (написал) коммуникант, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной. <i>Часть I стр.22-23 часть II, стр. 19</i></p>
<p>- учиться управлять своим поведением, поведением партнера – коррекция поведения, оценка его действий, умение отстаивать свою точку зрения при необходимости, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами, учиться критично относиться к собственному мнению;</p>	<p>Формирование умения работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. <i>Часть I стр.55, часть II, стр. 16-17</i></p> <p>Формирование умения не только привлечь внимание своей речью, но воздействовать на слушателей, понимать и принимать другие позиции (взгляды, интересы). <i>Часть I стр.55 часть II, стр. 51-53</i></p>
<p>- учиться выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование умения уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.</p>

коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	<p>Часть I стр.36-37, часть II, стр. 19. Развитие монологической и диалогической речи. Часть I стр.22-23 часть II, стр. 18. Формирование умения обосновывать и доказывать собственное мнение Часть I стр.45-46, часть II, стр.30-31.</p>
--	--

Таблица 20

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
 ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ**

Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Учебник в 3-х частях.- Изд.2-е, перераб.- М.:Издательство «Ювента»- 2009.

Личностные универсальные учебные действия	
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>	
Обеспечивают становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности <p align="center">Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.</p>	
	Типовые задания
самоопределение - личностное, профессионально, жизненное;	Доказательство, отстаивание своей точки зрения: задания типа «вычисли, расшифруй слово. Нравится ли тебе это слово? Почему?» <i>Учебник Часть 3 с.77 № 8,</i> Все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...
смыслообразование , т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
нравственно-этическая ориентация , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;	Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности. Поиск ответов на вопросы типа «Рассмотри, что изменилось? Почему ты так считаешь? Запиши недостающие числа и выражения. <i>Часть 2. с. 6 № 4;</i> со старинными русскими задачами часть 3 с. 53 № 27
II. Регулятивные универсальные учебные действия ()	

Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности	
	Типовые задания
целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <i>Часть 2. с. 12 № 1,2 рассмотри внимательно, подумай, как правильно выполнить задание, что для этого необходимо выполнить?</i>
планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. <i>Часть 2. с. 18 № 2 -составление примеров на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания по данному алгоритму; выполни действия по образцам Часть 3, с. 30 № 1.</i>
прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность деятельности. <i>Часть 2.с. 64 № 2.</i>
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками: <i>Часть 2. с. 14 № 3, при решении примеров: найди ошибки, например, Часть 2. с. 29 № 5; с. 28 №3.</i>
коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности , например, при проверке примеров типа игры в «Доктор Айболит», кому из зверюшек нужна помощь»? <i>Часть 2. с. 19 № 3.</i>
оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками . <i>Часть 2. с.19 № 4- что получилось?</i>
саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	Умение координировать время при выполнении заданий, <i>Часть 2. с.49 № 6, реши, проверь с помощью числового отрезка.</i>

III. Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)

общеучебные и логические

Общеучебные

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <i>Часть 3. с.38 №1, урок 20, образование и состав числа 10.</i>
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Ознакомление с методами информационного поиска (справочники, словари, энциклопедии), в том числе с помощью компьютерных средств <i>Часть 3. с. 53 №7, урок 27 игра «Альпинисты».</i>
структурирование знаний;	Формирование умения структурировать знания <i>Часть 3. с. 80 № 1, 2, урок 41.</i>
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Часть 3. с. 81 № 3.</i>
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Анализ способов решения задач с целью выделения наиболее эффективного способа <i>Часть 3. с. 7 № 9.</i>
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Развитие рефлексии – осознание учащимся содержания, последовательности и основания действий <i>Часть 2. с. 33 №5.</i>
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах. <i>Часть 3. с. 56 № 1- название чисел до 20; часть 2 с.42 №1.</i>
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения решать проблемы или задачи (базируется на сформированности логических операций. <i>Часть 3. с. 7 № 9, урок 4; с. 6 № 2.</i>

