



Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ З.С. Таныгина

от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ С.А. Новосёлов

«31» августа 2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по предмету**

## **обществознание**

**Среднее общее образование**  
(уровень углублённый)

**10 класс**  
(класс изучения)

Составитель:  
Учитель обществознания  
Викулова Ирина Геннадьевна

п.Советский  
2023

**Программа по обществознанию для 10 профильного  
(социально- гуманитарного) класса на 2023–2024 уч.год.**

**Пояснительная записка**

**1.Программа и календарно-тематическое планирование составлено на основании программно-методического комплекса:**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы (углублённый уровень): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-09-063184-6.
2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (для 10–11 классов образовательных организаций). ФГБНУ Институт стратегии развития образования- М : Просвещение, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования<sup>1</sup>, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2022 г.). Примерная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования<sup>4</sup> и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в Примерной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

**Место учебного предмета «Обществознания» в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на год обучения составляет 170 часов . Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 5 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной

внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

*5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. *Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

### *1. Базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

### *2. Базовые исследовательские действия:*

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи,

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### *3. Работа с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *10 класс*

1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе такие вопросы, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы

познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

1) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностнонормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

2) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разреше

ния, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики,



виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

- 1) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в

рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

2) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

3) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

- Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.
- Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.
- Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.
- ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ
- Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие
- «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
- Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
- Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
- Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.
- Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и бытовое сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.
- Философия о деятельности как способе существования

людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

- Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.
- Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
- Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.
- Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий
- и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.
- Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.
- Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как

область индивидуально ответственного поведения.

- Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.
- Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

## ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

- Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.
- Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
- Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.
- Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.
- Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.
- Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой

цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

- Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.
- Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.
- Федерации.
- Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
- Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное

регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

- Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.
- Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.
- Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.
- Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

#### Введение в социологию.

- Социология в системе социальногуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.
- Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.
- Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

- Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.
- Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.
- Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
- Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.
- Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.
- Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.
- Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога.

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию в 10 классе**



(профильный уровень – 170 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол часов
1.	Что такое общество.	1
2	Общество как динамическая система	1
3	Общество как динамическая система	1
4.	Социальные институты общества.	1
5.	Информационное общество и массовые коммуникации.	1
6.	Информационное общество и массовые коммуникации.	1
7.	Многообразие путей и форм развития общества.	1
8.	Глобализация и её противоречия.	1
9.	Глобализация и её противоречия.	1
10.	Урок практикум по теме: "Современное общество"	1
13.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
14.	Мировоззрение.	1
15.	Социализация личности.	1
16.	Урок практикум по теме "Социализация личности".	1
17.	Деятельность - способ существования людей.	1
18.	Многообразие видов деятельности.	1
19.	Познавательная деятельность.	1
20.	Познавательная деятельность.	1
21.	Истина в познании.	1
22.	Социальное познание.	1
23.	Научное познание.	1
24.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Человек и общество".	1
25.	Духовная культура общества.	1

26.	Виды и формы культуры.	1
27.	Культурное многообразие современного общества.	1
28.	Мораль как общечеловеческая ценность.	1
29.	Мораль как общечеловеческая ценность.	1
30.	Мораль как общечеловеческая ценность.	1
31.	Наука в современном обществе.	1
32.	Наука в современном обществе.	1
33.	Образование.	1
34.	Основные направления развития образования.	1
35.	Религия, её роль в жизни общества и человека.	1
36.	Религия, её роль в жизни общества и человека.	1
37.	Искусство как форма духовной культуры.	1
38.	Искусство как форма духовной культуры.	1
39.	Урок практикум по теме: "Духовная сфера современного общества"	1
40.	Повторительно-обобщающий урок по разделу:"Духовная культура".	1
41.	Роль экономики в жизни общества.	1
42.	Экономика: наука и хозяйство.	1
43.	Ресурсы экономики и их ограниченность.	1
44.	Экономические системы.	1
45.	Экономический рост и развитие.	1
46.	Экономический рост и развитие.	1
47.	Измерители экономического развития.	1
48.	Экономический цикл.	1
49.	Рынок. Рыночный механизм.	1
50.	Рынок. Рыночный механизм.	1
51.	Законы рынка.	1
52.	Конкуренция и монополия.	1

