

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято

педагогическим советом МОУ «Вятская
средняя общеобразовательная школа»

Протокол №9 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Вятская средняя
общеобразовательная школа»

А.Ю. Мусина

Приказ № 47 от 31.08.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ ЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ ЛЬНАЯ ШКОЛА"	Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Дата: 2026.10.16 10:02:38 +03'00'
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОРОДОК ЮНЫХ МАСТЕРОВ»

ID программы: 4260

Направленность программы: художественная;

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа.

Разработчик программы:

Иванова Эльвира Валентиновна, педагог дополнительного образования, учитель
начальных классов

с. Вятское

2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Актуальность программы. В последние годы активно развивается декоративно прикладное искусство, появляются новые материалы, новые технологии выполнения разнообразных поделок. Программа «Городок юных мастеров» (далее - Программа) разработана с учетом тенденций развития современного образования в художественном направлении. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196) нацеливает образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1276-р) одним из принципов развития системы дополнительного образования определяет ориентацию на метапредметные и личностные результаты образования и творческий и продуктивный характер образовательных программ. Программа носит практико-ориентированный характер и нацелена на овладение обучающимися основных навыков изготовления поделок из природного материала, и бросового материала. Программа способствует развитию творческих способностей, творческого воображения и фантазии детей.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации программы регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом от 25.01.2021 г № 16, с изменениями от 30.08.2021 г.)

Устав школы.

Направленность программы

Программа имеет художественную направленность

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что расширяются представления обучающихся о возможностях изготовления поделок из различных материалов. Прежде чем приступить к работе они наблюдают, рассматривают, знакомятся со свойствами материала, со способами изготовления. При правильной организации образовательного процесса работа становится эффективным средством гармоничного развития детей.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 6,5-8 лет. Приём и зачисление производится на основании заявления законных представителей учащегося, заявления – согласия на обработку персональных данных ребёнка и договора между администрацией образовательного учреждения и законными представителями.

Срок освоения программы

Срок освоения программы рассчитан на 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 час. Продолжительность занятий 35 мин.

Формы обучения

Форма обучения очная. По рекомендации медицинских работников при длительном лечении или в условиях обучения с применением ЭО и ДОТ реализация программы организуется как в закрытом образовательном пространстве для педагогов учеников и их родителей **Max**

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Теоретические занятия проводятся в аудиторной форме, теоретическая часть реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Основная организационная форма обучения – групповая, парная, индивидуальная

1.2. Цель программы:

Создание условий для развития творческой личности учащихся и их самореализации через воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы:

Предметные:	• ознакомить обучающихся со способами изготовления поделок из различных видов материалов своими руками; • научить правилам техники безопасности при работе инструментами; • привить навыки самостоятельной работы по образцам в процессе изготовления поделок.
Метапредметные:	привить волевые качества: аккуратность, усидчивость, терпение; • активизировать образное мышление, память, воображение, внимание; • способствовать развитию мелкой моторики рук.
Личностные:	• формировать интерес к декоративно-прикладному искусству; • способствовать развитию культуры поведения; • пробудить задатки художественного вкуса

1.3 Объем программы – общее количество учебных часов – 34 ч

1.4 Содержание программы.

Раздел	Содержание
1. Вводное занятие.	Теория: знакомство с работой объединения, с его программой и задачами. Вводный инструктаж по технике безопасности. Применение знаний по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.
2. Работа с природным материалом: семена растений, шишки, листья, цветы.	Теория: мультимедийные презентации «Прогулки по лесу и парку», «Работа с природным материалом». Волшебное превращение природного материала в поделки (листья деревьев, цветов, шишек, семян растений). Тестирование. Практика: «Самолет» (из листьев деревьев) «Цветочная поляна» (из цветов) «Человек с собакой» (из шишек) «Сова» (из разных семян овощей и фруктов)
3. Поделки с использованием крупы.	Теория: техника изготовления поделок из круп. Практика: «Жираф» (из пшена и гречки) «Заяц» (из риса)
4. Работа с бросовым материалом. Поделки из пластиковых бутылок, одноразовых тарелок.	Теория: знакомство со способами изготовления поделок из бросового материала (пластиковые бутылки, одноразовые тарелки), рассматривание образцов. Тестирование. Практика: «Пингвин» (из бутылки) «Пчелка» (из бутылки) «Часы» (из тарелки)