Знаково - символические

<p><i>моделирование</i> - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);</p>	<p>Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и т.п.), анализ и перевод текста на знаково-символический язык (строят схемы и схематические рисунки, отражающие числовые и пространственные отношения между объектами. <i>Часть 3. с. 54 №1, урок 28; с. 71 № 4.</i></p>
<p><i>преобразование</i> модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>Развитие умения использовать знаково-символические средства представления информации для выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Часть 3. с. 48 №1, 2, 4 урок 25.</i></p>
<p>Постановка и решение проблемы</p>	
<p>Формулирование проблемы;</p>	
<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Освоение метода рефлексивной самоорганизации как одно из условия для формирования у каждого ребенка способности к решению проблем творческого и поискового характера. <i>Часть 3. с. 53 № 10 , урок 27.</i></p>
<p>Логические универсальные действия</p> <p>Логические действия являются основными видами учебных действий при выполнении практически всех заданий курса математики. Решая задачи, примеры и уравнения, устанавливая и продолжая закономерности, моделируя объекты и процессы, преобразовывая фигуры, учащиеся выполняют действия анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и аналогии, устанавливают причинно-следственные связи, подводят под понятия, строят логические рассуждения, обосновывают выполняемые ими операции.</p>	
<p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<p>Развитие умения анализировать, выделять существенные признаки <i>Часть 2. с. 55 №7, урок 29</i></p>
<p>2. синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p>	<p>Развитие умения составлять целое из частей , самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. <i>Часть 3. с. 63 №9, с. 69 №5</i></p>
<p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p>	<p>Умение выбирать критерии для сравнения, классификации объектов. <i>Часть 3. с. 71 №8</i></p>
<p>4. подведение под понятие, выведение следствий;</p>	<p><i>Часть 3. с. 73 № 9.</i></p>
<p>5. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятия, строить логические рассуждения, обосновывать выполняемые операции. <i>Часть 3. с. 79 № 8.</i></p>
<p>6. построение логической цепочки</p>	<p>Развитие умения рассуждать, выстраивая цепочку истинных утверждений.</p>

рассуждений, анализ истинности утверждений;	<i>Часть 3. с.89 № 6; с. 81 №7.</i>
7. доказательство;	Формирование умения обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Часть 3. с. 83 № 10.</i>
8. выдвижение гипотез и их обоснование.	Формирование умения выдвигать гипотезу обосновывать ее; проанализировать ситуацию и сделать самостоятельный вывод. <i>Часть 2. с. 32, № 1; с. 54, № 1.</i>
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> — обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; — участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Формирование умения планировать учебные действия, определять условия их реализации и наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Часть 3. с. 82 №2, 3.</i>
постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Освоение метода рефлексивной самоорганизации. <i>Часть 3. с. 66 №3.</i>
разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Формирование способности к осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и установки на то, что в ситуации неуспеха для достижения цели всегда следует искать способ: <i>Часть 3. с. 67 №5.</i>
управление поведением партнёра - коррекция, оценка его действий;	Приобретение первичного опыта рефлексивной самоорганизации , коммуникативного взаимодействия в парах и группах при построении нового знания и при его включении в систему знаний. <i>Часть 3. с. 83 №6, 7.</i>
умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Овладение речевыми средствами для решения коммуникативных и познавательных задач на разных уровнях. <i>Часть 3. с.75 № 8</i>

<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>	
---	--

Таблица 21

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ**

Учебник «Окружающий мир» А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан

І. Личностные универсальные учебные действия	
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>	
<p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
<p>самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное;</p>	<p>Учебник часть 1. Темы: «Ты-школьник» - С. 13 «Учимся определять раньше и позже» - С. 39 «Ты и твоя семья» - С. 67</p>
<p>смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом);</p>	<p>Учебник часть 1 Темы: «Ты и твоя семья» - С. 69 «Учимся быть самостоятельными» - С. 74 «Ты и твои друзья» - С. 80</p>
<p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>Учебник часть 1. Темы : «Ты и твои друзья» - С. 76 Учебник часть 2. Темы «Хозяйство человека»- С. 27 «Равновесие в природе» - С. 61</p>
?! ІІ. Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?</i>	

обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности	
целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;	Учебник часть 1. Темы : «Ты-школьник» - С. 14 «Наши помощники – память и ум» - С. 58 «Родители, учителя и книги» - С. 62
планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Учебник часть 1. Темы: «Ты и твоё семья» - С. 66 «Учимся быть самостоятельными»- С. 72 Учебник часть 2. Темы: «Твёрдые тела и жидкости» С. 35
прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	Учебник часть 1. Темы: «Осень: природа готовится к зиме» - С.50 «Наши помощники – органы чувств» - С.54 Учебник часть 2. Темы: «Природа и мы» - С.74
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Учебник часть 1 . Темы: «Осень: природа готовится к зиме» -С.49. Учебник часть 2. Темы: « Живое и неживое» - С.46
коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	Учебник часть 1 . Темы: «Учимся определять верх и низ» С. 34 Учебник часть 2. Темы: «Растения и животные» - С. 50
оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	Учебник часть 1. Темы: « Наши помощники – память и ум» - С.59 «Ты и твои друзья» - С. 78 «Зима: покой природы» - С. 84
саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к	Учебник часть 2. Темы: «Домашние любимцы и комнатные растения» - С.59.

волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	«Человек – разумное существо»- С. 70 «Природа и мы» - С. 74
III. Познавательные универсальные учебные действия	
общеучебные	
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Учебник часть 1. Темы: «Путешествуем не выходя из класса» - С.15, «Ценный совет» - С. 22 «Где и куда» - С. 27
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Учебник часть 1. Тема «Ценный совет» - С. 22 «Путешествуем не выходя из класса» - С.16, «Где и куда» - С. 28
структурирование знаний;	Учебник часть 1. Темы: «Где и куда» - С. 29 «Учимся определять верх и низ» С. 35 Учебник часть 2. Темы «Хозяйство и человек» - С.22,
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Учебник часть 2. Темы: «Хозяйство и человек» - С.25 «Хозяйство и человек» - С.27 «Богатство природы» - С. 32.
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Учебник часть 2. Темы: «Твердые тела, жидкости и газы» - С.36 «Весна: пробуждение природы»- С. 39 «Весна: пробуждение природы»- С. 43
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Учебник часть 2. Темы: «Живое и неживое» - С. 48 «Растения и животные» - С. 54 «Равновесие в природе» - С.60

<p><i>смысловое чтение</i> как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>	<p>Учебник часть 2. Темы: « Наши помощники- домашние животные и культурные растения» - С.66</p>
<p><i>постановка и формулирование проблемы</i>, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Учебник часть 2. Темы: « Наши помощники» - С. 79 «Отчего и почему»- С. 82</p>
<p>IV. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	
<p><i>планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>Учебник часть 1. Темы: « Где и куда» - С.29 «Предметы и их признаки» - С.41 «Сочетание предметов»- С. 46</p>
<p><i>постановка вопросов</i> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>Учебник часть 2. Темы: «Отчего и почему»- С. 83</p>
<p><i>разрешение конфликтов</i> - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>Учебник часть 1. Темы: «Ты и твоя семья»- С.66</p>
<p><i>управление поведением партнёра</i> - коррекция, оценка его действий;</p>	<p>Учебник часть 1. Темы: «Ты и твои друзья» - С.82, С.83</p>

<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>Учебник часть 2. Темы: «Город, в котором мы живем» - С. 6 «Домашние любимцы и комнатные растения» -С. 63</p>
--	--

Таблица 22

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
 ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В 1 КЛАССЕ**

О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство»

<p align="center">I. Личностные универсальные учебные действия</p>	
<p align="center"><i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i></p>	
<p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
<p>самоопределение - личностное, профессионально, жизненное;</p>	<p align="center">Типовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание ситуаций на уроке нацеленных на децентрацию младшего школьника, ориентирующих его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной, практической помощи выбранным сквозным героям (например, «Мастерам»), которые в этом нуждаются при решении трудных задач, оказание взаимопомощи при выполнении коллективных работ и работы в парах. доказательство, отстаивание своей точки зрения: задания типа «...опираясь на рисунок докажи свое мнение» стр.19, стр. 24, стр.25
<p>смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> Все задания, нацеленные на выполнение творческих работ, коллективных, индивидуальных с целью украшения интерьеров класса, школы, подарков близким, друзьям. Задания, отмеченные значком «практические и творчески задания, отмеченные значком «для самостоятельного выполнения» (см. стр.2 учебника)

