



Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ З.С. Таныгина

от «\_\_\_\_» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ С.А. Новосёлов

«\_\_\_\_» августа 2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по предмету**

## **математика**

**Основное общее образование**

(уровень образования)

**КПШ 2 (6-9классы)**

(класс изучения)

Составитель:

Учитель математики

Лапина Любовь Михайловна

п.Советский

2023

## Математика 8 класс

Данная рабочая программа составлена на учащихся 8 коррекционных классов и реализуется на основе следующих документов:

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 8 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование**.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	Программа разработана на основе: 1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1. Москва «Владос», 2000г. 2. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001, 3. Учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п. Советский» на 2021-2022 учебный год;
2. Адресат	Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 классов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. С учетом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.
3. Программное обеспечение	1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1. Москва «Владос», 2000г. 2. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе». Москва «Владос» 2001г. 3. В.В.Эк «Математика 8 класс». Москва «Просвещение» 2005г.
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 8 класса	

**Основные требования к знаниям и умениям учащи**

**Учащиеся должны знать:**

- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого. по смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно прямой, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

5. Целевая установка

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- овладение системой математических знаний и умений,

	<p>необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>интеллектуальное развитие</b>, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• <b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• <b>воспитание</b> культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> <li>• <b>Универсальные учебные действия на уроках математики:</b>        -умение комбинировать элементы для решения проблемы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы.        -имеют место приемы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности.        - организация деятельности учащихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта.        -применяют приемы, которые устанавливают связь между изученными математическими фактами, приводят знания в систему. Формирование всех составляющих учебно-познавательной компетентности происходит в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности, соотносится с этапами ее формирования, т. е. носит деятельностный характер.</li> </ul>																		
6.Объём и сроки изучения	<p>Содержание учебного предмета 140 часов, 4 часа в неделю. Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:        План рассчитан на 3 часа математики и 1 час геометрии.</p> <table border="1" data-bbox="523 1720 1465 2069"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ n/n</th> <th rowspan="2">Тема</th> <th colspan="3">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>всего</th> <th>теория</th> <th>диагностика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Нумерация. Арифметические действия с десятичными дробями.</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>К.Р.№1 К.Р.№2 К.Р.№3 КМС-1 устный счет</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Обыкновенные дроби.</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>К.Р.№4, К.Р.№5</td> </tr> </tbody> </table>	№ n/n	Тема	Количество часов			всего	теория	диагностика	1.	Нумерация. Арифметические действия с десятичными дробями.	30	25	К.Р.№1 К.Р.№2 К.Р.№3 КМС-1 устный счет	2.	Обыкновенные дроби.	23	22	К.Р.№4, К.Р.№5
№ n/n	Тема			Количество часов															
		всего	теория	диагностика															
1.	Нумерация. Арифметические действия с десятичными дробями.	30	25	К.Р.№1 К.Р.№2 К.Р.№3 КМС-1 устный счет															
2.	Обыкновенные дроби.	23	22	К.Р.№4, К.Р.№5															

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>3.</td> <td>Обыкновенные десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.</td> <td>и</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>К.Р.№6 К.Р.№7 К.Р.№8 К.Р.№9 КМС-2 КМС-3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Повторение.</td> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td>устный счёт год.КР</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Геометрический материал.</td> <td></td> <td>35</td> <td>34</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Итого</b></td> <td>140</td> <td>132</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	3.	Обыкновенные десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	и	22	21	К.Р.№6 К.Р.№7 К.Р.№8 К.Р.№9 КМС-2 КМС-3	4.	Повторение.		5	5	устный счёт год.КР	5.	Геометрический материал.		35	34		<b>Итого</b>			140	132	12
3.	Обыкновенные десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	и	22	21	К.Р.№6 К.Р.№7 К.Р.№8 К.Р.№9 КМС-2 КМС-3																				
4.	Повторение.		5	5	устный счёт год.КР																				
5.	Геометрический материал.		35	34																					
<b>Итого</b>			140	132	12																				
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	<p>В рабочей программе предусмотрено 10 контрольных работ по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».</li> <li>2. Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».</li> <li>3. Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</li> <li>4. Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</li> <li>5. Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».</li> <li>6. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».</li> <li>7. Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей».</li> <li>8. Контрольная работа №8 по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».</li> <li>9. Контрольная работа №9 по теме «Числа, полученные при измерении площади».</li> <li>10. Годовая контрольная работа.</li> </ol>																								
8.Библиографический список	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе». Москва «Владос» 2010г.</li> <li>2. В.В.Эж «Математика 8 класс». Москва «Просвещение» 2005г.</li> </ol>																								