5. Изготовление объемных работ из ткани, меха, кожи. Аппликация из меха и кожи.	Теория: знакомство со способами изготовления поделок из ткани, меха и кожи. Практика: «Медвежонок» (из ткани) «Кролик» (ткань и мех) «В гостях у Совы» (аппликация из ткани и меха) «Рыбка» (аппликация из ткани)
6. Изготовление игрушек и композиций из ниток, пуговиц, шпагата, помпонов.	Теория: знакомство со способами изготовления игрушек из ниток, пуговиц, шпагата, помпонов. Рассмотрение образцов. Практика: «Девочка» (из ниток) «Божья коровка» (ткань и пуговицы) «Снеговик» (из шпагата и помпонов)
7. Изготовление поделок из салфеток и ватных дисков.	Теория: знакомство со свойствами салфеток и ватных дисков. Рассмотрение образцов поделок. Практика: «Цветок роза» (из салфеток) «Цыплята» (из ватных дисков)
8. Изделия из папье-маше.	Теория: знакомство со способом изготовления поделок из папье-маше. Рассмотрение образцов поделок. Практика: «Тарелка» (из газет и бумаги) «Чашка» (из газет и бумаги)
9. Изготовление поделок из газет и использованной бумаги.	Теория: знакомство со способами изготовления поделок из газет и использованной бумаги. Практика: «Корзинка» (из газет) «Ваза» (из газет)
10. Поделки из яичной скорлупы.	Теория: знакомство со способом изготовления поделок с использованием яичной скорлупы. Рассмотрение образцов поделок. Практика: «Зимний пейзаж» (аппликация с использованием яичной скорлупы) «Цветочная мозаика» (аппликация с использованием яичной скорлупы)
11. Самостоятельное творчество детей.	Практика: Изготовление поделок по замыслу детей. Самостоятельное творчество по пройденному материалу.
12. Итоговое занятие. Оформление выставки «Чудеса рядом».	Теория: Тестирование.

1.5 Планируемые результаты программы:

Предметные результаты	В результате обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь применять: • назначение инструментов и материалов и правил работы с ними; • технологию заготовки природного материала; • технологию обработки природного материала, строения материала; • технологию пошагового способа изготовления изделий; • порядок изготовления аппликаций из засушенных листьев; • порядок изготовления поделок из природного и бросового материала; • названия плодов, ягод, семян, деревьев; • технологию работы с тканью, мехом, кожей.
Метапредметные результаты	Занятия по программе будут содействовать развитию обучающихся: • творческих способностей, образного мышления, художественного вкуса, аккуратности, терпения; • мелкой моторики рук.
Личностные результаты	В результате обучения по программе: • обучающиеся научатся работать индивидуально и коллективно; • повысят интерес к декоративно-прикладному искусству; • повысят свою творческую активность и любознательность; • у них будет сформирована мотивация к конструктивному взаимодействию.

1.6 Формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в муниципальных, республиканских и др. выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие

Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Выполнение творческого проекта	Апрель Май

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов				Формы промежуточной аттестации/текуще го контроля
		Всего	в том числе			
			теоретичес кие занятия	практическ ие занятия	Возможно с ДОТ/ЭО	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	1	Опрос
2.	Работа с природным материалом: семена растений, шишки, листья, цветы.	3	1	2	1	Опрос, тестирование, наблюдение
3.	Поделки с использованием крупы.	3	1	2	1	Опрос, наблюдение
4.	Работа с бросовым материалом. Поделки из пластиковых бутылок, одноразовых тарелок.	3	1	2	1	Опрос, тестирование,
5.	Изготовление объемных работ из ткани, меха, кожи. Аппликация из меха и кожи.	3	1	2	1	Опрос, наблюдение
6.	Изготовление игрушек и композиций из ниток, пуговиц, шпагата, помпонов.	3	1	2	1	Опрос, наблюдение
7.	Изготовление поделок из салфеток и ватных дисков.	3	1	2	1	Опрос
8.	Изделия из папье- маше.	3	1	2	1	Опрос, наблюдение