МОТИВОМ)	
нравственно-этическая ориентация , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	<p>Задания, нацеленные на формирование основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством: стр. 6 «Фантазируем и учимся»; стр. 8. «Чудо-радуга»</p> <p>Задания, формирующие наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир: стр. 17. «Тепло и холод»; стр.38; стр.39;стр. 44; стр.48;</p>
- <i>формирование опыта нравственных и эстетических переживаний</i> (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя)	<ul style="list-style-type: none"> • Задания и вопросы, цель которых - опереться на <i>социальный и личностный опыт ребёнка</i>. • Задания типа «Как ты думаешь, что хотел сказать художник в своем произведении?» стр.24. <p>«Опиши, как данное произведение влияет на твоё настроение, какие чувства вызывает»: стр.8;</p>
II. Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</i>	
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности	
	Типовые задания
целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Создание проблемных ситуаций, выводящих на определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вопросы и задания направленные на поиск средств для осуществления цели: стр. 6 рабочей тетради «прочитай и запомни стишок-подсказку»; стр.8; стр.9;
планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	<p><i>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию).</i></p> <p><i>Проговаривать последовательность действий на уроке по выполнению творческого задания. Последовательное выполнение намеченного плана действий</i></p> <p>Задания в учебнике (н-р, стр. 20, 34) и рабочей тетради (стр 3, 8-9 и др), направленные на работу по заданной памятке, схеме.</p>

<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i> • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <p>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>
<p>коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</p>	<p>Соотнесение выполненной работы с образцом, приведенным в учебнике и внесение коррекций исходя из самооценки, оценки учителя класса.</p> <p>Задание типа «Принеси в класс вырезанные заготовки. Прими участие в изготовлении общей аппликации «Городок», стр.5 рабочей тетради</p>
<p>оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p><i>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <i>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i></p> <p>Проверка и оценка знаний на знание понятий на плашках в конце темы в учебнике: стр. 9, 11,15,17,19,21,23, 25, 29,33,35,39,43, 49, 54-55.</p> <p>Обсуждение готовой творческой индивидуальной, коллективной работы, ее сравнение с первоначальным замыслом проекта, принятие совместного решения об оценке достигнутой цели.</p>
<p>саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий</p>	<p>Доведение начатой работы до логического завершения: все индивидуальные и коллективные задания.</p>
<p>III. Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)</p>	
<p>Общеучебные</p>	
<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	<p><i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p>Задания типа «Вспомни, что такое аппликация (стр. 6 учебника). По материалам памятки 2 на стр. 59-60 учебника и рабочей тетради (стр. 14-15) выполни аппликацию «Любимая игрушка».</p>
<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p><i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</i></p> <p>Работа с учебником, понимание смысла заданий под различными значками, приведенными на стр. 2. И на стр. 1 в рабочей тетради, работа со словарем.</p>

	<p>Формирование умения читать и понимать схемы выполнения работ, представленные в рабочей тетради: стр.3; стр.8; стр. 12стр.15стр.16стр.18; стр. 20. Задания типа: «Изучи памятку 1 (стр57-58) и выполни задания на стр.2-3 в рабочей тетради»</p>
структурирование знаний;	<p><i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</i> Задания в рабочей тетради типа «Обведи линии. На что похожи линии, чем отличаются друг от друга?» стр.10; Задания в учебнике типа «Найди среди окружающих тебя вещей предметы, которые обладают свойством симметрии» стр.19; «Постарайся понять, как получаются разные орнаменты» стр. 21.</p>
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	<p><i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> Задания типа «Подумай и ответь на вопрос, почему художник использовал именно эти цвета, именно эти линии, именно этот фон?»: стр.33, ст.34, стр.35, стр. 47</p>
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	<p>Задания в рабочей тетради по практическому применению знаний по цветоведению, использованию средств художественной выразительности для решения творческих задач: стр.7; стр8; стр.11; стр.12; стр.16.</p>
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	<p>Задания в рабочей тетради, направленные на выполнение действий по заданной схеме, алгоритму выполнения: стр.6 «Закончи раскрашивание рисунка фазана»;</p>
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;	<p>«Кто такой художник» стр.4; Задания типа «Изучи памятку 3 на стр. 61-62 учебника. Выполни задание 1 на стр. 26 в рабочей тетради.» стр. 22 учебника;</p>
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	<p><i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</i> Задания в рабочей тетради под значком «Творческое задание» в учебнике - «коллективные творческие задания» стр.4; стр. 8; стр. 15; стр.16;</p>
Знаково - символические	

