



Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» Республики Марий Эл Протокол от 30.08.2023 № 1	УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» Республика Марий Эл от 31.08.2023 № 93 - од
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 классов

4 часа в неделю

(всего 136 часов)

Составители: учителя начальных классов
О.М.Голстухина, И.Е.Загайнова,
Т.А.Фёдорова, Э.Я.Маркова

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России».

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ по программе «Школа России».
3. Программное обеспечение	<p>Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:</p> <p>1.Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>2., Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях,М.Просвещение, 2012 г.</p> <p>3.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.2012 г.</p> <p>4.Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва « Вако» 2013г</p> <p>5..Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2011г.</p>
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 2 класса	<p style="text-align: center;">Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:</p> <p>-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом; - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (Ь) знаком; - писать заглавную букву в собственных словах; - писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - обозначать буквами безударные гласные звуки в словах; - писать слова с двойными согласными; - писать отдельно предлоги со словами; - производить звуко - буквенный анализ слова; - распознавать изученные части речи; - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения. - писать изложение повествовательного текста по вопросам; - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста; - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
УУД	<p><i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2-й класс</i></p> <p>Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

	<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>
<p>5. Целевая установка</p>	<p>Целями изучения предмета «Русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. <p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи.
6.Объём и сроки изучения	136 учебных часов, 4 часа в неделю.
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоконтроль — при введении нового материала, ● взаимоконтроль— в процессе его отработки, ● рубежный контроль — при проведении проверочных работ, ● итоговый контроль, включающий контрольное списывание, административный контрольный диктант и словарный диктант.
8.Библиографический список	<p>Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:</p> <p>1.Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>2., Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях,М.Просвещение, 2012 г.</p> <p>3.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.2012 г.</p> <p>4.Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако» 2013г</p> <p>5.Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011г.</p>
Планируемые предметные результаты	<p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <p>осознавать язык как основное средство общения;</p> <p>характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости),</p>

согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв Е, Ё, Ю, Я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой Ь в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения, уточнять их значения по учебным словарям;

выявлять случаи синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?;

распознавать слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ?, ЧТО СДЕЛАТЬ? и подобные;

распознавать слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках людей, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными; разделительный Ь;

правильно списывать (без пропусков, искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков, искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями

	<p>учебника;</p> <p>строить устное диалогическое, монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p>формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);</p> <p>составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</p> <p>определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</p> <p>составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</p> <p>писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;</p>
--	--

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка во 2 классе
(4 часа в неделю)**

№ п/п	Название тем по программе «Школа России»	Кол- во часов	Дата		Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			https://www.youtube.com/watch?v=EDiyIobxruc
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			https://www.youtube.com/watch?v=NmEJpQcQsCg
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg
4.	Обобщение по теме «Наша речь».	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Что такое текст?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Части текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

8.	Входная контрольная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9.	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Что такое предложение?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Как из слов составить предложение?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12.	Контрольное списывание	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Что такое главные члены предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Как установить связь слов в предложении?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19.	Анализ сочинений.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20.	Контрольный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21.	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22.	Что такое лексическое значение слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

25.	Что такое синонимы?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Что такое синонимы?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27.	Что такое антонимы?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28.	Что такое антонимы?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Контрольный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30.	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31.	Что такое родственные слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Какие бывают слоги?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Как определить ударный слог?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38.	Обобщение по теме «Слово»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39.	Контрольный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40.	Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41.	Как различить звуки и буквы?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42.	Как мы используем алфавит?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44.	Как определить гласные звуки?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45.	Правописание слов с безударным гласным	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	звуком в корне.				
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51.	Административная контрольная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Работа над ошибками.				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Как определить согласные звуки?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56.	Слова с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57.	Слова с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	обозначения				
60.	Развитие речи. Работа над сочинением.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Обобщение по теме «Согласные звуки и буквы»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65.	Наши проекты. Пишем письмо.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	Контрольный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

74.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76.	Проверка парных согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77.	Проверка парных согласных в корне слова				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83.	Диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84.	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85.	Правописание слов с разделительным	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	мягким знаком				
86.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87.	Разделительный мягкий знак.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88.	Контрольное списывание	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	Обучающее сочинение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Обобщение изученного материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91.	Что такое части речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Что такое имя существительное?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	книг, журналов и газет.				
98.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Заглавная буква в географических названиях.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	Обучающее изложение.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102.	Диктант.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103.	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Единственное и множественное число имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	Единственное и множественное число имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Обучающее изложение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Административная контрольная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109.	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Что такое глагол?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111.	Что такое глагол?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	Единственное и множественное число глаголов.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

114.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Что такое текст – повествование?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Что такое имя прилагательное?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Что такое текст – описание?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Общее понятие о предлоге	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124.	Раздельное написание предлогов со словами.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125.	Восстановление предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126.	Диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127.	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128.	Что такое местоимение?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

129.	Что такое местоимение?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130.	Что такое текст – рассуждение?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131.	Обобщение по теме «Местоимение»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132.	Повторение по теме “Предложение”	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133.	Повторение по теме “Звуки и буквы”	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134.	Повторение по теме “Части речи”	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Повторение по теме “Правила правописания”	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136.	Итоговый урок «Мы грамотнее стали»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы. Москва: «Просвещение», 2014.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. – М: Просвещение, 2015.
3. Канакина В.П. Русский язык: рабочая тетрадь в 2 частях. – М: Просвещение, 2014.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.– М: ВАКО, 2013.
5. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. /И.А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2014.

