

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 13 от 21.11.2016 г.



Утверждено приказом директора МОУ
«Вятская средняя общеобразовательная школа»
от 08.12.16 г. № 83

**Дополнительная
общеобразовательная программа
МОУ «Вятская средняя
общеобразовательная школа»
на 2016-2021 г.г.**

с. Вятское 2016 г.

Содержание:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ
- III. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
- IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- V. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- VI. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- VII. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ
- VIII. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- IX. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 уч.г.

Приложение 2. Годовой календарный график на 2020-2021 уч.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (далее - программа дополнительного образования)
Наименование организации-разработчика	МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (далее-образовательное учреждение, ОУ)
Юридический адрес школы	425407 Республика Марий Эл советский район с. Вятское ул. Дружбы д.7
Основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 - Закон «Об образовании в Республике Марий Эл». Принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - Постановление Правительства РФ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» № 61 от 07.02.2011 г.) - Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.) - Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 – 2020 годы (2011 г.). - Устав ОУ.
Цель программы:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав обучающихся на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы; - расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам путем сотрудничества с муниципальными учреждениями дополнительного образования; - обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей; - формирование условий для создания единого образовательного пространства; - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа детей с ОВЗ; - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре народов;
Сроки реализации	- 2016-2021 г
Принятие программы	Педагогический совет № 13 от 21.11.16 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ разработана в целях дальнейшего развития системы на период до 2021 года. Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизацию, демократизацию образовательного процесса, индивидуализацию, педагогику сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы.

Опыт реализации Программы дополнительного образования обучающихся МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» на 2012-2016 учебные годы доказал целесообразность интеграции дополнительного образования в образовательное пространство, которое позволяет решить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Опора на содержание начального, основного и среднего образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в школе. Интеграция общего и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В связи с этим предполагается инновационный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий максимальное раскрытие способностей обучающихся, их всестороннее психосоциальное и физическое развитие через коллективную совместную с педагогами деятельность.

В современных условиях это направление особенно важно, поскольку большинство родителей не могут посвящать достаточное время воспитанию детей и их развитию. 63% учащихся школы воспитываются в семьях, по социальному статусу относящимся к «группе риска». Серьезной проблемой остаётся детская безнадзорность и её социальные последствия: травматизм, девиантное поведение, правонарушения. В этой связи необходимость расширения системы дополнительного образования в школе остается острой.

В образовательном учреждении, начиная с 2005 года остается стабильно высоким уровень занятости школьников в системе дополнительного образования. В 2005-2010 годах показатели достигали 91,4-93,6 %. Высокому показателю способствует и налаженная система внешнего сотрудничества с учреждениями дополнительного образования образовательного пространства Советского района Республики Марий Эл.

Система дополнительного образования в ОУ является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана и программы внеурочных занятий учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на учащихся школы с 1 по 11 класс. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

2.1. Основные ценности и функции дополнительного образования детей

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию

склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Педагоги дополнительного образования, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал, разрабатывают дополнительные общеразвивающие программы .

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2.2 Воспитательный потенциал дополнительного образования в образовательном учреждении.

Важная особенность дополнительного образования детей в школе – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его – это и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха", помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров и снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".

Особое значение имеет дополнительное образование детей в школе для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Задача дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный жизненный выбор. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2.3. Принципы организации дополнительного образования.

При организации дополнительного образования детей в школе соблюдаются *принципы*:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного,

интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

III. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. 3.1. Организация образовательной деятельности.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Часы, отводимые на дополнительное образование, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятий составляет 35 - 45 минут в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

После 35-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Занятия заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Численный состав объединений зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Материально-техническое обеспечение в школе учитывает особенности организации системы дополнительного образования, планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся, и его отбор определяется наполнением содержания дополнительных общеразвивающих программ и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам (ансамбль, группа, театр и другие), в таких формах организации как экскурсии, часы общения, проектная деятельность, игровая деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, конкурсы, выставки, лепка, конструирование из бумаги, аппликация, групповая деятельность, подвижные игры, ритмические движения, вокальная деятельность, танцы и другие.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их

психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

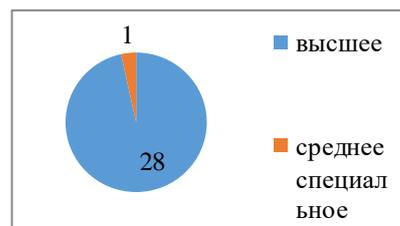
Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

3.2. Кадровый состав

В образовательном учреждении работает 31 педагог (1 по совместительству). Стабильно увеличивается количество специалистов с высшей и первой квалификационной категориями.

