

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято

педагогическим советом МОУ «Вятская
средняя общеобразовательная школа»

Протокол №8 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Вятская средняя
общеобразовательная школа»

А.Ю. Мусина

Приказ № 47 от 31.08.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
Дата: 2026.10.16 10:37:32
+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА МУДРОЙ СОВЫ»

ID программы: 4257

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 102 часа

Разработчик программы: Созонова Надежда Николаевна, педагог
дополнительного образования, учитель начальных классов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Актуальность программы обоснована необходимостью развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа нацелена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Разработка программы обусловлена потребностью более глубокой подготовки к участию обучающихся в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах; в творческих и интеллектуально развитых личностях; самосовершенствования личности школьника. Она помогает детям раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления и призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными нестандартными формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Одним из направлений программы является подготовка к участию обучающихся в предметных олимпиадах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», к районной олимпиаде среди школьников начальных классов по разным научным дисциплинам и других конкурсах

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации программы регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом от 25.01.2021 г № 16, с изменениями от 30.08.2021 г.)

Устав школы.

Направленность программы: естественнонаучная

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она имеет интегрированное содержание, в котором гармонично сочетаются темы из области математики, филологии и естествознания, не входящие в учебный материал.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены аналогичные программы, учебно-методическое пособие Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.: ВАКО, -2008., Языканова Е.В. «Учись учиться». Развивающие занятия для младших школьников. -М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.: ил. - (Библиотечка «Первое сентября», серия «Начальная школа». Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2017. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2017

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 9-11 лет. Приём и зачисление производится на основании заявления законных представителей учащегося, заявления – согласия на обработку персональных данных ребёнка и договора между администрацией образовательного учреждения и законными представителями.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Срок освоения программы

Срок освоения программы рассчитан на 1 год.

Объем программы

102 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 мин.

Формы обучения

Форма обучения очная. По рекомендации медицинских работников при длительном лечении или в условиях обучения с применением ЭО и ДОТ реализация программы организуется чат в закрытом образовательном пространстве для педагогов учеников и их родителей «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

Уровень программы

Программа «Школа мудрой совы» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Теоретические занятия проводятся в аудиторной форме, теоретическая часть реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Основная организационная форма обучения – групповая, парная, индивидуальная

Режим занятий

Периодичность занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

1.2. Цель программы

Создание условий для интеллектуального развития школьников посредством изучения углубленного материала из области математики, филологии и естествознания.

Задачи программы:

Личностные

- Формировать умения и навыки сравнения и оценивания выполнения своей работы;
- развивать устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- формировать адекватное понимание причин успешности / неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметные

- Формировать умения и навыки работы по предложенному учителем плану;
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- закрепить навыки составления плана решения проблемы совместно с учителем;
- формировать умение определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями.

- поддерживать умение работать в паре, в группах; умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

- Формировать умения и навыки самостоятельно выполнять задания; сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- закрепить знания и умение находить неизвестный компонент арифметического действия; различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

1.3 Объем программы — 102 часа

1.4 Содержание программы.

I. Увлекательный русский. Углубленное изучение внепрограммного материала. (34 ч.)

1. Фонетика и графика. Теоретическая часть. Фонетика и графика

Практическая часть. Фонетический разбор

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

2. Состав слова. Теоретическая часть: Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.

Практическая часть: Состав слова

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

3. Морфология. Теоретическая часть: Что изучает морфология? Морфемный разбор прилагательных

Практическая часть: Морфологический разбор существительных. (практикум).

Морфологический разбор глаголов. Морфологический разбор наречий и местоимений.

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

4. Синтаксис. Теоретическая часть: Синтаксис

Практическая часть: Однородные подлежащие. Однородные сказуемые. Синтаксический разбор простых предложений. Синтаксический разбор сложных предложений.

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

5. Орфография. Теоретическая часть: Орфография

Практическая часть: Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием).

Форма контроля:

тестирование, выполнение образцов, упражнения

6. Лексика. Теоретическая часть: Лексика. Однозначные и многозначные слова.

Фразеологические обороты. Синонимы и антонимы.

Практическая часть: Работа с частью В.

Форма контроля: выполнение образцов, упражнения

7. Развитие речи. Теоретическая часть: Развитие речи. Текст и его тема. План текста.

Практическая часть: Самостоятельная работа (демоверсия). Анализ самостоятельной работы.