Демонстрационные пособия.

1. Магнитная доска.
2. Наборное полотно.
3. Лента букв.
4. Демонстрационные пособия «Алфавит», «Алфавит. Рукописные буквы», «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Фонетический разбор слова», «Безударные гласные».

Печатные пособия.

1. Опорные таблицы по русскому для 2 класса.
2. Карточки с заданиями по русскому языку для 2 класса.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Проектор, экран.

Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы.

1. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
3. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
4. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
5. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

6. Сайт учителей начальной школы - <http://www.nachalka.com/>
7. Фестиваль пед. идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
8. Детский сказочный журнал «Почитай-ка» - <http://www.cofe.ru/read-ka>
9. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://www.km.ru>
10. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>

Контрольно-измерительные материалы Диктанты 2 класс

Диктант .

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роца и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Контрольный диктант

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

Контрольный диктант

Цель: проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограмму и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Как красив лес осенью!

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу : I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.

2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

Диктант

Цель: проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите слова для переноса второго предложения.

Диктант

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

В роше

Дети пришли в рошу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111(Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава- травы, пчела- пчелы, дождь – дожди, плита- плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

Диктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо.

Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег, II вариант - лед)

Списывание

Цель: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударение над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В пятом предложении обозначить имена существительные.
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

Диктант

Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину.

Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги. (I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)

2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Диктант

Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Списывание

Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

Планируемые результаты: учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части; проверять написание текста.

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы

любим

Родину.

Любить Родину – значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.

Разделите слова для переноса холодные, лесные.

Проверочная работа по теме «Предложение»

Цели:

Проверить сформированность представлений о различии предложения и словосочетания; знание о том, что предложение может содержать сообщение, вопрос, побуждение к действию; умение различать предложения, различные по цели высказывания и интонации; владение терминами: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложение, восклицательная интонация, невосклицательная интонация; знание того, как одно предложение отделяется от другого в устной и письменной речи; умение в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме.

1. Дополните высказывание

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ... Предложение, которое содержит вопрос, называется

Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется ...

Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.

• Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.

2. Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

•Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл.

Всего — 6 баллов.

3. Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову **холодные**. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметьте его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (v).

•Правильный ответ — 3 балла.

4. Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены

В теплице цветут душистые лилии.

•Правильный ответ — 3 балла.

5. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.

Идёт весна | Метели и вьюги больше не гуляют по лесам и полям | Около муравейников хлопочут | Скоро распускаются подснежники |

•Каждое выделенное и правильно оформленное предложение — 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.

Всего — 4 балла.

Рыжик. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

1. Придумай и запиши по 2 слова с сочетаниям **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.
2. образуй от данных слов новые так, чтобы в них появились сочетания **чк** или **чн**

Проверочная работа по теме Звуки и буквы

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о различии звука и буквы;

умение выделять ударные звуки в слове;

умение различать деление слова на слоги и для переноса.

1. Прочитайте слова. Определите, сколько звуков и букв в каждом слове.

Коньки, портфель, мальчик, морковь, ель, ёж, тетрадь.

Выберите правильный ответ:

- а) букв больше, чем звуков;
- б) сколько звуков, столько и букв;
- в) букв меньше, чем звуков.

• Каждый правильно выбранный ответ — 2 балла. Всего — 14 баллов.

2. Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.

Магазин, портфель, арбуз, Москва.

- *Каждый правильный ответ — 1 балл. Всего 4 балла.*

Если ко времени проведения теста обучающиеся будут знакомы с данными словарными словами, можно усложнить задание, пропустив в словах гласные буквы.

3. *Прочитайте слова. Если можно, запишите их с делением для переноса.*

Уроки, молния, лошадь, Оля, озеро, зайцы, пень, деревья, муравейник.

- *Каждый правильный ответ — 1 балл. Всего - 9 баллов.*

4*. *Прочитайте слова. Отметьте знаком (+) слова, в которых произносится [ф].*

Шкаф, волк, стол, фонарь, лев, класс, морковь, покров (снежный).

- *Каждое правильно выбранное слово — 1 балл. Если слово **морковь** не называется — 1 балл. Всего — 5 баллов.*

От 28 до 32 – «5» (более 81%)

От 23 до 27 – «4» (71 – 80%)

От 16 до 22 – «3» (50 – 70%)

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени существительного, умение различать и называть имена существительные.

