

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
На педагогическом совете МОУ
«Вятская средняя общеобразовательная
школа»
Протокол № 8 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Вятская средняя
общеобразовательная школа»
А.Ю. Мусина
Приказ № 47 от 31.08.2026 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
Дата: 2026.10.16 10:29:42 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИНТЕРЕСНО О СЛОЖНОМ»

ID программы: 11694

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 68

Разработчик программы: Кудрявцева Алина Альбертовна, педагог дополнительного образования,
учитель русского языка и литературы

с. Вятское
2026 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная программа «Интересно о сложном» по своему функциональному предназначению является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 9, 11 классов и направлена на их подготовку к единому государственному экзамену по русскому языку. Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме. Его главная особенность состоит в охвате курса русского языка и включает выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ГИА требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как ее содержание содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению, тем самым развивая учащихся в гуманитарном направлении и социализируя их, готовя к сдаче ГИА и поступлению в высшее учебное заведение.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации программы регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом от 25.01.2021 г № 16, с изменениями от 30.08.2021 г.)

Актуальность программы

Анализ результатов ЕГЭ в предыдущие годы позволяет определить некоторые тенденции в уровне сформированности предметных компетенций (недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом, анализом языковых явлений, проведение грамматико-пунктуационного анализа, неумение выявлять и комментировать проблему текста, большое количество грамматических и речевых ошибок, бедность словарного запаса и т.д.), и хотя элементы содержания экзаменационной работы не выходят за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку, однако подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе.

Благодаря проведению ГИА актуальным становится сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений; изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Интересно о сложном» является модифицированной. Она разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ГИА. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 15-18 лет разного уровня подготовки.

Срок освоения программы: Срок освоения программы рассчитан на 1 год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения

Форма обучения очная. форма проведения занятий – беседа, лекция, занятие-игра, тестирование, практическое занятие, форма организации занятий – индивидуально- групповая. По рекомендации медицинских работников при длительном лечении или в условиях обучения с применением ЭО и ДОТ реализация программы организуется чат в закрытом образовательном пространстве для педагогов учеников и их родителей «Мах»

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Программа адресована учащимся 9, 11 классов, желающим подготовиться к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ на основе углубленного изучения материала, для удовлетворения их индивидуальных интересов к русскому языку.

Форма организации деятельности по программе – групповая.

В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Программа рассчитана на 68 часов (34 часа в 9 кл, 34 часа в 11 классе).

Виды занятий: учебное занятие (сочетающее теорию и практику),

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 1 часу в 9 классе, один час в неделю в 11 классе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА.

Задачи:

Личностные:

Развивать опыт формирования активной жизненной позиции на основе примеров из изучаемых произведений;

Формировать собственную инициативу у школьников в принятии решений;

Учить анализировать причины успеха/неуспеха практической деятельности

Метапредметные:

Развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием реализации;

Формировать навыки продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;

Научить обучающихся осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;

Формировать самооценку результата своего труда.

Предметные:

Сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ГИА с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;

Сформировать речевые умения в написании сочинения-рассуждения;

Обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

Содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Обеспечить освоение учащимися норм русского литературного языка, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

1.3. общее количество учебных часов- 68

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.	2	1	1
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	12	2	10
3.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации.	38	4	34
4.	Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения.	10	2	8
5.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).	4	-	4
6.	Итоговые занятия. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года.	2	1	1
Всего часов по программе:		68	10	58

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ГИА.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма.

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма.

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел 3. Трудные темы орфографии и пунктуации.

Орфографическая грамотность.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном

предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел. 4. Текст как авторское высказывание. Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Раздел 5. Итоговая проверочная работа (репетиционные ОГЭ и ЕГЭ).

Раздел 6. Итоговые занятия. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Требования направлены на реализацию компетентностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение

знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.

Обучающийся имеет возможность научиться

сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ГИА с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;

сформировать речевые умения в написании сочинения-рассуждения;

осознанно выбрать правильные ответы при выполнении тестовых заданий;

стилистическому многообразию и практически использовать художественно-выразительные средства русского языка;

пользоваться нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающийся должен:

уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием реализации;

уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;

уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;

уметь давать самооценку результату своего труда.