- По уровню образования (основной состав):

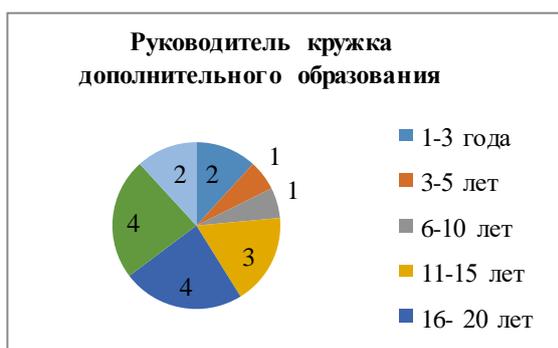
Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
29	28		1	-



Из них в качестве руководителя кружка дополнительного образования - 17 педагогов.

- По стажу работы руководителем кружка дополнительного образования:

	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 ...
Рук. кружка	2	1	1	3	4	4	2



По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
Рук. кружков	7	6	4

Профессиональный портрет отражает диаграмма.



В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями ООП НОО, ООП ООО и целевыми установками Программы развития школы на 2014-2018 гг, в

образовательном учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

№	Направление	Название направления
1.	Физкультурно-спортивное	«Бодрячок»
2.	Художественное	«Радужный мост»
3.	Техническое	«Моделирование и конструирование»
4.	Туристско-краеведческое	«От родного порога»
5.	Социально-педагогическое	«И это мой мир»
6.	Естественно- научное	«Шаг в будущее»

На современном этапе содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры учащихся

Основаниями для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ являются

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; – соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ;

3.3. Модель организации дополнительного образования.

Формы организации дополнительного образования определяются школой самостоятельно.

Шесть направлений реализуются в её 9 видах: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество; 7)

трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления дополнительного образования обучающихся тесно связаны между собой.

Исходя из задач, форм и содержания дополнительного образования, для его реализации была разработана модель дополнительного образования- **оптимизационная** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель дополнительного образования на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, психолог, старшая вожатая, хореограф, классные руководители). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива).

Модель проектирования дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня.

Ознакомительный уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	6,5-18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 2 лет			
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю			
	Min объем программы	12 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.			

Требования к организации дополнительного образования

1. Занятия дополнительного образования в 1-11 - х классах проводятся в школе во второй половине дня после уроков и перерыва в 45 мин.

2. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих

программ. Деятельность осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется Годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий объединений.

3. Организация дополнительного образования осуществляется педагогическим коллективом образовательного учреждения.

4. В период каникул для продолжения освоения дополнительных общеразвивающих программ используются возможности пришкольного лагеря дневного пребывания, учреждений дополнительного образования.

5. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть двух видов: авторские или модифицированные. Программы разрабатываются на 34 учебные недели. В программе количество часов теоретических занятий не должно превышать 50% от общего количества часов.

3.4. Социальное партнерство.

Для решения задачи расширения системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам налажено сотрудничество с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Условиями эффективного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

3.5. Взаимодействие педагогов школы в обеспечении развития дополнительного образования детей

Заместитель директора. В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации дополнительных общеразвивающих программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической

работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2016-2017 учебный год

- аналитико-диагностическая деятельность (анализ социокультурной ситуации, в которой работает школа, выяснение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании);
- моделирование системы дополнительного образования;
- создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования;
- охват дополнительным образованием 94% учащихся.

2017-2018 учебный год

- разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с выявленными запросами и возможностями оптимизационной модели дополнительного образования в образовательном учреждении;
- организация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- развитие и укрепление материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- охват дополнительным образованием до 95% учащихся;

2018-2019 учебный год

- функционирование системы дополнительного образования;
- мониторинг деятельности объединений дополнительного образования в соответствии с планом учебно- воспитательной работы школы.

2019-2020 учебные года

- охват дополнительным образованием до 96 % учащихся;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в образовательном учреждении.

V. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- **Личностные результаты** - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
- **Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися на базе одного или нескольких дополнительных общеразвивающих программ способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (УУД, компетенции).
- **Предметные (образовательные) результаты** - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельной дополнительной общеразвивающей программы.

Физкультурно-спортивное направление	
Направлено на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.	
Цель:	привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.
Задачи:	- пропаганда здорового образа жизни,

	<ul style="list-style-type: none"> - пропедевтика негативного влияния «вредных привычек», - выявление талантливых юных спортсменов, - приобретение новых навыков и умений, - повышение физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.
Планируемые результаты:	<p>Личностные:</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, занимающихся спортом;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора,, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - умение продолжать свои занятия самостоятельно (цель занятия ставит педагог); - умение применять спортивные и медицинские знания; - навыки игры в команде, используя в игре все изученные приемы; - проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств; - приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту; - умения обращаться с мячом, умение работать на гимнастических снарядах, владеть основными приёмами боя, развивать физическую культуру тела; - знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта; - знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности; - уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде; - сформировать готовность участия в районных, окружных, городских соревнованиях, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда. -
Художественное направление	
<p>Направлено на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.</p>	
Цель:	передача художественных знаний, умений и навыков, как средством