Форма контроля: выполнение образцов, упражнения

8. ВПР. Теоретическая часть: Анализ выполнения ВПР.

Практическая часть: Итоговые работы.

Форма контроля: выполнение образцов, упражнения

II. Занимательная математика Углубленное изучение внепрограммного материала. (34 ч.)

1. Числовые величины. Теоретическая часть: Единицы длины и площади. Единицы массы. Единицы времени.

Практическая часть: Математический диктант

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

2. Арифметические действия. Теоретическая часть: Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Практическая часть: Решение уравнений.

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

3. Работа с текстовыми задачами. Теоретическая часть: Работа с текстовыми задачами

Практическая часть: Решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать арифметическим способом в 1-2 действия.

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

4. Пространственные отношения. Теоретическая часть: Геометрические фигуры. Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Практическая часть: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры.

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

5. Геометрические величины. Теоретическая часть: Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Практическая часть: Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Форма контроля:

Беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения

6. Работа с информацией. Теоретическая часть: Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Практическая часть: Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний. Диаграммы. Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы.

Форма контроля: выполнение образцов, упражнения

7. ВПР. Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР.

Форма контроля: выполнение образцов, упражнения.

III. Мир вокруг нас. Углубленное изучение внепрограммного материала. (34 ч.)

1. Материалы и знаки. Теоретическая часть: Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки.

Практическая часть: Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

Форма контроля: индивидуальная работа, помощь в самореализации, самоконтроле, беседы, анкетирование, тестирование.

2. Животный и растительный мир материков. Теоретическая часть: Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк.

Практическая часть: Нахождение материков на карте. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах.

Форма контроля: беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения, выполнение образцов, анализ упражнений.

3. Природные зоны России. Теоретическая часть: Нахождение природных зон на карте.

Практическая часть: Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».

Форма контроля: индивидуальная работа, помощь в самореализации, самоконтроле, просмотр творческих работ учащихся, выполнение проектов, упражнения, беседы, анкетирование, тестирование.

4. Строение человека. Теоретическая часть: Части тела человека. Внутренние органы и системы.

Практическая часть: Работа с макетами систем.

Форма контроля: беседы, анкетирование, тестирование, выполнение образцов, упражнения.

5. Профессии. Теоретическая часть: Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии.

Практическая часть: Знакомство с профессиональными праздниками.

Форма контроля: индивидуальная работа, помощь в самореализации, самоконтроле, просмотр творческих работ учащихся, выполнение проектов, упражнения, беседы, анкетирование, тестирование.

6. Наш край. Теоретическая часть: Символы края и города: герб, флаг и гимн. Просмотр презентаций «Достопримечательности края», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности Республики Марий Эл». Животные и растения края. Красная книга Марий Эл.

Практическая часть: Презентация индивидуальных проектов. Викторина «Узнай по картинке».

Форма контроля: индивидуальная работа, помощь в самореализации, самоконтроле, просмотр творческих работ учащихся, выполнение проектов, беседы, анкетирование, тестирование.

7 ВПР. Теоретическая часть: Анализ выполнения ВПР

Практическая часть: Итоговые работы.

Форма контроля: упражнения, выполнение образцов, анализ упражнений.

1.5 Планируемые результаты программы:

Личностные

- сформированность умений и навыков сравнения и оценивания выполнения своей работы;
- развитие устойчивого познавательного интереса к новым знаниям;

- сформированность адекватное понимание причин успешности / неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметные

- Формировать умения и навыки работы по предложенному учителем плану;
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- закрепить навыки составления плана решения проблемы совместно с учителем;
- формировать умение определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями.
- поддерживать умение работать в паре, в группах; умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

- Формировать умения и навыки самостоятельно выполнять задания; сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- научить планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- закрепить знания и умение находить неизвестный компонент арифметического действия; различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	в том числе			
			теоретические занятия	практические занятия	Занятия с ДОТ/Э О	
1	Увлекательный русский. Углубленное изучение внепрограммного материала.	34	7	21	7	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, работ учащихся выполнение образцов, анализ упражнений.
2	Занимательная математика. Углубленное изучение внепрограммного материала.	34	7	21	7	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих

						работ учащихся выполнение образцов, упражнения.
	Мир вокруг нас. Углубленное изучение внепрограммного материала.	34	7	21	7	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся выполнение проектов, анализ упражнения. Индивидуальная работа, помощь в самореализации, самоконтроле
Итого объем программы		102 ч	21	81		

