



Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ З.С. Таныгина

от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ С.А. Новосёлов

«31» августа 2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по предмету**

## **математика**

### **Основное общее образование**

(уровень образования)

### **5 класс**

(класс изучения)

Составители:

Учителя математики

Веселкова Надежда Аркадьевна

Дубникова Дарья Александровна

Кутасова Лидия Сергеевна

п.Советский  
2023

## **Рабочая программа по математике 5 класса, реализуемая в 2023 - 2024 учебном году.**

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год.

При составлении программы использовался Сборник рабочих программ для общеобразовательных организаций. Математика 5-6 классы, составитель Т.А. Бурмистрова. Москва. «Просвещение» 2016 год.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

1. *Математика 5 класс*: учебник для общеобразовательных организаций. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2021
2. *Математика 5 класс*: дидактические материалы по математике/ М. К .Потапов , А В. Шевкин – М.: Просвещение, 2021
3. *Математика 5 класс*: рабочая тетрадь по математике в двух частях: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ М .К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2021
4. *Математика 5 класс*: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф. Зарапина - М.: Просвещение, 2021
5. *Математика 5 класс*. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. К. Потапов , А. В .Шевкин – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты изучения курса математики в 5 классе, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса, содержание учебного предмета и календарно - тематическое планирование.

Количество часов на изучение предмета: 5 часов в неделю (за год 170 часов).

## **Рабочая программа по математике**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными лицами по обучению математике в 5–6 классах являются:

- продолжение основных математических понятий (число, размеры, геометрическая фигура), обеспечение их превосходства и перспективности математического образования учащихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- Способствует функциональной математической грамотности: навыки распознавать математические объекты в различных жизненных ситуациях, применять академические методы для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и анализировать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, в соответствии с собственной логикой, однако не независимо от другой, а в тесном контакте и поведении. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о естественных числах, получаемых на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и методов новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценке результатов вычислений. Основное изучение чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в постижении дробей, когда происходит знакомство с возможными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в объеме объема предшествует изучению десятичных дробей, что требует рассмотрения точек логики изложений числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширительных возможностей для понимания обучающихся требует прикладного применения новых записей при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе число оценок выражений, содержащих и обыкновенных, и десятичных дробей, установление связей между ними, сохранение принятых решений. задача на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятиями валюты.

Особенностью изучения полученных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выявляется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательной связи. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми возможными понятиями темы, в том числе с учетом знаков и знаков при выполнении арифметических действий. Рациональное изучение чисел на этом не закончится, а продолжение будет в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах использовались арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах анализируйте текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приемами решения задач, перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в виде таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрены возможности пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ числа чисел в зависимости от математического контекста меняется постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи формулировок утверждений и формул, в частности, для расчета геометрических величин в качестве «заместителя» чисел.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного мышления, изобразительных умений. Этот важный этап в изучении математики, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большую роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими формами, учатся рисовать их на наклеенной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе

изучения показаны математические знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается комплексный предмет «Математика», включающий арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементов логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Естественные числа и ноль**

Натуральное число. Ряд природных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система расчета. Римская нумерация как пример непозиционной системы исчисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулевым. Способы сравнения. Округление природных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нулевого приложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойств нуля и значение при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное имущество (законы) сложения и умножения, управляющее свойство (закон) умножения.

Используйте букву для обозначения неизвестного компонента и записывайте свойства арифметических действий.

Делители и кратные числа, распределение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Характеристика с оригинальными признаками. Запись чисел в виде суммы разрядных предположений.

Числовое выражение. Вычисление оценок числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при расчете противоположных и сочетательных свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби**

Представление о дроби как способ записи частичных размеров. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точек на числовой прямой. Главное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обычной. Изображение десятичных дробей точек на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задачи перебором всех возможных вариантов. Использование при определении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие измерения: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: масса, объем, цены, расстояние, время, скорость. Связь между единицами измерения каждой меры.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные изображения фигур на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый изгибы.

Длина отрезка, метрический показатель длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение угла с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, округлость фигуры.

Изображение рисунка, в том числе на клетчатке. Построение конфигурации из прямых частей, окружностей на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств стороны и угловой стороны, квадрата.

Объемы прямоугольника и многоугольников, составленных из фигур, на следующем рисунке изображены на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

с учетом интереса к прошлому и современной российской математике, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных понятиях;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовность к осуществлению способностей гражданина и реализации его прав, представлением математических основ развития различных структур, взглядов, социальных процессов общества (например, выборы, опросы), готовность к обсуждению этих проблем, практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических преобразований в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в обеспечении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на всю жизнь для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественного мнения;

#### **4) эстетическое воспитание:**

понимание эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы деятельности, этапы ее развития и инновационности для развития цивилизации, владение языком математики и математической культурой как средство познания мира, владение простейшими навыками исследователей деятельность;

**6) государственное воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:**

готовую применять математические знания в развитии своего здоровья, ведении здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная динамика активности), сформированностью навыков рефлексии, революционности своих прав на ошибку и таких же прав другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентация на применение математических знаний для решения задач в области безопасности окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышение уровня компетентности своей через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

Необходимость в появлении новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознавать недостатки собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принятые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать основные признаки математических объектов, пояснения, связи между понятиями, формулировать определение понятий, сохранять существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения связей, критерий проведения анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: предвзятые и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием логики сохранения, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и противные), проводить самостоятельно обоснованные доказательства математических фактов, выстраивать аргументы, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решений, выбирать наиболее подходящие варианты с учетом, самостоятельно выделенных).