	приобщения детей к художественной культуре, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры личности ребенка во всех ее проявлениях: повышение мотиваций учащихся, развитие воображения, внимания, мышления и других познавательных процессов личности. формирование эстетической культуры, как неотъемлемой части духовной культуры. - развитие творческого воображения, - приобщение детей к различным видам культурной деятельности, формирование навыков самоконтроля.
Планируемые результаты:	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности <p>Образовательные:</p> <p>художественно – изобразительные кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результате освоения программ по изобразительному и декоративно – прикладному искусству учащиеся должны достигнуть определенного уровня овладения изобразительной грамотой; - должны научиться обращаться с художественными материалами, иметь представление о видах и жанрах искусства; - дети должны познакомиться с произведениями народных мастеров, получить представление о различных видах народного искусства; - уметь использовать разнообразные выразительные средства, работая в

	<p>определённой цветовой гамме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить навыки работы с бумагой, глиной, овладеть техникой росписи по ткани и по дереву, уметь передавать движение фигур человека и животных в рисунке; - познакомиться с декоративным искусством различных народов России, знать центры традиционных народных промыслов; - уметь работать индивидуально и в коллективе, участвовать в работе по созданию конкурсных творческих работ; - иметь представление о композиционной основе орнамента, сознательно выбирать художественный материал для выражения своего замысла и уметь объяснять свой выбор; - уметь выполнять эскизы, предметы, для украшения которых применяются узоры в полосе, прямоугольнике, круге на основе декоративного изображения цветов, листьев, птиц и животных; - уметь выполнять эскизы карнавальных принадлежностей и сувениров. <p>музыкальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование певческих и исполнительских навыков учащихся; - умение выразительно исполнять вокальные произведения в унисон, дуэтом, в ансамбле и хоре; - владение основами музыкальной грамоты, знание дирижёрского жеста; - знать и уметь использовать технические навыки исполнения, уметь владеть голосоведением, дыхательными навыками; - умение выстраивать композицию и пластику в соответствии с образом и драматургией музыкального произведения, при исполнении номера уметь передавать образное содержание песни; - уметь работать с микрофоном и звуковой техникой; - умение сочетать навыки вокального и инструментального исполнительства в ансамбле; - познакомиться с музыкальными произведениями различных жанров, стилей и эпох; <p>хореографические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; - управление эмоциями; - технически правильное выполнение двигательных действий. - выполнение ритмических комбинаций, - развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), - развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.
Естественнонаучное направление	
<p>Направлено на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.</p>	
Цель:	углубление теоретических и практических знаний, формирование умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться

	индукцией, дедукцией, методом аналогий и идеализаций; расширение кругозора учащихся; эффективная подготовка учащихся к изучению математике и химии в старших классах, выступлению на олимпиадах и поступлению в ВУЗы;
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний и умений по математике, химии, биологии, географии с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; - формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии; - развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять явления природы; - воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и создавать программу саморазвития; - развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания; - усвоение учащимися идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания.
Планируемые результаты:	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополненные научные знания по химии, экологии, биологии и математике; - повышенный уровень теоретической и экспериментальной подготовки;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента; - умение изображать и обозначать основные геометрические понятия, измерять длину отрезка, вычислять площадь геометрических фигур, выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными дробями, решать задачи занимательного характера, строить графики функций и умение их читать; - Кроме того, кружковые занятия естественнонаучного направления призваны пробудить у учащихся интерес к естественным наукам, стимулировать дальнейшее изучение этих предметов. - Знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии, экологии, биологии и математики с жизнью.
<p>Туристическо-краеведческое направление</p> <p>Направлено на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.</p>	
<p>Цель:</p>	<p>воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине, - формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения, - привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через организацию проектной деятельности, - распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Личностные результаты –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России) - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <p>Метапредметные:</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>

	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся должны знать: - основные сведения по истории, культуре, географии своего города, края; - источники краеведения; - нормативные документы по туризму; - методику написания творческой работы; - методику организации и проведения туристских соревнований для учащихся младшего звена (среднего звена); - основные требования по подготовке и проведению похода, путешествия, к оформлению походной документации. - Получить навыки: - поиска, сбора материалов по выбранной теме; - самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой; - составление паспортов по интересным местам (районам) путешествия; - исследовательской работы; - работы на этапах туристских соревнований и краеведческих мероприятий в качестве судьи. - Уметь: - описывать краеведческие объекты: памятники истории, культуры и архитектуры и события, связанные с этим местом, составлять их паспорта; - выполнить самостоятельную творческую работу; - составлять план отчета о походе; - организовать и участвовать в судействе туристских соревнований и соревнований по ориентированию.
<p>Социально-педагогическое направление</p> <p>Направлено на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.</p>	
<p>Цель:</p>	<p>познавательное - личностное развитие школьников;</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни: формирование умения осуществлять различные умственные действия; развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению; самоконтроль; стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения; - воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке; - совершенствование коммуникативных умений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления; - формирование целостной основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.
<p>Планируемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки - , отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; - сформированность основ российской и гражданской идентичности; -