2.2 Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Триместр	Дата		Дополнительные выходные дни по производственному календарю
	начало	конец	
I	01.09.2026	15.11.2026	4.11.2026
II	23.11.2026	21.02.2027	-
III	01.03.2027	26.05.2027	08.03.2027, 3.05.2027, 10.05.2027
Итого в уч. г.			4

Календарный учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формазанятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Увлекательный русский. Углубленное изучение внепрограммного материала.								
1	сент		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Фонетика графика .	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
2,3	Сент октябрь		13.15-13.50	Занятие-практикум	2	Фонетический разбор .	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
4	окт		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Состав слова .	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
5,6	Окт		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Состав слова (практика). Корень.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
7,8	Октябрь ноябрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Приставка. Суффикс. Окончание.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
9	ноябрь		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Что изучает морфология?	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
10.11.	Ноябрь декабрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Морфологический разбор существительных.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
12,13	декабрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Морфологический разбор прилагательных.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
14,15	Декабрь январь		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Морфологический разбор глаголов.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
16,17	январь		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Морфологический разбор наречий и местоимений.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
18	февраль		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Синтаксис. Однородные подлежащие.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
19	февраль		13.15-13.50	Занятие - практикум	1	Однородные сказуемые. Синтаксический	Каб. №22	тестирование выполнение образцов,

						разбор простых предложений.		упражнения
20,21	февраль		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Синтаксический разбор сложных предложений.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
22,23	март		13.15-13.50	Факультатив	2	Орфография .Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием).	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
24	март		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
25,25	апрель		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Фразеологические обороты. Синонимы и антонимы.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
26,27	апрель		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Работа с частью В.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
28,29	Апрель май		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Развитие речи. Текст и его тема. План текста.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
30,31	май		13.15-13.50	Факультатив	2	Самостоятельная работа (демоверсия).	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
32	май		13.15-13.50	Факультатив	1	Анализ самостоятельной работы.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
33	апрель		13.15-13.50	Факультатив	1	ВПР. Итоговые работы.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
34	май		13.15-13.50	Факультатив	1	Анализ выполнения ВПР.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
1	сент		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Числовые величины.Единицы длины и площади.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
2,3	Сент октябрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Единицы массы. Единицы времени. Математический диктант.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
4	окт		13.15-13.50	Факультатив	1	Самостоятельная работа.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
5	окт		13.15-13.50	Занятие - практикум	1	Индивидуальная работа	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения

6	окт		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
7,8	Окт ноябрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Решение уравнений.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
9	ноябрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	1	Работа с текстовыми задачами. Решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
10,11	ноябрь		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
12,13	декабрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Решение арифметическим способом в 1-3 действия.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
14,15	декабрь		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
16	январь		13.15-13.50	Игра	1	Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).	Каб. №22	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле
17,18	январь		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
19	январь		13.15-13.50	Занятие - практикум	1	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
20	февраль		13.15-13.50	Занятие - практикум	1	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
21,22	февраль		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,

23,24	Февраль март		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
25,26	Март		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
27,28	апрель		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Построение простейших логических высказываний.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
29,30	Апрель		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Диаграммы	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
31	апрель		13.15-13.50	Факультатив	1	Самостоятельная работа.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
32	май		13.15-13.50	Факультатив в	1	Анализ самостоятельной работы.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
33	май		13.15-13.50	Факультати	1	ВПР. Итоговые работы.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
34	май		13.15-13.50	Факультатив	2	Анализ выполнения ВПР	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
Мир вокруг нас (34 ч.)								
1	сент		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Материалы и знаки. Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
2	сент		13.15-13.50	Занятие - практикум	1	Дорожные знаки.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
3	окт		13.15-13.50	Игра	1	Знаки экологической безопасности.	Каб. №22	Индивидуальная работа, помощь в самореализации, самоконтроле
4	окт		13.15-13.50	Игра	1	Знаки на этикетках одежды.	Каб. №22	Индивидуальная работа, помощь в самореализации,

