



Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ З.С. Таныгина

от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ С.А. Новосёлов

«31» августа 2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по предмету**

## **биология**

**Основное общее образование**

(уровень образования)

**5 класс**

(класс изучения)

Составитель:

Учитель химии

Мухамедзянова Светлана Дмитриевна

п.Советский

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника. Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 5 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (34 часа).

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В программу внесены изменения. На тему «Клеточное строение организмов» вместо 10 часов отведено 7, на темы «Царство Бактерии. Царство Грибы» отведено 9 часов, на изучение темы «Царство растения» отводится 12 часов.

### Основное содержание программы.

Биология.

Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

**Введение (6 часов)** Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в

природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

#### *Лабораторные работы*

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

## **Раздел 1. Клеточное строение организмов (7часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Демонстрации*

Микропрепараты различных растительных тканей.

*Лабораторные работы*

Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

## **Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (9 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

*Лабораторные работы*

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

### **Раздел 3. Царство Растения (12 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### *Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### *Лабораторные работы*

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

### **Тематическое планирование**

(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Дата проведения	Тема	Содержание	Вид деятельности ученика	УУД	Лабораторные работы	Домашнее задание
<b>Введение (6 часов)</b>								
1.	1	сентябрь	Биология — наука о живой природе	Биология как наука. Значение биологии	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	<b>Личностные:</b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;		§1
2.	2	сентябрь	Методы исследования в биологии	Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	<b>УУД:</b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;	<i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование	§2
3.	3	сентябрь	Разнообразие живой природы.	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ,	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план	<b>УУД:</b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;		§3

			раздражимос ть, рост, развитие, размножение	параграфа	<p><b><u>в</u>а<sup>т</sup><u>е</u> <u>л</u>ь<sup>н</sup><u>ы</u><u>е</u> <u>У</u>У<sup>Д</sup><u>:</u></b></p> <p>— вла деть таким видом излож ения текст а, как повес твова ние;</p> <p>— по д руков одств ом учите ля прово дить непос редст венно е набл юден ие;</p> <p>— по лучат ь биоло гичес кую инфо рмаци ю из разли чных источ ников ;</p> <p>— оп редел ять отно шени</p>		
--	--	--	--	-----------	--	--	--



						<p>я объек та с други ми объек тами;  — оп редел ять сущес твенн ые призн аки объек та.</p> <p><b><u>Комм уника тивн ые УУД:</u></b></p> <p>- уметь самос тояте льно опред елять общ е цели и распр еделя ть роли при работ е в груп пах</p>		
4.	4	сентябрь	Среды обитания живых организмов	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания.	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда			§4

				Организм как среда обитания	«организм как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу		
5.	5	октябрь	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника		§5
6.	6	октябрь	Обобщающий урок по теме «Введение»	<i>Экскурсия</i> Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Готовят отчет по экскурсии.	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	
<b>Клеточное строение организмов (7 часов)</b>							

7.	1	октябрь	Устройство увеличительных приборов	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаемости и на основе достижений науки</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><u>е</u> <u>УУД:</u></p> <p>- работа по плану сравнивать свои действия с</p>	Лабораторная работа	Устройство микроскопа	§6	
8.	2	октябрь	Строение клетки	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки		единство и целостность окружающего мира, возможность его познаемости и на основе достижений науки			§7,
9.	3	ноябрь	Строение клетки	Пластиды. Хлоропласты Строение клеток кожицы чешуи лука	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их		познаемости и на основе достижений науки	Лабораторная работа	Рассмотрение препарата кожицы чешуи лука	§7
10.	4	ноябрь	Химический состав клетки : неорганические и органические вещества	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием		Регулятивные: <u>е</u> <u>УУД:</u>			§8

				веществ в клетках растений		целью		
11	5	ноябрь	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	Генетический аппарат, ядро, хромосомы.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их		§9
12	6	декабрь	Ткани	Ткань.	. Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	<u>Познавательные УУД:</u> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Демонстрация</i> Микропрепараты различных растительных тканей.	§10
13	7	декабрь	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом			

						<p><b><u>Комм уника тивн ые УУД:</u></b></p> <p>- уметь распр еделе ть роли при выпо лнени и л.р. в парах</p> <p>- уметь догов арива ться друг с друго м</p>			
<b>Царство Бактерии (3 часа)</b>									
<b>14</b>	1	декабрь	Строе ние и жизне деятел ьность бактер ий	Бактерии, особенности строения и жизнедеятель ности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их	Выделяют существенные признаки бактерий	<b><u>Лично стные:</u></b> Посте пенно выстра ивать собств			§11