1. Имя существительное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются _____. Они отвечают на вопрос _____.
остальные имена существительные называются _____.
Они отвечают на вопрос _____.

3. Имя существительное изменяется по _____.
Имена существительные, которые называют один предмет, - это существительные в _____ числе.
Имена существительные, которые называют несколько одинаковых предметов, - это существительные во _____ числе.

4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это _____.
Они пишутся _____.

5. *Подчеркни имена существительные.*

Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок. Журчит звонкий ручеек. Щебечут хлопотливые пташки.

Проверочная работа по теме «Глагол»

Цель: : проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) глагола, умение различать и называть глаголы.

1. Глагол – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Глаголы изменяются по _____.
Глаголы, которые называют действие одного предмета, - это глаголы в _____ числе.
Глаголы, которые называют действия нескольких предметов, - это глаголы во _____ числе.

3. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу глаголы:

Птицы _____, собака _____,
трава _____, ветер _____,
солнце _____, ручейки _____.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5 От имен существительных образуй глаголы:

бег _____, звон _____,
свист _____, крик _____,
стон _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени прилагательного, умение различать и называть имена прилагательные.

1. Имя прилагательное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена прилагательные изменяются по _____.
Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, - это прилагательные в _____ числе.
Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, - это прилагательные во _____ числе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.

Стоит _____ день. В воздухе кружатся _____ снежинки. С ветки на ветку прыгают _____ синички.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5 От имен существительных образуй имена прилагательные:

снег _____, звон _____,
свет _____, холод _____,
соль _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Состав слова»

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о корне слова и однокоренных словах;

владение терминами: корень слова, однокоренные слова, орфограмма;

умение подбирать однокоренные слова к данному слову;

умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными орфограммами.

1. Прочитайте текст. В выделенных словах отметьте в корне гласные орфограммы.

Понесла лиса петуха за тёмные леса. Закричал петух, стал звать кота на помощь.

• Правильный ответ — 7 баллов.

2. Прочитайте слова. Отметьте в корне слов согласные орфограммы.

Сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, повозки, берёзка, трубки, сторож, подружка, огород, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

• Правильный ответ — 15 баллов.

3*. К данным словам подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов отметьте орфограмму в корне слова и подчеркните проверочные слова.

Коза:

Пруд:

Звезда:

Часы:

Крик

Вода

Берёзка

Тетрадка

• Каждая правильно оформленная группа однокоренных слов — 1 балл. Всего — 8 баллов.

Проверочная работа по теме Связь слов в предложении

Цель: проверить умение устанавливать границы предложения, определять тип предложений по цели высказывания и по интонации, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, выбирать словосочетания.

1. Составь предложения из каждой группы слов, запиши их:

Ярко, солнце, апрельское, светит

На, снег, тает, последний, полях

Пушистые, по, ветерок, облака, небу, гонит

2. Подчеркни главные члены предложения в предложениях задания № 1, укажи стрелками связь слов. Из третьего предложения выпиши словосочетания.

3. Расставь знаки препинания в тексте:

Почему так весело поют птицы сегодня первый день весны какая радость скоро все оживет после длинного зимнего сна.

4. Составь два предложения так, чтобы одно из них состояло только из главных членов, а другое включало и второстепенные члены предложения.

4 Составь по схеме предложение:

какие? что? что делают? где?

Итоговая контрольная работа

Цель: Проверить уровень сформированности грамматических знаний, умений, навыков за 2 класс.

1. Из данных слов выбери слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, подчеркни их: яма, ель, зерно, енот, письмо, якорь, барабан.

2. Раздели слова для переноса:

Лейка, яблоко, Яша, красивая, коньки, Россия.

3. Вставь в предложения нужные предлоги, вспомни, как пишутся предлоги с другими словами:

.. наших лесах живет зверек. Летом ... нем шубка серая. ... зиме он меняет ее ... пушистую белую. Она спасает зверька ... мороза. Жилья ... бедняги нет.

4. Из группы слов вычеркни то слово, которое не будет родственным для остальных слов:

гора, горка, горе, горный, пригорок
лес, лесной, залез, лесник

5. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные безударные гласные:

- д...машний	- к...тёнок
- сн...жинка	- поб...жал
- зв...рёк	- сл...ды

6. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные парные согласные:

_____ - ло...ка	_____ - верблю...
_____ - стол...	_____ - морко...ь
_____ - ша...ка	_____ - ска...ка

7. Напиши по 3 слова разных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4 диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов – 3
3 четверть	50 часов	проверочные работы – 3 контрольных списываний – 1

		диктантов – 3
4 четверть	40 часов	контрольных списываний – 1 диктантов – 2 проверочных работ – 4
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний – 3 диктантов – 12 проверочных работ – 8 диагностических работ - 1

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

Проекты.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари – за частями речи».