

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято

педагогическим советом МОУ «Вятская
средняя общеобразовательная школа»

Протокол от 27.08.2026 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Вятская средняя
общеобразовательная школа»

А.Ю. Мусина

Приказ от 31.08.2026 г. № 47

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ ЬНАЯ ШКОЛА"	Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Дата: 2026.10.16 10:36:36 +03'00'
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА СВЕТОФОРА»

ID программы: 430

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа.

Разработчик программы Шабалина Т.А., учитель музыки, педагог
дополнительного образования

с. Вятское

2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Актуальность программы

Современное общество невозможно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Автомобиль стал необходимым и неотъемлемым средством передвижения. Но одновременно он является и источником угрозы нашей жизни. Наиболее тяжкие социальные последствия имеют те дорожно-транспортные происшествия, в которых участниками, а порой и жертвами, оказываются дети. Поэтому уже с детского возраста необходимо привить ребёнку осознание важности безопасного поведения на дорогах. Одним из основных направлений государственной политики в области образования является обучение правилам дорожного движения и требованиям безопасности.

В правилах дорожного движения определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу. Выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит примерно половина всех автоаварий. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать о последствиях нарушений правил дорожного движения пешеходом.

В школьном возрасте ребенок начинает самостоятельно передвигаться по улицам и дорогам города, поэтому обучение детей правилам дорожного движения приобретает особое значение. Поэтому одной из важных составляющих образовательного процесса в системе дополнительного образования является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации программы регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом от 25.01.2021 г № 16, с изменениями от 30.08.2021 г.)

Устав школы.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительной особенностью программы является возможность подготовки пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других. Работа строится на основе правил БДД в микрорайоне школы.

Данная программа направлена на формирования у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а так же к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а так же умения и навыки пропагандистской работы.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 9-11 лет

Срок освоения программы

Срок освоения программы рассчитан на 1 год.

Объем программы

34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Формы обучения

Форма обучения очная. По рекомендации медицинских работников при длительном лечении или в условиях обучения с применением ЭО и ДОТ реализация программы организуется как в закрытом образовательном пространстве для педагогов учеников и их родителей МАХ

Уровень программы

Программа «Школа светофора» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные с использованием электронного обучения.

Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на проезжей части и пешеходных зонах.

Для достижения данной цели формируются следующие **личностные, метапредметные и предметные задачи:**

Личностные: формировать следующие знания и навыки практической деятельности:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа юного пешехода»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки

Метапредметные: формировать знания и навыки

- использования речи для регуляции своего действия;
- адекватного восприятия предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умения соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления;
- определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде таблицы, схемы;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: *знание*

- правил безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением транспортных средств;
- названий, назначений и расположений на дороге дорожных знаков и разметок;
- правил поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора;
- классификацию дорожных знаков;
- основ доврачебной медицинской помощи;
- навыков вождения велосипеда;
- участие в акциях по пропаганде безопасного движения

1.3. Объем программы.

Общее количество учебных часов– 34 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Изучение материала проходит в форме теоретических и практических занятий.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в кабинете информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда).

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии. На занятиях присутствуют следующие основные формы работы по изучению ПДД:

- участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций;
- выполнение на магнитных досках практических тренировочных упражнений;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием компьютерных программ;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования.

1.5. Планируемые результаты

Личностные: будут сформированы знания и навыки практической деятельности

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа юного пешехода»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки

Метапредметные результаты: будут сформированы знания и навыки

- использования речи для регуляции своего действия;
- адекватного восприятия предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умения соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления;
- определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде таблицы, схемы;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: *будут знать*

- правила безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением транспортных средств;
- название, назначение и расположение на дороге дорожных знаков и разметок;
- правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора;
- классификацию дорожных знаков;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- навыки вождения велосипеда;
- участие в акциях по пропаганде безопасного движения

1.6 Формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в муниципальных, республиканских и др. выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Выполнение творческого проекта	Апрель Май