Личностные результаты: обучающийся должен

приобрести первичный опыт по формированию активной жизненной позиции;

получить возможность проявлять инициативу в принятии решений;

понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

	№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточ ной аттестации
			Всего	Кол часов		
				теоретиче ские занятия	практич еские занятия	
		Раздел 1. Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ОГЭ.				
	1.	Введение. Нормативные и методические документы. Особенности ОГЭ по русскому языку.	1	1		устный опрос
	2.	Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	1		1	выполнен ие заданий
		Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.				
	3.	Литературный язык. Языковые нормы.	1	1		устный

		Словари.				опрос
	4.	Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок.	1		1	выполнение заданий
	5.	Лексические нормы. Лексическое Многообразие лексики русского языка.	1	1		устный опрос
	6.	Разговорная лексика. Диалектизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.	1		1	Тестирование
	7.	Словарный состав языка. Фразеологизмы.	1		1	Тестирование
	8.	Правила и нормы образования форм слов именных частей речи	1		1	Тестирование
	9.	Правила образования грамматических форм глаголов и отглагольных частей речи.	1	1		устный опрос
	10.	Морфологический анализ слова.	1		1	выполнение заданий
	11.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1		1	Тестирование
	12.	Синтаксические нормы.	1		1	Тестирование
	13.	Работа с контрольно-измерительными материалами.	1		1	выполнение заданий
	14.	Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ ошибок.	1		1	Тестирование
		Раздел 3. Трудные вопросы орфографии и пунктуации.				
	15.	Трудные вопросы орфографии.	1	1		устный опрос
	16.	Правописание согласных.	1		1	Тестирование
	17.	Безударные гласные в корне.	1		1	выполнение заданий
	18.	Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях.	1		1	выполнение заданий
	19.	Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксах.	1		1	Тестирование
	20.	Правописание приставок.	1		1	Тестирование
	21.	Правописание приставок пре- и при-.	1		1	выполнение заданий
	22.	Правописание приставок пре- и при-.	1		1	выполнение заданий

	23.	Употребление Ъ и Ь. Переход И в Ы в корне после приставок.	1		1	Тестирование
--	-----	--	---	--	---	--------------

	24.	Правописание окончаний отыменных частей речи.	1		1	выполнение заданий
	25.	Правописание окончаний глаголов и отглагольных частей речи.	1		1	выполнение заданий
	26.	Правописание гласных в суффиксах слов.	1		1	Тестирование
	27.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		1	Тестирование
	28.	Разработка алгоритма написания Н и НН в различных частях речи.	1		1	Тестирование
	29.	Правописание Н и НН в существительных, прилагательных, наречиях.	1		1	выполнение заданий
	30.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		1	выполнение заданий
	31.	Правописание сложных слов. Употребление дефиса.	1		1	выполнение заданий
	32.	Слитное и раздельное написание слов.	1		1	Тестирование
	33.	Правописание НЕ с различными частями речи.	1		1	Тестирование

	134.	Правописание НЕ с различными частями речи.	1		1	Тестирование
1		11 класс				
	1.	Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ типичных ошибок.	1		1	выполнение заданий
	2.	Предложение. Порядок слов Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		1	выполнение заданий
	3.	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения.	1		1	Тестирование
	4.	Согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом.	1		1	Тестирование
	5.	Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	1		устный опрос
	6.	Правильное использование деепричастного оборота.	1		1	выполнение заданий
	7.	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	1		устный опрос
	8.	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1		1	Тестирование
	9.	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения.	1		1	Тестирование
	10.	Знаки препинания в простом предложении при обособлении второстепенных членов предложения	1		1	выполнение заданий
	11.	Вводные слова, словосочетания, конструкции.	1		1	выполнение заданий
	12.	Обращение.	1		1	Тестирование
	13.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении.	1	1		устный опрос
	14.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении.	1		1	выполнение заданий
	15.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном	1		1	выполнение заданий

		подчинении.				
	16.	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.	1		1	Тестирование
	17.	Итоговый контроль. Работа с контрольно-измерительными материалами.	1		1	Тестирование
	18.	Итоговый контроль. Работа с контрольно-измерительными материалами.	1		1	Тестирование
	19.	Раздел 4. Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения.				

20.	Речь. Текст. Основные признаки.	1	1		Беседа
21.	Микротекст (структура, смысловая целостность текста).	1		1	Тестировани е
22.	Средства связи предложений в тексте.	1		1	Тестировани е
23.	Основная и дополнительная информация текста.	1		1	Тестировани е
24.	Алгоритм нахождения главной информации текста.	1		1	Тестировани е
25.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1		1	Тестировани е
26.	Функциональные стили и типы речи. Их отличительные признаки.	1		1	Тестировани е
27.	Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1		1	Тестировани е
28.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	1		1	Тестировани е
29.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	1		устный опрос
30.	Тропы, их характеристика.	1		1	Тестировани е
31.	Стилистические фигуры. Тест.	1		1	Тестировани е
32.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).	1		1	Тестировани е
33.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).	1		1	Тестировани е
34.	Подведение итогов курса.	1			Собеседован ие
Всего часов:			10	58	
ИТОГО:			68		