								самоконтроле
5	окт		13.15-13.50	Игра	1	Знаки в таблицах с прогнозом погоды.	Каб. №22	Индивидуальная работа, помощь в самореализации, самоконтроле
6	окт		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Животный и растительный мир материков. Нахождение материков на карте.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
7, 8,	ноябрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	4	Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
9, 10	ноябрь		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Презентация проектов в группах.	Каб. №22	Просмотр творческих работ учащихся
11	декабрь		13.15-13.50	Занятие - практикум	1	Природные зоны России. Нахождение природных зон на карте.	Каб. №22	выполнение проектов, упражнения
12, 13, 14, 15	Декабрь январь		13.15-13.50	Творческая лаборатория	4	Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».	Каб. №22	Просмотр творческих работ учащихся выполнение проектов, упражнения
17	январь		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Строение человека. Части тела человека.	Каб № 8 Точка Роста	Беседы, анкетирование,
18, 19, 20, 21, 22	Январ. февраль		13.15-13.50	Занятие - практикум	5	Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.	Каб № 8 Точка Роста	тестирование выполнение образцов, упражнения
23,24	Февраль март		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Профессии. Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии.	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
25	март		13.15-13.50	Игра	1	Знакомство с профессиональными праздниками	Каб. №22	Индивидуальная работа, помощь в самореализации, самоконтроле
26	март		13.15-13.50	Игра	1	Наш край. Символы края и города: герб, флаг и гимн.	Каб. №22	Индивидуальная работа, помощь в самореализации,

								самоконтроле
27,28	апрель		13.15-13.50	Занятие-семинар	2	Просмотр презентаций «Достопримечательности края», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности Республики Марий Эл».	Каб. №22	Просмотр творческих работ учащихся выполнение проектов, упражнения
29	апрель		13.15-13.50	Занятие-семинар	1	Животные и растения края	Каб. №22	Беседы, анкетирование,
30,31	апрель		13.15-13.50	Занятие - практикум	2	Презентация индивидуальных проектов.	Каб. №22	тестирование выполнение образцов, упражнения
32	май		13.15-13.50	Викторина	1	«Узнай по картинке».	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
33	май		13.15-13.50	Факультатив	1	ВПР. Итоговые работы.	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений
34	май		13.15-13.50	Факультатив	1	Анализ выполнения ВПР	Каб. №22	выполнение образцов, анализ упражнений

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей
Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2026-2027 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1	1	1	1 раза в неделю	34

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется кабинет с учебной мебелью, автоматизированное рабочее место учителя (ноутбук, телевизор, МФУ), мобильный класс (16 ноутбуков с подключенным WI-FI).

Информационное обеспечение

Компьютеры должны быть подключены к сети интернет и локальной сети с ограничением доступа к рабочим папкам.

Обучающимся должен быть предоставлен доступ к рекомендованным, в рамках данной Программы, информационным ресурсам в сети интернет.

Для реализации программного содержания используются:

Волкова .В. Е Математика. Всероссийская проверочная работа. Математика 4класс.10 вариантов. Типовые задания, ФГОС/ Е.В. Волкова, Р.В. Бубнова.- М.: Издательство «Экзамен», 2023

Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир 4класс.10 вариантов. Типовые задания, ФГОС/ Е.В. Волкова, Г.И. Строева - М.: Издательство «Экзамен», 2023

Комиссарова Л.Ю. Всероссийская проверочная работа.Русский язык: 4 класс.10 вариантов. Типовые задания, ФГОС/Л.Ю. Комиссарова. - М.: Издательство «Экзамен», 2023.

Кадровое обеспечение: Созонова Н.Н.. педагог дополнительного образования (внутренне совместительство) учитель начальных классов первой квалификационной категории

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Дополнительной общеобразовательной программой МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2022 гг.

Формы и виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов по искусству.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь

Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в окружных, городских и краевых выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Индивидуальные работы (упражнения) по вариантам ВПР	Апрель Май

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

-Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

–Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося. (Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

-Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

2.6 Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Входное тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, контрольные
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь)	9 - 10	

		объем знаний)		срезы знаний
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1 - 4	
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5 - 8	
		Максимальный уровень (употребляет специальные термины осознанно и с соответствию с их содержанием)	9 – 10	
2.Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Практические занятия, технические зачеты и т.д.
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 – 10	
2.2.Владение специальным оборудованием	Практическое использование специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1 - 4	
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)	9 – 10	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1 - 4	Наблюдение, практические, конкурсные и презентационные занятия
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5 - 8	
		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	9 – 10	
3.Общеучебные навыки ребенка				
3.1.Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников	Самостоятельность в работе с источниками информации	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	