<p>моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</p>	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать по памяткам как ориентировочным основам действий: задания типа «Изучи памятку 3 на стр. 61-62 учебника. Выполни задание 1 на стр. 26 в рабочей тетради», стр. 22 учебника;</p>
<p>Постановка и решение проблемы</p>	
<p>Формулирование проблемы;</p>	<p>О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс, стр.9. Рассмотрите рис.4. Какие бабочки заметны на радуге лучше, а какие хуже.</p>
<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Задания по самостоятельной творческой деятельности. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс, стр.21. Рабочая тетрадь: стр. 16. Подбери цвета бумаги, чтобы листья смотрелись ярко.</p>
<p>Логические универсальные действия</p>	
<p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<p>Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс, стр.18. Найди на рисунке 2 симметричные предметы.</p>
<p>2. синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p>	<p>Задания на выполнение панно в технике аппликации, орнаментов, коллажей: стр.21 в учебнике «Выполните с одноклассниками панно «Осенний букет»</p>
<p style="text-align: center;">IV. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>— обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>— участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	
<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учиться согласованно работать в группе:</i> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>учиться планировать работу в группе;</i> б) <i>учиться распределять работу между участниками проекта;</i> в) <i>понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</i> г) <i>уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i> <p>Все виды работ, приведенные в рабочей тетради, выполняемые в сотрудничестве в парах и в группах, выполнение коллективных работ: стр. 4—5; стр. 6-7. и т.д.</p>

<i>постановка вопросов</i> -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Поиск ответов на проблемные вопросы О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 1 кл.
<i>разрешение конфликтов</i> - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	<i>Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</i> Обращение в конфликтной ситуации к памяткам, текстам учебника. Обращение к памяткам рабочей тетради: стр. 59 – 62.
<i>управление поведением</i> партнёра - коррекция, оценка его действий;	<i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.</i> Все виды работ, выполняемые в сотрудничестве в парах и в группах. Участие в коллективном обсуждении творческих работ.
<i>умение</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:</i> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>донести свою позицию до собеседника;</i> б) <i>оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</i> Отвечать на поставленные вопросы на вопрос на языке искусства, используя в своем рассказе изученные понятия Задания типа расскажи «что ты видишь на рисунке...., опиши изображенных на рисунке...», выполни задание и расскажи о них по вопросам, расскажи, каким образом художники выражают свои мысли, рассмотри пейзажи и расскажи о картинах». О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс, стр. 4-5 «Кто такой художник». Задания на стр. 5, 6, 7, 10, 11, 16, 22, 25, 29,33,35,40,41,46.

Таблица 23

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В 1 КЛАССЕ**

I. Личностные универсальные учебные действия	
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>	
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	
	Типовые задания
<i>самоопределение</i> - личностное,	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь стр. 14-15 «Душа музыки -

профессиональное, жизненное;	мелодия»; доказательство, отстаивание своей точки зрения: задания типа «...какие движения и музыкальные инструменты помогли бы тебе...» стр.19, «...на какой из поэтических текстов сложится игровая песенка , а какой...» стр.25
смыслообразование , т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом)	Поиск ответов на вопросы типа «Подумай, почему композитор нарисовал осень именно этими музыкальными красками? »: стр.16, «...в каких фразах песни одинаковая мелодия?» ст.33, «...на каких инструментах можно сыграть сопровождение к маршу...»стр.39
нравственно-этическая ориентация , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в музыкальном творчестве и в общении с искусством: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 1 класс. «Музыка утра», стр.46 наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 1 класс. «Музыка вечера»; стр.17, 43, 49,
- <i>формирование опыта нравственных и эстетических переживаний</i> (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя)	осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых - опереться на <i>социальный и личностный опыт ребёнка</i> . Задания типа «Какое время суток изобразил художник на своей картине? Какие краски он использовал для этого?» стр.45, «...вспомни и спой знакомые песни, в которых есть музыкальные портреты твоих сверстников, персонажей мультфильмов, домашних животных» стр.51
II. Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</i>	
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности	
	Типовые задания
целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 1 класс Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности стр.52 «Разыграй сказку»
планирование – определение последовательности промежуточных	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность стр. 32-33 «Разыграй песню»

целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	
прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность стр.45 «Поэт, художник, композитор»
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками стр.50-51 «Музыкальные портреты»
коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности стр.52-53 «Разыграй сказку», стр.54-55 «У каждого свой музыкальный инструмент»
оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Организация объективации для ребёнка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений стр.64-65 «Музыкальные инструменты» Формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности
саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	Умение выбирать средства для организации своего поведения стр.72-73 «Опера - сказка»
III. Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)	
Общеучебные	
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр. 76 «Афиша»
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.14-15 «Душа музыки - мелодия» стр. 76 «Афиша»
структурирование знаний;	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.16-17 «Музыка осени» «Расскажи, послушай, какое...»
осознанное и произвольное построение	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс

<i>речевого высказывания</i> в устной и письменной форме;	стр.18-19 «Сочини мелодию»
<i>выбор наиболее эффективных способов</i> решения задач в зависимости от конкретных условий;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.24-25 «Музыкальные инструменты»
<i>рефлексия способов и условий действия</i> , контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр. 46-47 «Музыка утра»
<i>смысловое чтение</i> как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.64-65 «Чудесная лютня»
<i>постановка и формулирование проблемы</i> , самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.56-57 «Музы не молчали»
Знаково - символические	
<i>моделирование</i> - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями стр.32-33 «Разыграй песню»
<i>преобразование</i> модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
Постановка и решение проблемы	
Формулирование проблемы;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.34-35 «Пришло Рождество, начинается торжество» Разучи рождественские песни разных народов. Что в них общего?

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс Задания по самостоятельной творческой деятельности стр. 12-13, 15, 19, 27, 31,...79
Логические универсальные действия	
1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс. стр.30-31 «Звучащие картины». На каких картинах «звучит народная музыка, а на каких – сочиненная композиторами?»
2. синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.50-51 «Музыкальные портреты»
3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр. 50-51 «Музыкальные портреты»
4. подведение под понятие , выведение следствий;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр. 56-57 «Музыка не молчала»
5. установление причинно-следственных связей , представление цепочек объектов и явлений;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.58-59 «Музыкальные инструменты»
6. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.64-65
7. доказательство;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.68-69 «Музыка в цирке»
8. выдвижение гипотез и их обоснование	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр. 70-71 «Дом, который звучит»
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> — обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; — участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций	Все виды работ выполняемые в сотрудничестве в парах и в группах, выполнение коллективных работ. Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс

участников, способов взаимодействия;	стр.72-73 «Разыграй сказку»
постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Поиск ответов на проблемные вопросы Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.9, 11, 25, 29, 31, 33,35, 46-47, 50
разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр.50-51 «Музыкальные портреты»
управление поведением партнёра - коррекция, оценка его действий;	Все виды работ выполняемые в сотрудничестве в парах и в группах Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс стр. 50-51, 52-53, 54-55
умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Отвечать на поставленные вопросы на вопрос на языке искусства, используя в своем рассказе изученные понятия Задания типа расскажи «что ты видишь на рисунке...., опиши изображенных на рисунке..., выполни задание и расскажи о них по вопросам, расскажи каким образом композиторы и художники выражают свои мысли, рассмотри пейзажи, слушая музыку и расскажи о картинах» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка рабочая тетрадь 1 класс. Задания на стр. 11,17, 30-31,42-43, 45, 46, 49, 56, 57, 66-67

Таблица 24

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 1 КЛАССЕ**

Типовые задания по учебнику О.А. Куревиной, Е.А. Лутцовой «Технология.
(«Прекрасное рядом с тобой»»). Учебник для 1-го класса. - М.: Баласс, 2010.

I. Личностные универсальные учебные действия

Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

	Типовые задания
<p>самоопределение - личностное, профессионально, жизненное;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</i> стр. 21 «Идеал в жизни и в искусстве»; Задания, нацеленные на децентрацию школьника, помощь героям учебника, иллюстраций и т.д.: стр. 15 «Веселый оркестр»; стр. 32-33 «Создаем игрушки». • <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</i> Задания типа «Объясни смысл пословиц» стр. 17; стр. 5 «Отношение человека к природе».
<p>смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</i> Все задания, нацеленные на выполнение творческих работ, коллективных, индивидуальных с целью украшения интерьеров класса, школы, подарков близким, друзьям, стр. 28 «Моя мама лучше всех». Все задания, для самостоятельного выполнения.
<p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> Задания, нацеленные на формирование основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством: работа с иллюстрациями на стр.5, 9, 11. Задания, формирующие наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир.
<p>- <i>формирование опыта нравственных и эстетических переживаний</i> (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</i>

