



Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Таныгина З.С.

от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Новосёлов С.А.

«31» августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**Технология**

**Основное общее образование**

(уровень образования)

**6 КПП класс**

(класс изучения)

Составитель:

Васинкин Алексей Николаевич,  
учитель технологии

п.Советский

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) классах VIII вида ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в ПЛ соответствующего типа и профиля.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

В V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

**Задачи** трудового обучения в специальной (коррекционной) школе:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;

- обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудовое обучение:

- 5 класс – 6 часов в неделю
- 6 класс – 10 часов в неделю
- 7 класс – 10 часов в неделю
- 8 класс – 10 часов в неделю
- 9 класс – 10 часов в неделю

Данная программа для специальной школы VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Учащиеся должны знать:**

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения.
- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом.
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву;
- основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.
- технологии эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева;
- теоретические основы работы со столярным клеем
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного

гнезда.

устройство сверлильного станка;

правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву.

основные древесные породы и их представителей;

простейшие свойства древесных пород и

применение последовательность изображения, а также

технология эффективного и безопасного изготовления

соединения УС-3 последовательность изображения, а также

технология эффективного и безопасного изготовления соединения

УК-1 название элементов стамески, долота;

угол заточки стамески (долота);

сведения об абразивных материалах; теоретические основы

эффективной и безопасной заточки инструментов; правила

контроля заточки инструментов.

теоретические основы эффективной и безопасной работы с

различными клеями.

#### **Учащиеся должны уметь:**

производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.

настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.

подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.

работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.

размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.

работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи.

изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.

определять породу древесины по образцам.

размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3.

размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1.

затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов, подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

**6 класс (340 часов)**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 10**

**I четверть *Вводное занятие* Вводное занятие.**

Задачи обучения, план работы на I четверть.

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 5 классе.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

***Изделия.*** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.

Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

***Практические работы.*** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Строгание. Разметка рейсмусом**

***Изделие.*** Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

***Практические работы.*** Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пластины и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

**Геометрическая резьба по дереву**

***Изделия.*** Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

***Теоретические сведения.*** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

***Практические работы.*** Нанесение рисунка на поверхность заготовки.

Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой,

анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Практическое повторение** Виды работы: изделия для школы.

**Самостоятельная работа** Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка

соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### **Сверление**

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

**Упражнение.** Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

**Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия.**

Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону.

Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя два—три изделия.

### **III \_\_\_\_\_ четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

#### **Долбление сквозного и несквозного гнезд**

*Изделия.* Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

*Теоретические сведения.* Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

*Практические работы.* Разметка несквозного (глухого) и сквозного

гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

#### **Свойства основных пород древесины**

*Теоретические сведения.* Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

#### **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3**

*Изделия.* Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

*Теоретические сведения.* Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

*Упражнение.* Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов. *Практические работы.* Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

**Самостоятельная работа** по выбору учителя.

### **IV \_\_\_\_\_ четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

**Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1**

*Изделия.* Рамка для табурета. Подрамник для стула.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

**Упражнения.** Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа.

Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Склеивание**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический),

свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

**Контрольная работа** по выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового



- обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
  5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
  6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.  
7. - М.: Просвещение, 1969.
  8. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
  9. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
  10. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
  11. Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
  12. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
  13. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
  14. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
  15. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
  16. Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.
  17. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
  18. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
  19. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.
  20. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.

#### **Материально-техническое обеспечение (оборудование):**

1. Верстаки столярные.

2. Столярные ручные инструменты.
3. Измерительные инструменты.
4. Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель...).
5. Сверлильный станок.
6. Токарный станок.
7. Заточной станок.