3.2. Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 - 10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации от педагога	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 - 10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1 - 4	
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	9 - 10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 - 10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков)	1 - 4	
		Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков)	5 - 8	

		Максимальный уровень (усвоил практически весь объем необходимых навыков)	9 – 10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1 - 4	
		Хорошо	5 - 8	
		Отлично	9 – 10	

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1.1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия	1 – 4	Наблюдение, беседы с родителями
		Терпения хватает более, чем на половину занятия	5 – 8	
		Терпения хватает на все занятие	9 – 10	
1.2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями	1 – 4	
		Достижение цели побуждается иногда самим ребенком	5 – 8	
		Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	9 – 10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога	1 – 4	
		Периодически контролирует себя сам	5 – 8	
		Постоянно контролирует себя сам	9 - 10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1 - 4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5 - 8	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	9- 10	

2.7 Методические материалы

Методическое сопровождение программы включает в себя: разработки из библиотеки материалов ФГИС «Моя школа», специальную литературу для учителя и учащихся, презентации по разделу «Мир вокруг нас», справочники по темам разделов, словари, викторины и другое.

Формы и методы обучения:

Словесные – устное изложение, рассказ, объяснение основных понятий и терминов, беседа

Наглядные – показ, видео, иллюстраций, приемов исполнения (педагогом)

Практические – опрос, познавательная игра, рефлексия, выполнение работы по образцу, практическое занятие

Проектные – дизайн-проект, создание творческих работ, самостоятельные наблюдения.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

Бл оки	Э та п ы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Под го тов и те ль н ый	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Ос нов ной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, сравнение также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого)	Рефлексия, результаты собственной

				творческого, (исследовательского) поисково-исследовательского)	деятельности с другими, осмысление результатов
Ито- го- вы- й	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них.

Педагогические технологии

- традиционные технологии
- технология диалогового взаимодействия
- проектно-исследовательская технология
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Педагогические приемы

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- постоянная поддержка («ситуация успеха»);
- адекватность степени трудности заданий;
- смена деятельности;
- музыкальные и/или игровые паузы;
- использование ИКТ
- познавательные (ассоциативный ряд, логические операции, моделирование, свои примеры, удивляй, пересечение тем) и другие педагогические приемы.

Для реализации программы имеются необходимые дидактические материалы:

Карточки по темам: «Фонетический разбор», «Состав слова», «Приставка. Суффикс. Окончание», «Морфологический разбор наречий и местоимений», «Синтаксис. Однородные подлежащие», «Синтаксический разбор сложных предложений», «Арифметические действия», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Решение арифметическим способом в 1-3 действия»
«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
«Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости»
«Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин»;

Географические карты и атласы;
Физические карты и атласы;
Наборы демонстрационных геометрических фигур;
Раздатки вариантов ВПР.

2.8 Иные компоненты Программа воспитания ДООП «Школа мудрой совы» согласована с Программами воспитания МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

Список литературы для учителей:

1. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. 4класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
2. Иванов С.В., М.И. Кузнецова. Русский язык : 4 класс. Комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2011.- 384 с.
3. Коротченкова Л.В. Русский язык. Итоговая аттестация в начальной школе.- Саратов: Лицей,2010-32с.
4. Каменкова Н.В., Полякова Е.Д. Работа с текстом и информацией.4 класс.(Стандарты второго поколения) –М: АСТ, 2014.-46с..
5. Клепинина З.А. Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. 1-4 классы/ З.А.Клепинина.2 изд.- М.: Айрис-пресс, 2014
6. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. 4 класс: тетрадь для контрольных работ. –М: Вентана-Граф, 2015г. -72с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа.2 — 4 классы/Н.Г. Белицкая, А.О.Орг.2-е из.-М.: Айрис-пресс,2006
2. Волкова В. Е Математика. Всероссийская проверочная работа. Математика 4 класс.10 вариантов. Типовые задания, ФГОС/ Е.В. Волкова, Р.В. Бубнова.- М.: Издательство «Экзамен», 2023
3. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир 4 класс.10 вариантов. Типовые задания, ФГОС/ Е.В. Волкова, Г.И. Строева - М.: Издательство «Экзамен», 2023
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2016
5. Комиссарова Л.Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс.10 вариантов. Типовые задания, ФГОС./ Л.Ю. Комиссарова.- М.: Издательство «Экзамен», 2023