



Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» Республики Марий Эл Протокол от 30.08.2023 № 1	УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» Республика Марий Эл от 31.08.2023 № 93 - од
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Литературное чтение на родном (русском) языке

4 класс

Составитель: учитель начальных классов
Е.В.Присяжнюк, Г.Г.Свечникова, Т.А.Фёдорова

2023

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 4 класса разработана и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
2. Требований ФГОС начального общего образования.
3. Программы Н. Н. Светловской «Внеклассное чтение».
4. Рабочая программа составлена на 1 учебный год, разработана в соответствии с требованиями ФГОС и представлена учебно- методическим комплексом «Школа России», соответствует ООП школы.

Рабочая программа включает два раздела:

пояснительную записку, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 4 класса, список рекомендуемой учебно-методической литературы;

календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся 4 классов общеобразовательных школ по УМК "Школа России"
3. Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика внеклассного чтения Н. Н. Светловской. – М.: Педагогика, 1980. 2. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 4 класс (С. В. Кутявина) 3. Художественная литература в библиотеке.
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 4 класса	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

	<p>жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
УУД	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования

(выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>5. Целевая установка</p>	<p>Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; • учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух; • формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; • формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; • обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения; • работать с различными типами текстов; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
6.Объём и сроки изучения	0,5 часов в неделю, 19 часов
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	<p>Формы и средства контроля результатов по программе.</p> <p>В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика (проверка читательского кругозора); - проверка техники чтения; - беседа, которая проводится в конце каждого занятия;

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1.	Испокон века книга растит человека. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	03.09	
2.	Летописи, былины, сказания.	1	10.09	
3.	Творчество А.С. Пушкина.	1	17.09	
4.	Сказки любимых писателей.	1	24.09	
5.	«Серии книг» и их назначение.	1	01.10	
6.	М.М. Пришвин – певец русской природы.	1	08.10	
7.	Такое разное детство. Творчество Л.Н. Толстого.	1	15.10	
8.	Творчество В.М. Гаршина (Сказка о жабе и розе).	1	22.10	
9.	Творчество П.П. Ершова (Сказка «Конёк-горбунок»).	1	05.11	

10.	Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют.	1	12.11	
11.	О родной природе. «Здравствуй, гостя – зима» (Стихи русских поэтов о зиме).	1	19.11	
12.	«Необычный календарь» (В. Бианки «Лесная газета»).	1	26.11	
13.	«Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться» (Книги о сверстниках, о школе).	1	03.12	
14.	Что мы Родиной зовём?! Стихи русских поэтов о Родине.	1	10.12	
15.	Родная страна во все времена сынами сильна. Книги о подвигах, о славе.	1	17.12	
16.	Я и моя семья. Рассказы и повести русских писателей о семье.	1	24.12	
17.	Итоговый урок. Проектная работа «Внимательный читатель»	1		