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Тео- рия	Практ ика	Возмож. с ЭО/ДОТ	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	1	Беседа
2.	Обязанности пешеходов	2	1	1	1	Тестирование в компьютерной программе
3.	Транспортные средства	2	1	1	1	Конкурс
4.	Регулирование дорожного движения	2	1	1	1	Тестирование в компьютерной программе
5.	Дорожные знаки	2	1	1	1	Тестирование в компьютерной программе
6.	Дорожная разметка	2	1	1	1	Устный опрос
7.	Наш друг Светофор	2	1	1	1	Проверка знаний, тестирование
8.	Я – пешеход и пассажир	2	1	1	1	Тестирование в компьютерной программе
9.	Будь ярким на дороге	2	1	1	1	Устный опрос
10.	Дорога глазами водителя	2	1	1	1	Тестирование в компьютерной программе
11.	Правила дорожного движения – правила жизни	2	1	1	1	Устный опрос
12.	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	2	1	1	1	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуации- ловушки».
13.	Опасные гаджеты	1	1	0	1	Устный опрос
14.	Велосипедные истории	1	1	0	1	Устный опрос
15.	Фигурное вождение Велосипеда	6	1	5	1	Отработка практических умений
16.	Безопасный отдых. Поездка за город	2	1	1	1	Тестирование в компьютерной программе
17.	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	1	0	1	0	Итоговое тестирование
	Итого	34	16	18	16	

2.2. Рабочая программа

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Техника безопасности при проведении занятий. Основные темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного пешехода». Правила дорожного движения. История создания Правил дорожного движения

(ПДД). Для чего надо знать и выполнять ПДД. Почему на улице опасно. Характерные особенности городского движения, интенсивность и скорость движения транспорта. Дисциплина на дороге. Основные термины и понятия: участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель; дорога, проезжая часть, тротуар; перекресток; правостороннее движение; двустороннее движение, одностороннее движение; транспортное средство; пешеходный переход; регулируемый пешеходный переход; нерегулируемый пешеходный переход.

2. Обязанности пешеходов.

Теория: Дорога и её элементы. Места, разрешенные для движения пешеходов. Обязанности пешеходов при движении в установленных местах. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Места, разрешенные для перехода дороги. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода и опасные ситуации при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Что такое перекресток. Виды перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.

Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку. Правила перехода дороги по нерегулируемому перекрестку. Опасные ситуации при переходе проезжей части. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Правила перехода проезжей части в случае отсутствия в зоне видимости пешеходного перехода. Движение в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток. Назначение светоотражателей.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

3. Транспортные средства.

Теория: Виды транспортных средств и их назначение. Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт – не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности.

Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины.

В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение.

Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: Тренинг «Как понять автомобиль». Игра «Дорожное расследование». Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

4. Регулирование дорожного движения.

Теория: Средства регулирования дорожного движения. Регулировщик и его сигналы. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор. Что такое ДПС. Обязанности регулировщика. Для чего регулировщику нужен жезл и свисток. Основные сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика перед сигналами светофора.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

5. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Теория: Дорожные знаки. Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд», «Опасный поворот», «Скользкая дорога», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Знаки сервиса.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.

6. Дорожная разметка.

Теория: Назначение дорожной разметки. Виды дорожной разметки и ее характеристики.

Практика: Практическое задание «Найди название каждого знака». Изготовление макетов дорожных знаков. Игра «Найди 10 отличий», кроссворд «Дорожные знаки».

7. Наш друг Светофор.

Теория: История создания светофора. Виды светофоров. Сигналы транспортных светофоров. Сигналы пешеходных светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика: Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Игра «Разноцветные человечки».

8. Я - пешеход и пассажир.

Теория: Кресла и ремни безопасности: история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Безопасное место.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Остановка автобуса или троллейбуса, ее обозначение. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после поездки на автобусе или троллейбусе.

Поездка на других видах транспорта. Маршрутное такси, его отличие от маршрутного автобуса.

Практика: Дорожный кроссворд. Чтение и обсуждение: А. Гангов «Кто храбрее?», С. Михалков «Одна рифма».

9. Будь ярким на дороге.

Теория: Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Дорожные ловушки. Физика на дорогах: принцип действия светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве: отражение и распространение светового сигнала. Светоотражающие жилеты.

Практика: Крепление фликеров на одежду. Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

10. Дорога глазами водителя.

Теория: Предупредительные сигналы ТС. Специальный транспорт. Оповещающие знаки специального транспорта. Применение специальных сигналов. Преимущество движения специального транспорта. Ответственность водителя, строгое выполнение ПДД. Распределение внимания водителя. Почему нельзя отвлекать водителя. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток. Остановочный путь транспортных средств. Время, необходимое для остановки ТС. Факторы, влияющие на величину остановочного пути ТС. Опасность перехода дороги перед приближающимся транспортом.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

11. Правила дорожного движения – правила жизни.

Теория: Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Дорога, её элементы, пешеходные переходы, мосты. Стань заметнее на дороге (светоотражатели).

Практика: Пешеход на дороге – примеры опасного поведения. Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход». Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5».

Чтение и обсуждение (на выбор): И.Шаферман «Марш юных инспекторов движения», «Свод правил юного пешехода», О.Емельянова «Светофор», «Зебра».

12. Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут.

Теория: Какой маршрут называют безопасным. Характеристика основных улиц в микрорайоне школы. Безопасный путь в школу и домой. Движение в жилых зонах. Движение через проезжую часть. Дорога к маршрутному транспортному средству.

Опасности на маршруте. Скрытая опасность. «Места-ловушки». Особенности осенне-зимнего периода. Использование светоотражателей. Пропаганда дорожной безопасности. Как сделать дорогу в школу безопасной.

Практика: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД. Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

13. Опасные гаджеты.

Теория: Использование мобильного телефона, плеера. Правила безопасного перехода проезжей части.

14. Велосипедные истории.

Теория: История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков. Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Исправные тормоза – гарантия безопасной езды. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты. Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

15. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Практика: Езда на велосипеде. Змейка. Узкий проезд. Стоп-линия. Проезд через низкую планку. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

16. Безопасный отдых. Поездка за город.

Теория: Места безопасного отдыха. Ты – велосипедист. Подготовка велосипеда к выезду. Где можно кататься на велосипеде в возрасте до 14 лет. Правила безопасного поведения велосипедистов. Одежда и средства защиты для велосипедистов.

Ты – роллер, скейтбордист. Где можно кататься на роликовых коньках и скейтбордах. Правила безопасного поведения для роллеров и скейтбордистов. Одежда и средства защиты для роллеров и скейтбордистов.

Загородный отдых. Элементы загородной дороги. Движение пешеходов по загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные пути. Правила поведения на железнодорожной платформе и при поездке на электропоездах.

Опасные бытовые привычки на дороге. «Ситуации-ловушки». Полезные привычки и навыки на дороге.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

17. Итоговое занятие. Контрольное тестирование.

Практика: Подведение итогов. Итоговое тестирование.

2.2. Годовой календарный график на 2026-2027 уч.г.

Триместр	Дата		Дополнительные выходные дни по производственному календарю
	начало	конец	
I	01.09.2026	15.11.2026	4.11.2026
II	23.11.2026	21.02.2027	-

III	01.03.2027	26.05.2027	08.03.2027, 3.05.2027, 10.05.2027
Итого в уч. г.			4

2.3. Календарный учебный график

п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент	21	14:50 - 15.30	очная	1	Техника безопасности при проведении занятий	Каб 9	Опрос, наблюдение, зачетная сборка, тест
2.	сент	28	14:50 - 15.30	очная	1	Дорога и её элементы	Каб 9 улица	Опрос, наблюдение,
3.	окт	5	14:50 - 15.30	очная	1	Обязанности пешеходов	Каб 9	Опрос, наблюдение,
4.	окт	12	14:50 - 15.30	очная	1	Виды транспортных средств и их назначение	Каб 9 улица	Опрос, наблюдение,
5.	окт	19	14:50 - 15.30	очная	1	Основные сигналы, подаваемые водителем	Каб 9	Опрос, наблюдение,
6.	окт	26	14:50 - 15.30	очная	1	Средства регулирования дорожного движения	Каб 9	Опрос, наблюдение,
7.	нояб	2	14:50 - 15.30	очная	1	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки:	Каб 9	Опрос, наблюдение,
8.	нояб	9	14:50 - 15.30	очная	1	Запрещающие знаки:	Каб 9	Опрос, наблюдение,
9.	нояб	16	14:50 - 15.30	очная	1	Назначение дорожной разметки	Каб 9 улица	Опрос, наблюдение,
10.	нояб	23	14:50 - 15.30	очная	1	Практическое задание «Найди название каждого знака».	Каб 9	Опрос, наблюдение,
11.	нояб	30	14:50 - 15.30	очная	1	История создания светофора	Каб 9	Опрос, наблюдение,
12.	дек	7	14:50 -	очная	1	Имитационная игра	Каб 9	Опрос,

