



Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ З.С. Таныгина

от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.А. Новосёлов

«31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

история

Основное общее образование

(уровень образования)

КПШ2, 8 класс

(класс изучения)

Составители:

Учителя истории

Рябчикова Надежда Петровна

п.Советский

2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

История

Программа

Рабочая программа предмета «История Отечества» для 8 класса составлена на основе Программы (коррекционный, VIII вида) по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой (авторы курса «История»: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец). – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001 г.-Сб.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 8 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	История Отечества в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, специально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Таким образом, История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адресат	Курс «История Отечества» для 8 класса является частью курса для учащихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.
3. Программное обеспечение	Программа обеспечена учебно-методическим комплектом 1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 8 кл., М., Просвещение, 2010. 2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 8 класса	Личностными результатами в 8 классе является формирование следующих умений: <ul style="list-style-type: none">• <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.• Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.• Уважение к своему народу, принятие ценностей других народов.• Оценка жизненных ситуаций и поступков исторических деятелей, исторических текстов с точки зрения общечеловеческих норм,

нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметными результатами в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, рабочая тетрадь).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные исторические события.
- С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять план текста с помощью учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при помощи учителя.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. с помощью учителя.
- Ориентироваться в системе знаний: *понимать*, что необходимо дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг - необходимо прочитать рассказ для дополнительного чтения, посетить библиотеку, чтобы выполнить домашнее задание..

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами в 8-м классе является формирование следующих умений:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Умения соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группировать (классифицировать) факты по различным признакам. • Работа с историческими источниками: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
5. Целевая установка	<p>Цель изучения курса «История Отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России; • формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку; • развитие познавательных интересов; • формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе. <p>Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить важнейшие факты истории; • создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; • усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; • овладеть умением применять знания по истории в жизни; • выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; • воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; • нравственное воспитание; • эстетическое воспитание; • трудовое воспитание; • экологическое воспитание; • правовое воспитание; • формирование мировоззрения учащихся. <p>Коррекционно – развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы; • учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости; • содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; • расширять лексический запас, развивать связную речь.
6.Объём и сроки изучения	Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года составляет 68 часов
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	Индивидуальный опрос, тестирование.

8. Библиографический список	<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990 2. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982 3. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983. 4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003. 5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.
-----------------------------	---

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
	Тема 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	22		
1.	Вводный урок.	1		
2.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1		
3.	Расширение государства Российского при Василии III.	1		
4.	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		
5.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1		
6.	Опричнина Ивана Грозного.	1		
7.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		
8.	Покорение Сибири.	1		
9.	Быт простых и знатных людей.	1		
10.	Москва – столица Российского государства.	1		
11.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1		
12.	Великий иконописец Андрей Рублев.	1		
13.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1		
14.	Правление Бориса Годунова.	1		
15.	Смутное время.	1		
16.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1		
17.	Начало правления династии Романовых.	1		
18-19.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2		
20.	Раскол в Русской православной церкви.	1		
21.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		
22.	Контрольная работа по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1		
	Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке.	19		
23.	Начало правления Петра I.	1		
24.	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1		
25.	Полтавская битва.	1		
26.	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1		
27.	Петр I – первый российский император.	1		
28.	Преобразования Петра I.	1		
29.	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
30.	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1		

31.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1		
32.	Правление Екатерины II.	1		
33.	Золотой век дворянства.	1		
34.	Положение крепостных крестьян.	1		
35.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		
36.	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1		
37.	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		
38.	Русские изобретатели и умельцы.	1		
39.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1		
40.	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1		
41.	Контрольная работа по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1		
	Тема 3. История нашей страны в XIX веке.	23		
42.	Россия в начале XIX века.	1		
43.	Начало Отечественной войны 1812 года.	1		
44.	Бородинская битва.	1		
45.	Оставление Москвы.	1		
46.	Народная война против армии Наполеона.	1		
47.	Отступление и гибель французской армии.	1		
48.	Правление Александра I.	1		
49.	Создание тайных обществ в России.	1		
50.	Восстание декабристов.	1		
51.	Император Николай I.	1		
52.	Золотой век русской культуры.	1		
53.	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1		
54.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1		
55.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		
56.	Отмена крепостного права.	1		
57.	Реформы Александра II.	1		
58.	Правление Александра III.	1		
59.	Развитие российской промышленности.	1		
60.	Появление революционных кружков в России.	1		
61.	Наука и культура во второй половине XIX в.	1		
62.	Жизнь и быт русских купцов.	1		
63.	Быт простых россиян в XIX веке.	1		
64.	Контрольная работа по теме «История нашей страны в XIX веке»	1		
65.	Работа с хронологией	1		
66.	Работа с историческими терминами	1		
67.	Работа с исторической картой	1		
68.	Итоговое обобщение и повторение	1		
	ВСЕГО	68ч		