#### **Базовые исследовательские действия :**

- использовать в качестве исследовательского инструмента познания, формулировать вопросы, фиксировать противоречие, проблему, самостоятельно сохранять искомое и существующее, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- провести по самостоятельно составленному плану небольшой эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимости объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность результатов, выводов и обобщений;
- спрогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвинуть борьбу о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, ресурсов для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбрать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с положениями и критериями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать объяснения по ходу решения задач, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме, проблемам, решаемой задаче, высказывать идеи, целенаправленные поисковые решения, сопоставлять свои мнения с обсуждениями других участников диалога, находить аргументы и сопоставлять позиции, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- высота результатов решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно председатель для представления с учётом задач презентации и снаружи;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении математических задач;
- принять цель совместной деятельности, спланировать организацию совместной работы, определить виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результаты работы, обсуждать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным коллективным взаимодействием.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация:**

- Самостоятельно составить план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения с учётом реальных ресурсов и естественных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть методами самопроверки, самоконтроля процесса и получения результатов решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при возникновении задачи, внести коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, обнаруженных ошибок, выявленных возможностей;
- оценить соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснить причину достижения или недостижения цели, найти ошибку, дать оценку приобретенному опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К окончанию обучения в 5 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать числовые числа, сопоставлять в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотнесите точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим числом и изобразите точки чисел на координатной (числовой) прямой.

Выполняете арифметические действия с естественными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнить проверку, прикидку результата расчета.

Округлять значения чисел.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, включающие в себя зависимости, связывающие измерения: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Используйте краткие записи, схемы, таблицы, учитывайте при определении задач.

Используйте дополнительные единицы измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражайте одни единицы измерения через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при определении задачи.

### **Наглядная геометрия**

Используйте геометрические понятия: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приведите формы объектов, окружающих мир, в форму изученных геометрических фигур.

Используйте терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью кругов и полос.

Найдя длину отрезков непосредственными измерениями с помощью линейки, постройте отрезки заданной длины; создать окружение заданного радиуса.

Используйте свойства стороны и угла, квадрата для построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и квадрат квадрата, фигуру, фигуру, составленную из контуров, в том числе фигуру, изображенную на клетчатой бумаге.

Использовать дополнительные метрические единицы измерения длины, квадрата; выражать одни значения через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться количеством измерений объема.

Решать переносимые задачи по измерению геометрических величин практически в наличии.



№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Натуральные числа и нуль</b>	<b>40</b>		
1.	Ряд натуральных чисел	1		
2.	Десятичная система записи натуральных чисел	1		
3.	Сравнение натуральных чисел	1		
4.	Сложение. Законы сложения	1		
5.	Сложение. Законы сложения	1		
6.	Вычитание	1		
7.	Вычитание	1		
8.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1		
9.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1		
10.	Умножение. Законы умножения	1		
11.	Умножение. Законы умножения	1		
12.	Умножение. Законы умножения	1		
13.	Распределительный закон	1		
14.	Распределительный закон	1		
15.	Сложение и вычитание чисел столбиком	1		
16.	Сложение и вычитание чисел столбиком	1		
17.	<b>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа»</b>	1		
18.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел столбиком	1		
19.	Умножение чисел столбиком	1		
20.	Степень с натуральным показателем	1		
21.	Степень с натуральным показателем	1		
22.	Деление нацело	1		
23.	Деление нацело	1		
24.	Деление нацело	1		
25.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1		
26.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1		
27.	Задачи «на части»	1		
28.	Задачи «на части»	1		
29.	Задачи «на части»	1		
30.	Деление с остатком	1		
31.	Деление с остатком	1		
32.	Деление с остатком	1		
33.	Числовые выражения.	1		
34.	Числовые выражения.	1		
35.	<b>Контрольная работа № 2 «Числовые выражения»</b>	1		
36.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1		
37.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1		
38.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1		