	<p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <p>предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.
<p>Техническое направление</p> <p>Направлено на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.</p>	
Цель:	Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - формирование навыков соблюдения норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. - приобретение обучающимися необходимых технических навыков; - приобретение навыков работы в трудовом коллективе; - развитие практических навыков и умений работы с разными материалами; - способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
Планируемые результаты:	<p>Личностными являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - проявление технико-технологического и экономического

мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами являются:

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

Технические

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение методами чтения и способами графического представления технической информации;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Стрелковые:

Получение знаний об основных исторических этапах развития и совершенствования стрелкового оружия;
– видах и характеристиках основных образцов отечественного стрелкового оружия;
– правилах безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;
Формирование представлений о возможных последствиях

	<p>нарушения правил обращения с оружием; об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса; об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках; об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования;</p> <p>Владение навыками – первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки, безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним.</p> <p>обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса.</p>
--	--

VI. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутришкольный мониторинг включает основные моменты реализации программы дополнительного образования:

Компоненты внутришкольного мониторинга	Первичный	Повторный	Отв.
Охват учащихся дополнительным образованием	Сентябрь	Январь	ЗД, руководители кружков доп. обр.
Мониторинг занятости дополнительным образованием обучающихся, состоящих на ВУ	Сентябрь	Февраль	ЗД, руководители кружков доп. обр.
Мониторинг 1-ДОП	Декабрь		ЗД,
Мониторинг системы условий реализации программы	Апрель	Сентябрь	ЗД,
Мониторинг выполнения ДОП	Декабрь	Апрель	ЗД, руководители кружков доп. обр.
Мониторинг личностных, метапредметных, образовательных результатов (по программе 1 г обучения)	Сентябрь	Апрель	ЗД, руководители кружков доп. обр.
Мониторинг личностных, метапредметных, образовательных результатов (по программе 2 лет обучения)	Сентябрь	Апрель , апрель	ЗД, руководители кружков доп. обр.
Мониторинг участия в конкурсах и т.д.		Май	ЗД, руководители кружков доп. обр.

Для отслеживания результативности можно использовать:

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д..

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Входное тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, контрольные срезы знаний
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1 - 4	
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5 - 8	
		Максимальный уровень (употребляет специальные термины осознанно и с соответствием с их содержанием)	9 - 10	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Практические занятия, технические зачеты и т.д.
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	
2.2. Владение специальным оборудованием	Практическое использование специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1 - 4	
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью)	5 - 8	

		педагога)		
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)	9 – 10	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1 - 4	Наблюдение, практические, конкурсные и презентационные занятия
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5 - 8	
		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	9 – 10	
3.Общеучебные навыки ребенка				
3.1.Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников	Самостоятельность в работе с источниками информации	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
3.2.Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1.Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации от педагога	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.2.Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в	1 - 4	

	сверстниками	постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)		
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	9 – 10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков)	1 - 4	
		Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков)	5 - 8	
		Максимальный уровень (усвоил практически весь объем необходимых навыков)	9 – 10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1 - 4	
		Хорошо	5 - 8	
		Отлично	9 – 10	

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия	1 – 4	Наблюдение, беседы с родителями
		Терпения хватает более, чем на половину занятия	5 – 8	
		Терпения хватает на все занятие	9 – 10	
1.2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим	Достижение цели побуждается педагогом, родителями	1 – 4	

	действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается иногда самим ребенком	5 – 8	
		Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	9 – 10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога	1 – 4	
		Периодически контролирует себя сам	5 – 8	
		Постоянно контролирует себя сам	- 10	
2.Ориентационные качества				
2.1.Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1 - 4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5 - 8	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	9 - 10	

VII. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

6.1. Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

6.2. Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

6.3. Мотивационные ресурсы

- Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, ИБЦ, спортивный зал, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

VIII. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы		зам. директора
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их реализация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, республиканского, федерального уровней	ежегодно	зам. директора педагогов дополнительного образования
7.	Проведение Фестиваля кружков 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
8.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по
9.	Изучение опыта системы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
10.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора

IX. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 97 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- будут созданы условия и сформированы компетенции для использования ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- родителям будет предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров,
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.