этического и эстетического характера примерять на себя)	стр. 16 – 17 «Мудрость народа»; стр. 23 «Жилище».
II. Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</i>	
Обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности <i>Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности и технология оценки учебных успехов.</i>	
	Типовые задания
<p>целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i> Вопросы и задания, нацеленные на создание проблемных ситуаций, выводящих на определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вопросы и задания направленные на поиск средств для осуществления цели. Поиск ответов на неоднозначные вопросы (вопросы, начинающиеся со слова «почему», « для чего», «как», а не «что?») « Для чего человек осваивает природу? Как люди украшают свою жизнь? стр.5; «Для чего люди украшают посуду?» стр.6.
<p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проговаривать последовательность действий на уроке по выполнению творческого задания.</i> <i>Последовательное выполнение намеченного плана действий</i> Задания в учебнике, направленные на работу по заданной памятке (Памятки 1-10 на стр. 98-106); работа по схеме стр. 22 «Изготавливаем рамку»; стр.25 «Вылепи дуб и сосну из пластилина»; стр. 33 «Изготовь мебель из спичечных коробков». Задания типа: «Перечисли этапы изготовления чего-либо ...» стр. 38-39; «Назови порядок разметки детали по шаблону» стр. 49. • <i>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> изображения инструментов и материалов на плашках внизу страниц учебника: стр. 7; стр.12.

<p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</i> <p>Все творческие задания индивидуальные и коллективные.</p>
<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</i> <p>Задания типа на стр. 29 «Изготавливаем салфетку», «Составляем мозаику» стр. 49 по шаблону на стр. 113.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i> <p>Задание 4 на стр. 113. «Как проверить симметричность изображения?».</p>
<p>коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотнесение выполненной работы с образцом, приведенным в учебнике и внесение коррекций исходя из самооценки, оценки учителя класса.</i> <p>Внесение коррекций в ходе выполнения всех творческих заданий.</p>
<p>оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</i> <p>Обсуждение готовой творческой индивидуальной, коллективной работы, ее сравнение с первоначальным замыслом проекта, принятие совместного решения о результате творческой деятельности.</p>
<p>саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</i> <p>Доведение начатой работы до логического завершения: все индивидуальные и коллективные задания.</p> <p><i>Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.</i></p> <p>Работа по Памяткам 1-4 на стр. 98-99 «Организация рабочего места при работе с различными материалами и инструментами»; Памятка 5 на стр. 100-102 «Правила работы с ножницами».</p>
<p>III. Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)</p>	
<p>Общеучебные</p>	
<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	<p><i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p>Задания типа «Рассмотри рисунок. Что можно использовать для изготовления погремушек, барабанов и других музыкальных инструментов? Изготовь музыкальный инструмент, испытай его в действии», стр. 15.</p>

<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</i> <p>Работа с учебником, понимание смысла заданий под различными значками, приведенными в учебнике. Формирование умения читать и понимать схемы выполнения работ, представленные в учебнике. Задания типа: стр. 8 «Какая иллюстрация подходит к стихотворению?»; стр. 11 «Как великороссы украшают свою одежду?». Работа с иллюстрированным словарем на стр.93-94.</p>
<p>структурирование знаний;</p>	<p><i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</i></p> <p>Задание типа: «Освоение правил работы с ножницами, опираясь на жизненный опыт и информацию полученную на уроке» стр. 12 Памятка 2,5,9,10. Стр. 24-25 «Лепим деревья из пластилина».</p>
<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	<p><i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><i>Задания типа: стр. 4 «Перенеси свою фантазию на лист бумаги. Подумай, каким способом можно прикрепить детали к основе листу»; стр. 19 «Создай свою иллюстрацию к любой поговорке».</i></p>
<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Решение задач типа «Как вырезать симметричную рамку» стр. 22; «Как вырезать большое количество мелких деталей для выполнения орнамента в технике аппликации?», стр.28, 29; стр. 47; «Как вырезать салфетку в форме цветка?» стр. 29.</p>
<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>Задания, направленные на выполнение действий по заданной схеме, алгоритму выполнения: задание 6 на стр. 117 «Раскрась орнаменты (по заданному цветовому ритму)»; стр. 47 «Гармония».</p>
<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;</p>	<p>Работа с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.</p> <p>Работа с иллюстрациями из учебника стр. 34-36; ответы на вопросы, приведенные в учебнике; разгадывание загадок стр. 16,18. Работка с памятками стр. 12, стр. 22.</p>