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Триместр	Дата		Дополнительные выходные дни по производственному календарю
	начало	конец	
I	01.09.2026	15.11.2026	4.11.2026
II	23.11.2026	21.02.2027	-
III	01.03.2027	26.05.2027	08.03.2027, 3.05.2027, 10.05.2027
Итого в уч. г.			4

2.1. Учебный план

время			Количество часов	месяц	число	Форма занятия
		Раздел 1. Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ОГЭ.		сентябрь	9	
	1.	Введение. Нормативные и методические документы. Особенности ОГЭ по русскому языку.	1		16	Лекция
	2.	Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	1		23	Беседа
		Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.				
	3.	Литературный язык. Языковые нормы. Словари.	1		30	Лекция
	4.	Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок.	1	октябрь	14	Практическая работа
	5.	Лексические нормы. Лексическое Многообразие лексики русского языка.	1		21	Беседа
	6.	Разговорная лексика. Диалектизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.	1		28	Практическая работа
	7.	Словарный состав языка. Фразеологизмы.	1	ноябрь	4	Практическая работа
	8.	Правила и нормы образования форм слов именных частей речи	1		18	Практическая работа
	9.	Правила образования грамматических форм глаголов и отглагольных частей речи.	1		25	Беседа
	10.	Морфологический анализ слова.	1	декабрь	2	Практическая работа
	11.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1		9	Практическая работа
	12.	Синтаксические нормы.	1		16	Практическая работа
	13.	Работа с контрольно-измерительными материалами.	1		23	Тестирование
	14.	Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ ошибок.	1		30	Тестирование
		Раздел 3. Трудные вопросы орфографии и пунктуации.				
	15.	Трудные вопросы орфографии.	1	Январь	13	Беседа
	16.	Правописание согласных.	1		20	Практическая работа

	17.	Безударные гласные в корне.	1		27	Практическая работа
	18.	Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях.	1	февраль	3	Практическая работа
	19.	Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксах.	1		10	Практическая работа
	20.	Правописание приставок.	1		24	Практическая работа
	21.	Правописание приставок пре- и при-.	1	март	3	Практическая работа
	22.	Правописание приставок пре- и при-.	1		10	Практическая работа
	23.	Употребление Ъ и Ь. Переход И в Ы в корне после приставок.	1		17	Практическая работа

	24.	Правописание окончаний отыменных частей речи.	1		24	Практическая работа
	25.	Правописание окончаний глаголов и отглагольных частей речи.	1		31	Практическая работа
	26.	Правописание гласных в суффиксах слов.	1	апрель	1	Практическая работа
	27.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		15	Практическая работа
	28.	Разработка алгоритма написания Н и НН в различных частях речи.	1		22	Практическая работа
	29.	Правописание Н и НН в существительных, прилагательных, наречиях.	1		29	Практическая работа
	30.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	май	5	Практическая работа
	31.	Правописание сложных слов. Употребление дефиса.	1		12	Практическая работа
	32.	Слитное и раздельное написание слов.	1		19	Практическая работа
	33.	Правописание НЕ с различными частями речи.	1		26	Практическая работа

	34.	Правописание НЕ с различными частями речи.	1		26	Практическая работа
1		11 класс				
	1.	Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ типичных ошибок.	1	сентябрь	3	Тестирование
	2.	Предложение. Порядок слов Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		10	Практическая работа
	3.	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения.	1		17	Практическая работа
	4.	Согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом.	1		24	Практическая работа
	5.	Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	октябрь	1	Беседа
	6.	Правильное использование деепричастного оборота.	1		15	Практическая работа
	7.	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1		22	Беседа
	8.	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1		29	Практическая работа
	9.	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения.	1	ноябрь	5	Практическая работа
	10.	Знаки препинания в простом предложении при обособлении второстепенных членов предложения	1		12	Практическая работа
	11.	Вводные слова, словосочетания, конструкции.	1		26	Практическая работа
	12.	Обращение.	1	декабрь	3	Практическая работа
	13.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении.	1		10	Беседа
	14.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении.	1		17	Практическая работа
	15.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении.	1		24	Практическая работа
	16.	Запятая при однородных членах сложносочиненном предложении.	1	январь	15	Практическая работа

	17.	Итоговый контроль. Работа с контрольно-измерительными материалами.	1		22	Тестирование
	18.	Итоговый контроль. Работа с контрольно-измерительными материалами.	1		29	Тестирование
	19.	Раздел 4. Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения.		февраль	4	