9.	Изготовление поделок из газеты и использованной бумаги.	3	1	2	1	Опрос, наблюдение
11.	Самостоятельное творчество детей.	8	4	4	3	Опрос, наблюдение
12.	Итоговое занятие. Оформление выставки «Чудеса рядом».	1	-	1	1	Тестирование
	Итого:	34	13	21	13	

2.2 Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Календарный учебный график

Группа 1

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	17	12.20-12.55	Беседа с игровыми элементами	1	Вводное занятие.	16 каб	Опрос
2-4	Сентябрь-октябрь	24 01 08	12.20-12.55	Поход. Беседа с игровыми элементами Практическая работа, выставка	3	Работа с природным материалом: семенрастений, шишки, листья, цветы.	16 каб	Наблюдение, опрос
5-7	Октябрь	15 22 29	12.20-12.55	Беседа с игровыми элементами Практическая работа, выставка	3	Поделки с использованием крупы.	16 каб	Наблюдение, опрос
8-10	Ноябрь	05 12 19	12.20-12.55	Беседа с игровыми элементами практическая работа, выставка	3	Работа с бросовым материалом. Поделки из пластиковых бутылок, одноразовых тарелок.	16 каб	Наблюдение, опрос
11-13	Ноябрь - декабрь	26 03 10	12.20-12.55	Беседа с игровыми элементами практическая работа, выставка	3	Изготовление объемных работ из ткани, меха, кожи. Аппликация из меха и кожи.	16 каб	Наблюдение, опрос

14-16	Декабрь- Январь	17 24 07	12.20- 12.55	Беседа с игровыми элементам и Практичес кая работа, выставка	3	Изготовление игрушек композиций из ниток, пуговиц, шпагата, помпонов.	16 каб	Наблюден ие, опрос
17-19	Январь	14 21 28	12.20- 12.55	Беседа с игровыми элементам и Практичес кая работа, выставка	3	Изготовление поделок из салфеток и ватных дисков.	16 каб	Наблюден ие, опрос
20-22	Февраль	04 11 18	12.20- 12.55	Беседа с игровыми элементам и Практичес кая работа, выставка	3	Изделия из папье- маше.	16 каб	Наблюден ие, опрос
23-25	Февраль -Март	25 04 11	12.20- 12.55	Беседа с игровыми элементами Практическ ая работа, выставка	3	Изготовление поделок из газеты и использованной бумаги.	16 каб	Наблюден ие, опрос
26-33	Март – Апрель- Май	18 25 01 08 15 22 29 06	12.20- 12.55	Беседа с игровыми элементам и Практичес кая работа, выставка	8	Самостоятельное творчество детей.	16 каб	Наблюден ие, опрос

		13						
34	Май	20	12.20-12.55	Практическая работа, выставка	1	Итоговое занятие. Оформление выставки «Чудеса рядом».	16 каб	Наблюдение, опрос

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей
Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2025-2026 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1А	1	1	1 раз в неделю	34

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо иметь оборудованное помещение, наглядно-информационные материалы:

- помещение;
- столы и стулья;
- раковина с водой;
- качественное освещение.

Инструменты

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

- ножницы;
- карандаши простые и цветные
- иголки;
- нитки;
- пуговицы.

Материалы

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

- бумага цветная двухсторонняя
- ткань, кожа
- картон цветной двухсторонний
- природный материал (*листья, семена растений, шишки, крупы*);
- бросовый материал (*одноразовые тарелки, пластиковые бутылки*);
- клей ПВА, клей карандаш;
- картон;
- ватные диски.

Информационное обеспечение

Компьютеры должны быть подключены к сети интернет и локальной сети с ограничением доступа к рабочим папкам.

Обучающимся должен быть предоставлен доступ к рекомендованным, в рамках данной Программы, информационным ресурсам в сети интернет

Кадровое обеспечение:

Гумерова Людмила Валентиновна, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов первой кв. категории.