<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.</i> <p>Задания типа: стр. 4 «Работаем с природными материалами»; стр. 7 «Изучаем линии»; стр. 15 «Веселый оркестр»; стр. 67. Изготавливаем объемные цветы».</p>
<p>Знаково - символические</p>	
<p>моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);</p>	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать по памяткам как ориентировочным основам действий.</p>
<p>Постановка и решение проблемы</p>	
<p>Формулирование проблемы</p>	<p>Стр. 8 «Отношение человека к природе»; стр. 10 «Разные люди, разные культуры».</p>
<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Задания по самостоятельной творческой деятельности. Стр. 30 «Художественная мастерская»; стр. 37 «Лепим посуду и игрушки».</p>
<p>Логические универсальные действия</p>	
<p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</i> стр.3 «Определи, где дары моря, а где дары земли?»; стр. 7. задание на исполнение линий различного характера; стр. 30 «Какой природный материал можно использовать для поделок» (работа с иллюстрацией); стр. 55«Природные или геометрические мотивы использованы в костюмах Антона и Кати».
<p>2. синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p>	<p>Задания на выполнение панно в технике аппликации, орнаментов, коллажей. Работа с развертками- заготовками стр. 107, 109, 11, 113, 115,119, 12, 123, 125 .</p>
<p>IV. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; — участие в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	
<p>планирование учебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учиться согласованно работать в группе:</i>

<p><i>сотрудничества</i> с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>а) <i>учиться планировать работу в группе;</i> б) <i>учиться распределять работу между участниками проекта;</i> в) <i>понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</i> г) <i>уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i></p> <p>Все виды работ, выполняемые в сотрудничестве в парах и в группах, выполнение коллективных работ. Индивидуальная работа по заданию учителя (умение слушать, слышать, реагировать на вопросы).</p>
<p>постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</i> <p>Индивидуальная (сотрудничество с учителем: умение ставить вопросы излагать просьбы при затруднительных ситуациях) и коллективная работа над творческими заданиями.</p>
<p>разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>слушать и понимать речь других.</i> <p><i>Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</i> Обращение в конфликтной ситуации к памяткам, текстам учебника: стр. 97-106; стр.25, 29, 33,46,49,53, 62,78.</p>
<p>управление поведением партнёра - коррекция, оценка его действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им.</i> <p>Все виды работ, выполняемые в сотрудничестве в парах и в группах. Участие в коллективном обсуждении творческих работ.</p>
<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уметь пользоваться языком искусства:</i> а) <i>донести свою позицию до собеседника;</i> б) <i>оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</i> <p>Отвечать на поставленные вопросы на вопрос на языке искусства, используя в своем рассказе изученные понятия. Участие в проблемном диалоге, выдвижение гипотез, проговаривание этапов работы. Работа с иллюстрациями стр. 3; стр.5; стр.24 «Опиши словами сосну и дуб, изображенные на рисунках».</p>

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сбросить их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика. Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадью по литературному чтению и другим предметам.

На уроках по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую

форму работы.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

4.9. Алгоритм деятельности учителя по формированию УУД

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность

задания и его метапредметный характер. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы при проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Таблица 25

Рекомендации по формированию самооценки младших школьников

<p>Интенсивное развитие когнитивного компонента и качественной трансформации и самооценки, которая приобретает черты рефлексивности</p>	<p>объективировать педагогом для ребенка его самоизменения в процессе обучения <i>ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям</i></p>	<p>необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и объективировать их, что и составляет содержание действия оценки (умение определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач); - необходимо вынести и объективировать для ребенка в качестве самостоятельного предмета его самоизменение в процессе обучения</p>	<p>- самопроверка, - взаимоконтроль, - самоконтроль, - самооценка, - «карта знаний», - «портфолио»</p>	<p>-сравнение ребенком своих достижений «вчера и сегодня» и выработке на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки, - осуществление ребенком большого числа равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создании условий для объективации и сравнении этих оценок сегодня и в недавнем прошлом</p>
---	--	---	--	--

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий и система оценки

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов

на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном

учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать

информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках ФГОС мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «... "выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника»

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в ФГОС, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план

действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.