				распростране		енное целостное мировоззрение		
15	2	декабрь	Роль бактерий в природе и жизни человека	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> — работать с		§12
16	3	январь	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»	Систематизация и обобщение понятий раздела.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составляют сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> — выполнять лабора		

						<p>торные работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей различных групп организмов, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>ю о расте ниях в научн о- попул ярной литер атуре, биоло гичес ких слова рях и справ очник ах, анали зирова ть и оцени вать её, перев одить из одной форм ы в другу ю.</p> <p><b><u>Комм уника тивн ые УУД:</u></b></p> <p>- уметь распр еделе ть роли при выпо лнени и л.р. в парах</p> <p>-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						уметь договариваться друг с другом		
<b>Царство Грибы (6 часов)</b>								
17	1	январь	Общая характеристика грибов	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	<b>Личностные:</b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение		§13
18	2	январь	Шляпочные грибы	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.	<b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе	<i>Лабораторная работа</i> Строение плодовых тел шляпочных грибов	§14
19	3	февраль	Шляпочные грибы	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Симбиоз грибов и растений. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.			§14
20	4	февраль	Плесневые грибы и дрожжи	Плесневые грибы и дрожжи.	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с		<i>Лабораторная работа</i> Плесневый гриб мукор	§15

					приведённым в учебнике изображением	обобщения		
21	5	февраль	Грибы - паразиты	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	материала учебника и дополнительной литературы.  <b><u>Познавательные УУД:</u></b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения	<i>Демонстрация</i>  Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	§16

						<p>ения; — оце нива ть с эстет ическ ой точки зрени я предс тавит елей расти тельн ого мира; — на ходит ь инфо рмаци ю о расте ниях в научн о- попул ярной литер атуре, биоло гичес ких слова рях и справ очник ах, анали зиров ать и оцени вать её, перев одить из одной</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

22	6	февраль	Обобщающий урок по теме «Царство Грибы»	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)	формы в другую.	<b><u>Коммуниктивные УУД:</u></b>	- уметь распределять роли при	выпо

				первую помощь при отравлении ядовитыми грибами				
<b>Царство Растения (12 часов)</b>								
23	1	март	Разнообразие, распространение растений	Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие	Определяют понятие ботаника, растения низшие и высшие. Объясняют роль растений в природе и жизни человека. готовят сообщение «Роль растений в природе»	<b>Личностные:</b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  <b>Регулятивные:</b>		§17
24	2	март	Водоросли	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	<b>УУД:</b> — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и	<i>Лабораторная работа</i>  Строение зеленых одноклеточных водорослей	§18 с.93-94

						дополнительной литературы		
25	3	март	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	<u><b>Познавательные УУД:</b></u> — выполнять лабораторные работы под руководством		§18 С.95-101
26	4	март	Лишайники	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	дством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать вывод		§19
27	5	апрель	Мхи	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в	. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах	ы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей		§20

				природе и жизни человека, охрана.		ей расти тельн ого мира;  — на		
28	6	апрель	Мхи	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выполняют лабораторную работу	ходит ь инфо рмаци ю о расте ниях в научн о- попул ярной литер атуре, биоло гичес ких слова рях и справ очник ах, анали зирова ть и оцени вать её, перев одить из одной форм ы в другу ю.  <b><u>Комм уника тивные УУД:</u></b>  - уметь распр	<i>Лабораторные работы</i>  Строение мха (на местных видах)	§20

						<p>еделе ть роли при выпо лнени и л.р. в парах</p> <p>- уметь догов арива ться друг с друго м</p>		
29	7	апрель	Плауны, хвощи, папоротники	Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выполняют лабораторную работу. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека		Лабораторные работы	§21
30	8	апрель	Голосеменные растения	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использовани	Выделяют существенные признаки голосеменных растений.			§22



				е человеком, охрана.				
31	9	май	Голосеменные растения	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	. Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека			§22
32	10	май	Покрывосеменные растения	Покрывосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки покровосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покровосеменных в природе и жизни человека			§23
33	11	май	Происхождение растений.	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира			§24
34	12	май	Обобщающ	Систематизация и	Сравнивают представителей разных			

			ий урок по теме «Царс тво Растен ия»	обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания	групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы			
--	--	--	---	---	--	--	--	--