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Дополнительной общеобразовательной программой МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

Формы и виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов по искусству.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в окружных, городских и краевых выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Выполнение творческого проекта	Апрель Май

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

-Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

–Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося. (Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

-Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

2.6 Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Входное тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, контрольные срезы знаний
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1 - 4	
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5 - 8	
		Максимальный уровень (употребляет специальные термины осознанно и с соответствием с их содержанием)	9 – 10	
2.Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Практические занятия, технические зачеты и т.д.
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 – 10	
2.2.Владение специальным оборудованием	Практическое использование специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1 - 4	
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)	9 – 10	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1 - 4	Наблюдение, практические, конкурсные и презентационн

		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5 - 8	ые занятия
		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	9 – 10	
3.Общеучебные навыки ребенка				
3.1.Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников	Самостоятельно сть в работе с источниками информации	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
3.2.Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно сть в учебно- исследовательск ой работе	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.Учебно- коммуникативные умения				
4.1.Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации от педагога	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.2.Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированно сть умения конструктивно общаться со сверстниками	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1 - 4	
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5 - 8	

		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	9 – 10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков)	1 - 4	
		Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков)	5 - 8	
		Максимальный уровень (усвоил практически весь объем необходимых навыков)	9 – 10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1 - 4	
		Хорошо	5 - 8	
		Отлично	9 – 10	

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия	1 – 4	Наблюдение, беседы с родителями
		Терпения хватает более, чем на половину занятия	5 – 8	
		Терпения хватает на все занятие	9 – 10	
1.2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями	1 – 4	
		Достижение цели побуждается иногда самим ребенком	5 – 8	
		Достижение цели побуждается всегда самим	9 – 10	

		ребенком		
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога	1 – 4	
		Периодически контролирует себя сам	5 – 8	
		Постоянно контролирует себя сам	- 10	
2.Ориентационные качества				
2.1.Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1 - 4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5 - 8	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	9 - 10	

2.7 Методические материалы

Методическое сопровождение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, технологические карты, специальная литература, презентации;
- справочные материалы на различных носителях;
- тесты, викторины.

Алгоритм учебного занятия.

Словесные	Наглядные	Практические	Проектные
устное изложение, рассказ	показ видеоматериалов, иллюстраций	опрос, познавательная игра, рефлексия	дизайн-анализ
объяснение основных понятий, определений, терминов	показ педагогом приемов исполнения	выполнение работы по образцу	создание творческих работ
беседа, объяснение	работа по образцу	практические занятия	самостоятельные наблюдения

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

			перспективы последующей работы		
	1 0	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	1 1	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них.

2.8 Иные компоненты: Программа воспитания ДООП «Городок юных мастеров» согласована с Программами воспитания МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

2.9 Список литературы и электронных источников

1. Колесник С.В. Азбука мастерства / С. В. Колесник.- Саратов:Лицей, 2010.- 64 с.
2. Кривошенко Д. С. Поделки своими руками/ Д.С. Кривошенко.-СПб.: Невский проспект, 2003. - 64 с.
3. Лыкова И.А. Мастерилка жики-жик / И. А. Лыкова.- М.: «Карпуз»,1998 – 21с.
4. Пивнева О. А. Программа «Поделки из природного и бросового материала»,г.Грязовец [Электронный ресурс].- Режим :<https://podelki.doma.ru/podelki/iz-prirodnih-materialov/podelki-iz-prirodnogo-i-brosovogo-materiala-gruppa-solnyishko>
5. Презентация «История одной пуговки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-odnoy-pugovki-2580422.html>
6. Презентация «Прогулка по лесу» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/12/19/prezentatsiya-progulka-po-lesu>
7. Презентация «Работа с природным материалом» [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-rabota-s-prirodnim-materialom-1620223.html>
8. Прушковская М. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани,бумаги и природных материалов / М. Прушковская. - М.: Мой мир, 2006.- 112с.
9. Садилова Л. А. Поделки из мятой бумаги / Л. А. Садилова. - М.:Мой мир, 2012. - 40 с.

Литература для родителей и обучающихся

1. Мурзина А. С. Подарки. 100 лучших идей. Как упаковать и украсить.Бумага, ленты, фольга / А.С. Мурзина. - Минск: Харвест, 2010. - 34 с.