53.	Рынок труда.	1
54.	Занятость и безработица.	1
55.	Государственная политика в области занятости.	1
56.	Урок практикум по теме:" Современный рынок"	1
57.	Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	1
58.	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1
59.	Фирма в экономике.	1
60.	Фирма в экономике.	1
61.	Предпринимательская деятельность.	1
62.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1
63.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1
64.	Государственная политика РФ по поддержке малого и среднего бизнеса.	1
65.	Финансовый рынок.	1
66.	Банки. Банковская система	1
67.	Банки. Банковская система	1
68.	Инфляция.	1
69.	Урок практикум по теме "Финансовый рынок".	1
70.	Экономическая политика государства.	1
71.	Государственный бюджет. Налоги.	1
72.	Фискальная политика государства.	1
73.	Мировая экономика.	1
74.	Мировая экономика.	1
75.	Мировая экономика.	1
76.	Урок практикум по теме "Мировая экономика"	1
77.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Экономическая жизнь общества"	1

78.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Экономическая жизнь общества"	1
79.	Социальная структура. Многообразие социальных групп	1
80.	Социальная структура. Многообразие социальных групп	1
81.	Социальные взаимодействия.	1
82.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
83.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
84.	Социальный контроль и самоконтроль	1
85.	Нации и межнациональные отношения.	1
85	Нации и межнациональные отношения.	1
87.	Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	1
88.	Семья и брак.	1
89.	Семья в современном обществе.	1
90.	Гендер как научное понятие.	1
91.	Гендер как научное понятие.	1
92.	Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура	1
93.	Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура	1
94.	Демографическая ситуация в современной России.	1
95.	Демографическая ситуация в современной России.	1
96.	Практикум. Решение познавательных и практических задач	1
97.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Социальная сфера"	1
98.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Социальная сфера"	1
99.	Происхождение права и государства.	1
100.	Сущность права.	1
101.	Сущность государства.	1
102.	Сущность государства.	1
103.	Формы государства.	1

104.	Формы государства.	1
105.	Функции государства.	1
106.	Правовое государство и гражданское общество.	1
107.	Правовое государство и гражданское общество.	1
108.	Проектная работа по теме « Право и государство»	1
109	Проектная работа по теме « Право и государство»	1
110	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство»	1
111	Право в системе социальных норм	1
112	Норма права.	1
113	Норма права.	1
114	Источники права.	1
115	Система права.	1
116	Система права.	1
117	Правовые системы современности.	1
118	Правовые системы современности.	1
119	Проектная работа по теме «Формы и структура права»	1
120	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формы и структура права»	1
121	Формирование и развитие русского права.	1
122	Эволюция советского законодательства.	1
123	Формирование права современной России.	1
124	Практикум по теме «Становление и развитие отечественного права».	1
125	Правотворчество.	1
126	Правотворчество.	1
127	Урок практикум по теме: " Законотворческий процесс"	1
128	Реализация и толкование права.	1
129	Реализация и толкование права.	1
130	Правовые отношения	1

131	Правовые отношения	1
132	Законность и правопорядок	1
133	Правонарушение и юридическая ответственность.	1
134	Преступление и наказание.	1
135	Органы охраны правопорядка	1
136	Органы охраны правопорядка	1
137	Правосознание.	1
138	Правовая культура.	1
139	Проектная работа по теме «Правотворчество и правореализация»	1
140	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правотворчество и правореализация»	1
141	Права человека: понятие, сущность, структура.	1
142	Права человека: понятие, сущность, структура.	1
143	Правовой статус человека и гражданина	1
144	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	1
145	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	1
146	Особенности социального государства.	1
147	Особенности социального государства.	1
148	Международная защита прав человека	1
149	Международная защита прав человека	1
150	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и личность».	1
151	Конституционное право Российской Федерации.	1
152	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
153	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
154	Система органов государственной власти Российской Федерации	1

	Федерации. Президент Р Ф	
155	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Р Ф	1
156	Федеральное Собрание Российской Федерации.	1
157	Правительство Российской Федерации	1
158	Судебная власть	1
159	Судебная система.	1
160	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.	1
161	Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации	1
162	Избирательное право.	1
163	Избирательное право.	1
164	Избирательный процесс.	1
165	Практическая работа по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».	1
166	Практическая работа по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».	1
167	Повторительно-обобщающий урок по теме « Основы конституционного права РФ».	1
168	Итоговое повторение по предмету «Обществознание» 10 класс	1
169	Итоговое повторение по предмету «Обществознание» 10 класс	1
170	Работа с тестами.	1