			15.30			«Интервью со светофором».		зачетная сборка
13.	дек	14	14:50 - 15.30	очная	1	Кресла и ремни безопасности	Каб 9	Опрос, наблюдение , зачетная сборка, тест
14.	дек	21	14:50 - 15.30	очная	1	Дорожный кроссворд	Каб 9	Опрос, тест
15.	дек	28	14:50 - 15.30	очная	1	Одежда, которая обеспечивает безопасность	Каб 9	зачетная сборка, тест
16.	январь	11	14:50 - 15.30	очная	1	Крепление фликеров на одежду	Каб 9	Опрос, наблюдение , Опрос, наблюдение
17.	январь	18	14:50 - 15.30	очная	1	Предупредительные сигналы ТС	Каб 9	Опрос, наблюдение ,
18.	январь	25	14:50 - 15.30	очная	1	Правила поведения пешехода	Каб 9	Опрос, наблюдение ,
19.	февраль	1	14:50 - 15.30	очная	1	Пешеход на дороге – примеры опасного поведения	Каб 9	зачетная сборка, тест
20.	февраль	8	14:50 - 15.30	очная	1	Какой маршрут называют безопасным	Каб 9	тест
21.	февраль	15	14:50 - 15.30	очная	1	Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД	Каб 9	Опрос, наблюдение ,
22.	февраль	22	14:50 - 15.30	очная	1	Использование мобильного телефона, плеера	Каб 9	Опрос, наблюдение ,
23.	февраль	29	14:50 - 15.30	очная	1	Правила безопасного перехода проезжей части.	Каб 9	Опрос, наблюдение , зачетная сборка, тест
24.	март	7	14:50 - 15.30	очная	1	История создания велосипеда	Каб 9	зачетная сборка, тест
25.	март	14	14:50 - 15.30	очная	1	Основные виды нарушений Правил дорожного движения	Каб 9	наблюдение , зачетная сборка, тест
26.	март	28	14:50 -	очная	1	Правила езды для	Каб 9	Опрос,

			15.30			велосипедистов		наблюдение
27.	Апр	4	14:50 - 15.30	очная	1	Езда на велосипеде. Змейка. Узкий проезд. Стоп-линия. Проезд через низкую планку	Каб 9, площадка	Опрос, наблюдение
28.	Апр	11	14:50 - 15.30	очная	1	Фигурное вождение велосипеда	Каб 9 площадка	Опрос, тест
29.	Апр	18	14:50 - 15.30	очная	1	Места безопасного отдыха	Каб 9	Опрос, наблюдение, зачетная сборка, тест
30.	Апр	25	14:50 - 15.30	очная	1	Загородный отдых	Каб 9	Опрос, наблюдение, зачетная сборка, тест
31.	май	2	14:50 - 15.30	очная	1	Подведение итогов.	Каб 9	Опрос, наблюдение, зачетная сборка, тест
32.	май	16	14:50 - 15.30	очная	3	Итоговое тестирование	Каб 9 площадка	Опрос, наблюдение, зачетная сборка, тест
33.		23						
34.		30						

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2026-2027 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1	1	1	1 раз в неделю	34

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- светофор, жезлы;
- стенд «дорожные знаки», распределенные по сериям;
- стенд «дорожная разметка»;
- велосипеды;

Информационное обеспечение

- наборы тематических плакатов;
- комплект «Правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»;
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов ;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий;

Кадровое обеспечение: Шабалина Т.А., педагог дополнительного образования (внутренне совместительство) учитель музыки высшей квалификационной категории

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Мониторинг образовательных результатов образовательной программы рассматривается как необходимая и продуктивная система наблюдения за развитием у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на проезжей части и пешеходных зонах.

Формами оценки результатов является выполнение тестовых заданий по разделам программы, карта педагогического наблюдения, самооценка обучающихся.

Результаты демонстрируются через компьютерное тестирование, соревнование, выполнение контрольных заданий.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля: начальный (входной) контроль; промежуточная аттестация; итоговый контроль.

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Дополнительной общеобразовательной программой МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

Формы и виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов по искусству.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в окружных, городских и краевых выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Выполнение творческого проекта	Апрель Май
----------	---	---	---------------

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

-Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

–Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося. (Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д. В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

-Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

2.6 Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Входное тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, контрольные срезы знаний
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1 - 4	
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5 - 8	
		Максимальный уровень (употребляет специальные термины осознанно и с соответствием с их содержанием)	9 – 10	
2.Практическая подготовка				

ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Практические занятия, технические зачеты и т.д.
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 – 10	
2.2. Владение специальным оборудованием	Практическое использование специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1 - 4	
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)	9 – 10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1 - 4	Наблюдение, практические, конкурсные и презентационные занятия
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5 - 8	
		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	9 – 10	
3. Общеучебные навыки ребенка				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников	Самостоятельность в работе с источниками информации	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не	9 – 10	

		испытывает особых трудностей)		
3.2. Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации от педагога	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1 - 4	
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	9 – 10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение	Способность	Минимальный уровень		

организовать свое рабочее место	самостоятельно готовить свое рабочее место	(ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
5.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков)	1 - 4	
		Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков)	5 - 8	
		Максимальный уровень (усвоил практически весь объем необходимых навыков)	9 – 10	
5.3.Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1 - 4	
		Хорошо	5 - 8	
		Отлично	9 – 10	