39	Занимательные задачи	1		
40	Занимательные задачи	1		
	<b>Измерение величин</b>	<b>30</b>		
41	Прямая. Луч. Отрезок	1		
42	Прямая. Луч. Отрезок	1		
43	Измерение отрезков	1		
44	Измерение отрезков	1		
45	Метрические единицы длины	1		
46	Метрические единицы длины	1		
47	Представление натуральных чисел на координатном луче	1		
48	Представление натуральных чисел на координатном луче	1		
49	<b>Контрольная работа № 3 «Измерение величин»</b>	1		
50	Анализ контрольной работы. Окружность и круг. Сфера и шар	1		
51	Окружность и круг. Сфера и шар	1		
52	Углы. Измерение углов	1		
53	Углы. Измерение углов	1		
54	Треугольники	1		
55	Треугольники	1		
56	Четырёхугольники	1		
57	Четырёхугольники	1		
58	Площадь прямоугольника. Единицы площади	1		
59	Площадь прямоугольника. Единицы площади	1		
60	Прямоугольный параллелепипед	1		
61	Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма	1		
62	Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма	1		
63	Единицы массы	1		
64	Единицы времени	1		
65	Задачи на движение	1		
66	Задачи на движение	1		
67	Задачи на движение	1		
68	<b>Контрольная работа № 4 «Измерение величин»</b>	1		
69	Анализ контрольной работы. Многоугольники	1		
70	Занимательные задачи	1		
	<b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>19</b>		
71	Свойства делимости	1		
72	Свойства делимости	1		
73	Признаки делимости	1		
74	Признаки делимости	1		
75	Признаки делимости	1		
76	Простые и составные числа	1		
77	Простые и составные числа	1		
78	Делители натурального числа	1		
79	Делители натурального числа	1		
80	Делители натурального числа	1		

81	Наибольший общий делитель	1		
82	Наибольший общий делитель	1		
83	Наибольший общий делитель	1		
84	Наименьшее общее кратное	1		
85	Наименьшее общее кратное	1		
86	Наименьшее общее кратное	1		
87	<b>Контрольная работа №5 «Делимость чисел»</b>	1		
88	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	1		
89	Занимательные задачи	1		
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>64</b>		
90	Понятие дроби	1		
91	Равенство дробей	1		
92	Равенство дробей	1		
93	Равенство дробей	1		
94	Задачи на дроби	1		
95	Задачи на дроби	1		
96	Задачи на дроби	1		
97	Задачи на дроби	1		
98	Приведение дроби к общему знаменателю	1		
99	Приведение дроби к общему знаменателю	1		
100	Приведение дроби к общему знаменателю	1		
101	Приведение дроби к общему знаменателю	1		
102	Сравнение дробей	1		
103	Сравнение дробей	1		
104	Сравнение дробей	1		
105	Сложение дробей	1		
106	Сложение дробей	1		
107	Сложение дробей	1		
108	Законы сложения	1		
109	Законы сложения	1		
110	Законы сложения	1		
111	Законы сложения	1		
112	Вычитание дробей	1		
113	Вычитание дробей	1		
114	Вычитание дробей	1		
115	Вычитание дробей	1		
116	<b>Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание дробей»</b>	1		
117	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1		
118	Умножение дробей	1		
119	Умножение дробей	1		
120	Умножение дробей	1		
121	Законы умножения Распределительный закон	1		
122	Законы умножения Распределительный закон	1		
123	Деление дробей	1		
124	Деление дробей	1		
125	Деление дробей	1		

126	Деление дробей	1		
127	Нахождение части целого и целого по его части	1		
128	Нахождение части целого и целого по его части.	1		
129	<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей».</b>	1		
130	Анализ контрольной работы. Задачи на совместную работу	1		
131	Задачи на совместную работу	1		
132	Задачи на совместную работу	1		
133	Понятие смешанной дроби	1		
134	Понятие смешанной дроби	1		
135	Сложение смешанных дробей	1		
136	Сложение смешанных дробей	1		
137	Сложение смешанных дробей	1		
138	Вычитание смешанных дробей	1		
139	Вычитание смешанных дробей	1		
140	Вычитание смешанных дробей	1		
141	Умножение и деление смешанных дробей	1		
142	Умножение и деление смешанных дробей	1		
143	Умножение и деление смешанных дробей	1		
144	Умножение и деление смешанных дробей	1		
145	Умножение и деление смешанных дробей	1		
146	<b>Контрольная работа № 8 «Умножение и деление смешанных дробей».</b>	1		
147	Анализ контрольной работы. Представление дробей на координатном луче	1		
148	Представление дробей на координатном луче	1		
149	Представление дробей на координатном луче	1		
150	Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда	1		
151	Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда	1		
152	Занимательные задачи	1		
153	Занимательные задачи	1		
	<b>Повторение</b>	<b>17</b>		
154	Натуральные числа	1		
155	Натуральные числа	1		
156	Натуральные числа	1		
157	Измерение величин	1		
158	Измерение величин	1		
159	Измерение величин	1		
160	Делимость натуральных чисел	1		
161	Делимость натуральных чисел	1		
162	Делимость натуральных чисел	1		
163	Обыкновенные дроби	1		
164	Обыкновенные дроби	1		
165	Обыкновенные дроби	1		
166	Обыкновенные дроби	1		
167	Обыкновенные дроби	1		
168	Представление чисел на координатном луче	1		

169	<i>Итоговая контрольная работа №9</i>	1		
170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		