



Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ З.С. Таныгина

от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ С.А. Новосёлов

«31» августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по предмету обществознание**

**Основное общее образование**

**Среднее общее образование**

(уровень образования)

**6 класс**

(класс изучения)

Составитель:

Учитель

обществознания

Викулова Ирина

Геннадьевна

п.Советский  
2023

## Рабочая программа по обществознанию

### для 6 класса

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК авторов Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 6 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Роль и место дисциплины</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.</p> <p>Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.</p>
-----------------------------------	---

	<p>Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.</p> <p>Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.</p> <p>Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.</p>
2. Адресат	<p>В основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100». С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них.</p>
3. Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (для 6–9 классов образовательных организаций). ФГБНУ Институт стратегии развития образования- М : Просвещение, 2022 г.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)</li> <li>• Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2018.- (Стандарты второго поколения).</li> <li>• Примерная программа воспитания (2020 г.). с учётом.</li> <li>• ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ</li> </ul>

	<p><b>ИЗМЕРЕНИЙ.</b> Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме <a href="http://www.alleng.ru/d/soc/soc_gia_shkala.htm">http://www.alleng.ru/d/soc/soc_gia_shkala.htm</a></p> <p>Настоящая рабочая программа по обществознанию для средней общеобразовательной школы 6 класса составлена на основе:</p> <p>1. Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2023г.</p>
<p>4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 6 класса</p> <p><b>УУД</b></p>	<p><b>Предметными результатами</b> изучения курса «Обществознание» является сформированность следующих УУД:</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей<sup>1</sup>)</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета

	<p>«Обществознание» являются следующие умения:</p> <p><u>1-я линия развития личности.</u> Умение понимать связи между людьми в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать и критически оценивать информацию.</li> <li>• Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>• Обобщать.</li> <li>• Группировать.</li> <li>• Сравнить факты, явления и понятия.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><u>2-я линия развития личности.</u> Умение занимать свою позицию в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.</li> <li>• Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.</li> <li>• Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.</li> </ul> <p><u>3-я линия развития личности.</u> Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.</li> </ul>
<p>5. Целевая установка</p>	<p>— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;</p> <p>— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> <p>— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте,</p>

становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

С 6-го класса курс обществознания приобретает

	<p>модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в т. ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков.</p>
6.Объём и сроки изучения	<p>В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.</p>
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	<p>Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.</p>
8.Библиографический список	<p><b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b></p> <p>Платформа и материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>).</li> <li>2. Московская электронная школа (<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>).</li> <li>3. Интернет урок (<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>).</li> <li>4. Якласс (<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>).</li> </ol>

	<p>5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  Электронные образовательные ресурсы</p> <p>1. Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения Электронный контент содержит галереи изображений, видео- и аудиоматериалы, интерактивные карты, тренажёры, словари и многое другое (<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a>).</p> <p>Цифровая образовательная платформа содержит сервисы: Классная работа (уговые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам), Контрольная работа (тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности), более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами, ВПР-тренажер – множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР.</p> <p>2. Видеоматериалы издательства «Русское слово» (<a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a>).</p>
--	---

## 2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

### Человек и его социальное окружение:

- Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.
- Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
- Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.
- Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.
- Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.
- Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.
- Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в

- группе. Межличностные отношения (деловые, личные).
- Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.
  - Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём:**

- Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
- Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.
- Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.
- Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.
- Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.
- Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.
- Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

34 учебных часа распределены следующим образом:

- На усвоение базового уровня 28 часов, 6 часов резерва.
- Часы резерва используются в целях развития творческой активности учащихся, усиления проектной деятельности активизации поисково-познавательной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6-м КЛАССЕ (34 часа).**

<b>№ ур ок а</b>	<b>Дата по КТП</b>	<b>Дата факт. провед ения урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коли честв о часов</b>	<b>Приме чание</b>
			<b>ГЛАВА I. Человек и его деятельность.</b>	<b>(10)</b>	
1			Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	1	
2			Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	1	
3			Человек – личность.	1	
4			Человек – личность.	1	
5			Потребности и способности человека.	1	
6			Если возможности ограничены.	1	
7			Деятельность человека.	1	
8			Деятельность человека.	1	
9			Познание человеком мира и самого себя.	1	
10			Повторительно-обобщающий урок: «Человек и его деятельность».	1	
			<b>ГЛАВА 2. Человек среди людей.</b>	<b>(9)</b>	
11			Общение.	1	
12			Общение.	1	
13			Конфликты: почему они возникают и как их	1	

		избежать.		
14		Конфликты: почему они возникают и как их избежать.	1	
15		Человек в малой группе	1	
16		Семья и семейные отношения.	1	
17		Семья и семейные отношения.	1	
18		Школьное образование.	1	
19		Повторительно-обобщающий урок по главе: «Человек среди людей».	1	
		<b>ГЛАВА 3. Мы живём в обществе.</b>	<b>(14)</b>	
20		Как устроено общество.	1	
21		Как устроено общество.	1	
22		Наша страна в 21 веке.	1	
23		Наша страна в 21 веке.	1	
24		Экономика – основа жизни общества.	1	
25		Экономика – основа жизни общества.	1	
26		Социальная сфера жизни общества.	1	
27		Социальная сфера жизни общества.	1	
28		Мир политики	1	
29		Мир политики	1	
30		Культура и её достижения.	1	
31		Развитие общества.	1	
32		Развитие общества.	1	
33		Повторительно-обобщающий урок: «Современное общество»	1	
<b>34</b>		<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>	