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества				
1.1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия	1 – 4	Наблюдение, беседы с родителями
		Терпения хватает более, чем на половину занятия	5 – 8	
		Терпения хватает на все занятие	9 – 10	
1.2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями	1 – 4	
		Достижение цели побуждается иногда самим	5 – 8	

		ребенком		
		Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	9 – 10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога	1 – 4	
		Периодически контролирует себя сам	5 – 8	
		Постоянно контролирует себя сам	- 10	
2.Ориентационные качества				
2.1.Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1 - 4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5 - 8	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	- 10	

2.7. Методическое обеспечение программы

В целях успешной реализации программы разработаны и применяются методические разработки по темам. На занятиях используется дидактический материал, диагностические материалы, задания для самостоятельной работы, подборка специальной литературы.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

п/п	Тема	Формы организации и проведения занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал	Формы подведения итогов

1	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа, инструктаж	Методы: словесный, наглядный. Приемы: объяснение, демонстрация наглядных средств	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, компьютерный класс. Дидактический материал: стенды по ПДД, набор иллюстраций, обучающие компьютерные программы	Обсуждение, беседа
2	Обязанности пешеходов	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, компьютерный класс. Дидактический материал: плакаты, иллюстрации, обучающие компьютерные программы	Тестирование в компьютерной программе
3	Транспортные средства	Беседа	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций,	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, электропанель с видами светофоров, действующая	Конкурс
4	Регулирование дорожного движения	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков, Дидактический материал: иллюстрации, учебные плакаты, стенды, обучающие компьютерные программы	Тестирование в компьютерной программе

5	Дорожные знаки	Беседа, практическое занятие с игровыми элементами	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков. Дидактический материал: иллюстрации, учебные плакаты, магнитные знаки правил дорожного движения	Тестирование в компьютерной программе
6	Дорожная разметка	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков Дидактический материал: иллюстрации, учебные плакаты	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
7	Наш друг Светофор	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели светофоров настольные игры презентация Дидактический материал: иллюстрации, учебные плакаты	Проверка знаний, тестирование.
8	Я – пешеход – и пассажир	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков. Дидактический материал: иллюстрации, учебные плакаты, стенды, обучающие компьютерные программы	Тестирование в компьютерной программе

9	Будь ярким на дороге	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: наглядные модели: костюмы, фликеры, фонарик	устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
10	Дорога глазами водителя	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков. Дидактический материал: иллюстрации, учебные плакаты, стенды, обучающие компьютерные программы	Тестирование в компьютерной программе
11	Правила дорожного движения – правила жизни	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков. Дидактический материал: иллюстрации, учебные плакаты, стенды, обучающие компьютерные программы	Устный опрос
12	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, Дидактический материал: Шаблоны, плакаты, настольные игры презентация	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуационные ловушки»

			заданий		
13	Опасные гаджеты	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков. Дидактический материал: иллюстрации, учебные плакаты, стенды, обучающие компьютерные программы	Обсуждение, обобщение знаний и умений, выполнение заданий
14	Велосипедные истории	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
15	Фигурное вождение велосипеда	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: велосипеды, подготовленная спортивная площадка, инвентарь для фигурного вождения велосипеда	Отработка практических умений и навыков езды
16	Безопасный отдых. Поездка за город	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов,	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков. Дидактический материал:	Тестирование в компьютерной программе

			показ иллюстраций, выполнение практических заданий	иллюстрации, учебные плакаты, стенды, обучающие компьютерные программы	
17	Итоговое занятие	Практическое занятие, инструктаж, соревнование, контрольное тестирование	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	Оборудование: компьютерный класс, велогородок, велосипед, дорожные знаки, светофор. Методические материалы: обучающие компьютерные программы	контрольное тестирование: упражнения на точность вождения велосипеда и знание ПДД, соревнования на точность вождения велосипеда

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или	Осознанное усвоение нового учебного

			материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	обоснованием	материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности и с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности и на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

2.8 Иные компоненты

Программа воспитания ДООП «Школа светофора» согласована с программой воспитания МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2009 .
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. - 80с.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
6. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

7. Ковалева Н.В.: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников.- - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
12. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск, 2022.

Интернет-источники:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
5. Добрая Дорога Детства, Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей <http://ddd-gazeta.ru/>
6. Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания <http://www.s-education.ru/pdd/>
7. Правила дорожного движения РФ <http://auto.mail.ru/info/pdd/>
8. Правила Дорожного Движения Российской Федерации-ПДД <http://www.gazu.ru/pdd/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>