	20.	Речь. Текст. Основные признаки.	1		11	Беседа
	21.	Микротекст (структура, смысловая целостность текста).	1		25	Практическая работа
	22.	Средства связи предложений в тексте.	1	март	4	Практическая работа
	23.	Основная и дополнительная информация текста.	1		11	Практическая работа
	24.	Алгоритм нахождения главной информации текста.	1		18	Практическая работа
	25.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1		25	Практическая работа
	26.	Функциональные стили и типы речи. Их отличительные признаки.	1	апрель	1	Практическая работа
	27.	Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1		15	Практическая работа
	28.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	1		22	Практическая работа
	29.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1		29	Лекция
	30.	Тропы, их характеристика.	1	май	6	Практическая работа
	31.	Стилистические фигуры. Тест.	1		13	Практическая работа
	32.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).	1		20	Проверочная работа
	33.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).	1		20	Проверочная работа
	34.	Подведение итогов курса.	1		27	Беседа

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

- проектор для демонстрации презентаций;
- компьютер с доступом в Интернет;

Наглядные пособия:

1. Официальный сборник разработчиков КИМов ЕГЭ -Дошинского Р.А. и Цыбулько И.П. 2026 г.
2. «Русский язык. Единый Государственный экзамен» сборник Драбкиной, Субботина 2026 г.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Кудрявцева Алина Альбертовна	Учитель русского языка и литературы МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

2.5.1 Формы контроля:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

Организация текущей и итоговой диагностики результативности:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- создавать творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. –

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- промежуточный контроль – осуществляется по окончании каждого раздела;

- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения.

Используются материалы открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования для уровня основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (11 класс) ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

Система отслеживания и оценивания результатов – результативность написания сочинения - рассуждения по прочитанному тексту на ГИА и ОГЭ с максимальными баллами.

2.7. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы обучения по программе

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии:

объяснительно-иллюстративная технология

технология развития критического мышления технология

модульного обучения

активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения;
- индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и	проверка домашнего задания (творческого, практического),

	осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми

4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.8. План воспитательной работы:

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные общешкольные дела			

Республиканская НПК «Познание. Творчество. Труд» им. В.Г. Новикова	1-11	4 среда января	ЗД, ОРК, МО кл. рук., актив ДПО «Радуга»
Урочная деятельность			
Юбилейные даты			
130 лет со дня рождения Александра Довженко (1894-1956), советского кинорежиссера, сценариста.	1-6	10 сентября	Учитель- предметник, отв.ученик
Всероссийский день чтения	10-11	9 октября	Учитель- предметник, отв.ученик
Международный день родного языка	1-8	21 февраля	Педагог-библиотекарь
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учитель- предметник, отв.ученик
Памятные даты			
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Учитель- предметник, отв.ученик
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Зам. дир.
Самоуправление			
Творческие советы дела	1-11	В теч. года	Каб. министров
НПК «Шаг в будущее»	1-10	январь	ЗД
Классные встречи с представителями интересных профессий	1-11	март	Кл. рук. , Соц. партнеры, ЗД
«ПроеКТОриЯ»	8-11	В теч.года	ЗД
«Билет в будущее»	9 кл	октябрь- ноябрь	ЗД
Интерактивные занятия ВД «Россия – мои горизонты»	6-11	21 октября	ЗД, кл.рук
Интерактивные занятия с использованием интернет-платформ «Навигатор абитуриента России — «Вузопедия», «Навигатор абитуриента среднего профессионального образования РМЭ», «Атлас профессий РМЭ»	1-11	В теч.года	ЗД, кл.рук
Занятия на дополнительных курсах для старшеклассников реализуемых ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»	8-10	Октябрь- май	ЗД
Экскурсии на предприятия муниципалитета	1-8	В теч.года	Кл. рук. , Соц. партнеры, ЗД
Профориентационные игры	1-6	В теч.года	Кл. рук. , Соц. партнеры, ЗД
Профориентационное онлайн-тестирование	8-11	декабрь	Классный руководитель
Индивидуальные консультации психологов ГБУ РМЭ «КЦСОН в Советском районе», ФГБОУ ВО «ПГТУ»	9-11	март	Классный руководитель, ЗД

Дни открытых дверей учебных заведений среднего профессионального высшего образования	9-11	Январь - май	Кл. рук. , Соц. партнеры, ЗД
Взаимодействие с родителями			
Международный день распространения грамотности	8	сентября	ОРК

2.9. Список литературы и электронных источников

- 1) Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 4) Малюшкин, А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / А.Б. Малюшкин; 2-е изд. – М.: Сфера, 2016. – 216 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
- 5) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskayadeyatelnost> . 10) Павлова, С.А. Русский язык: Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С) / С. А. Павлова. – М.: Дрофа, 2011. – 192с. – (Готовимся к ЕГЭ).
- 11) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
- 12) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 14) Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.

- 15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoeobespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogoobrazovaniya-detey>.

Электронные источники:

- 1) <http://ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ
- 2) <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии

