

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский»**

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей кафедры искусства и спорта Протокол № __ от «29» 08 2023года</p> <p>Руководитель методического объединения: _____ /Н.В.Колпакова/</p>	<p><b>«Согласовано»:</b> Заместитель директора по УВР _____ /З.С.Таныгина/ от «31» 08 2023 года</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы _____ /С.А.Новоселов/ от «31» сентября 2023года</p>
---	---	--

**Адаптированная образовательная программа  
по технологии 5 КПП класс**

**Составитель:** учитель технологии  
Колпакова Наталья Владимировна

2023-2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 5 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2010г. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2010 г.

Программа рассчитана на **210 часов** учебного времени (**6 ч. в неделю**).

**Цель:** подготовка учащихся к освоению профессионально-трудовых навыков швейного дела.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

### **Коррекционная работа включает следующие направления**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

### **Основные направления данной программы:**

**Конструирование** - учащиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, получают навыки пользования чертежными инструментами.

**Моделирование** - изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели. Изменение деталей чертежа в соответствии с выбранным фасоном в зависимости от сложности изделия и умений учащихся. Расчет количества материалов, необходимых для изготовления модели.

**Материаловедение** - обучающиеся получают знания о свойствах различных тканей, в том числе новых, современных. Изучение технологии изготовления декоративных изделий. Выполнение изделий из различных материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Знакомство с лоскутной пластикой: способы соединения, техника выполнения. Изготовление панно, салфеток, игольниц, диванных подушек и др.

**Изготовление швейных изделий** - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений учащихся.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно-востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории, и рассчитана на 204 часа учебного времени (6 ч. в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в

зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Должны знать:**

- строение и основные свойства хлопчатобумажных тканей, их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

### **Должны уметь:**

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

### **5 класс**

#### **Знать:**

- правила работы на ножной швейной машине;
- правила безопасной работы с электроутюгом;
- иметь представление о х\б волокнах и тканях;
- виды ремонта одежды;
- инструменты и приспособления для выполнения чертежа, название линий;
- конструкцию и применение краевых (швов вподгибку) и соединительных (стачной, двойной и накладной) швов.

**Уметь:**

- выполнять краевые (шов вподгибку) и соединительные (стачной, накладной и двойной) швы на машине с ножным приводом;
- утюжить однодетальные изделия;
- строить чертеж квадрата по заданным размерам;
- рассчитывать расход ткани.

**Ожидаемые результаты:**

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ.

**Содержание учебно-тематического планирования 5 класса  
(6 часов в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы программы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Итого</b>
<b>I четверть(48ч)</b>				
1	Вводное занятие	2		2
2	Швейная машина	6	4	10
3	Работа с тканью	6	12	18
4	Ремонт одежды	2	2	4
5	Практическое повторение		10	10
6	Контрольная работа	2	2	4
<b>II четверть(46ч)</b>				
1	Вводное занятие	2		2
2	Работа с тканью	10	18	28
3	Ремонт одежды	4	8	12
4	Контрольная работа	2	2	4
<b>III четверть(64ч)</b>				
1	Вводное занятие	2		2
2	Швейная машина с ножным приводом	8	4	12
3	Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани		12	12
4	Двойной шов	2	2	4
5	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва	6	10	16
6	Практическое повторение		14	14
7	Контрольная работа	2	2	4
<b>IV четверть(52ч)</b>				
1	Вводное занятие	2		2
2	Накладной шов	2	4	6
3	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов	10	12	22
4	Практическое повторение		16	16
5	Контрольная работа	2	2	4
6	Итоговое занятие	2		2
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>132</b>	<b>210</b>

### Содержание контрольных работ 5 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.	4
II	Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.	4
III	Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.	4
IV	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).	4



**Календарно-тематическое планирование 5КПП класса  
(6 часов в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол ичес тво часо в	Коррекционные задачи	Дата	
				План	Факт
1-2	<b>Вводное занятие(2ч)</b> План работы на четверть. Беседа о профессии швеи.	2	-Знать правила безопасной работы, санитарно – гигиенические требования		
3-4	<b>Швейная машина(10ч)</b> Правила поведения в швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами.	2	- Уметь организовывать рабочее место, готовить материалы и инструменты к работе. -Обучение работе на швейной машине. -Развитие наглядно-действенного мышления. -Развитие объёма слухового внимания. -Развитие мелкой моторики рук.		
5-6	Инструменты и приспособления для швейных работ.	2			
7-8	Знакомство со швейной машиной. Правила безопасности на швейной машине.	2			
9-10	Приемы работы на швейной машине.	2			
11-12	Выполнение машинных строчек на образце.	2			
13-14	<b>Работа с тканью(18ч)</b> Сведения о волокнах. Виды волокон, название тканей.	2	-Умение составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. - Определять направление долевой нити, лицевую и изнаночную стороны ткани. -Определять виды переплетения нитей в ткани. - Знать правила безопасной работы с иглой, булавками, ножницами. -Развитие мелкой моторики рук.		
15-16	Ручные стежки.	2			
17-18	Выполнение ручных стежков на образце.	2			
19-20	Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция и применение.	2			
21-22	Выполнение шва вподгибку на образце.	2			
23-24	Знакомство с изделием носовой или головной платок.	2			
25-26	Пошив носового (головного) платка. Замётывание поперечного и долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом.	2			
27-28	Застрачивание подогнутых краёв платка.	2			
29-	Влажно-тепловая обработка	2			

30	изделия.				
31-32	<b>Ремонт одежды(6ч)</b> Простейшие виды ремонта одежды. Виды пуговиц и способы их пришивания.	2	-Развитие процессов анализа и синтеза. -Обучение навыкам самоконтроля. -Тренировка		
33-34	Подготовка белья к ремонту Выполнение ремонта одежды на образце.	2	газомера. -Развитие мелкой моторики рук.		
35-36	<b>Практическое повторение(10ч)</b> Пошив головного или носового платков. Построение чертежа и изготовление выкройки.	2	-Привитие положительного отношения к труду. - Обучение навыкам самоконтроля.		
37-38	Раскрой изделия.	2	-Тренировка газомера.		
39-40	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2	-Развитие мелкой моторики рук.		
41-42	Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2			
43-44	Обработка углов платка косыми стежками. Выполнение влажно-тепловой обработки изделия.	2			
45-46	<b>Контрольная работа(4ч)</b> Выполнение на образце шов вподгибку с закрытым срезом шириной до 1см.	2	-Обучение навыкам самоконтроля. -Тренировка газомера.		
47-48	Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке. Анализ выполненной работы.	2	-Развитие мелкой моторики рук.		
49-50	<b>Вводное занятие(2ч)</b> План работы на четверть. Правила техники безопасности.	2	-Знать правила безопасной работы, санитарно – гигиенические требования		
51-52	<b>Работа с тканью(28ч)</b> Знакомство с изделием: мешочек для хранения работ.	2	-Развитие процессов анализа и синтеза. - Развитие наглядно-		
53-54	Отделочные ручные стежки.	2	действенного мышления.		
55-56	Стежки «вперед иголку»: технология выполнения. Стебельчатые стежки: технология выполнения.	2	-Развитие навыков общения. -Тренировка газомера.		
57-58	Тамбурные стежки: технология выполнения.	2	-Развитие мелкой моторики рук.		
59-	Стачной шов: технология	2			

60	выполнения.				
61-62	Составление плана изготовления мешочка для хранения работ. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией.	2			
63-64	Стачивание боковых срезов мешочка. Обметывание срезов стачного шва петельными стежками.	2			
65-66	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.	2			
67-68	Продергивание тесьмы и утюжка готового изделия.	2			
69 - 70	<b>Знакомство с изделием: повязка для дежурного.</b>	2	-Развитие процессов анализа и синтеза. - Развитие наглядно-действенного мышления. -Развитие навыков общения. -Тренировка глазомера. -Развитие мелкой моторики рук.		
71-72	Обтачной шов: технология выполнения. Составление плана пошива изделия: повязка для дежурного.	2			
73-74	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой деталей повязки по заданным размерам.	2			
75-76	Обтачивание деталей повязки дежурного.	2			
77-78	Выполнение отделочной строчки. Утюжка повязки для дежурного.	2			
79-80	<b>Ремонт одежды(12ч)</b> Изготовление вешалки: назначение, выбор ткани, ниток. План изготовления вешалки.	2		Привитие положительного отношения к труду. - Обучение навыкам самоконтроля. -Тренировка глазомера. -Развитие мелкой моторики рук.	
81-82	Раскрой детали вешалки.	2			
83-84	Обработка детали вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки с изделием.	2			
85-86	Декоративная заплата-аппликация: назначение, виды.	2			
87-88	Изготовление заплаты-аппликации на образце.	2			
89-90	Изготовление заплаты-аппликации на образце.	2			
91-92	<b>Контрольная работа(4ч)</b> Обработка вешалки	2	-Обучение навыкам самоконтроля. -Развитие мелкой моторики рук.		
93-94	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. Анализ выполненной работы.	2			
95-96	<b>Вводное занятие(2ч)</b> План работы на четверть.	2	-Знать правила безопасной работы,		

	Правила техники безопасности.		санитарно – гигиенические требования		
97-98	<b>Швейная машина с ножным приводом(12ч)</b> Швейная машина с ножным приводом: назначение и устройство.	2	-Развитие процессов анализа и синтеза. - Развитие наглядно-действенного мышления.		
99-100	Правила безопасной работы на швейной машине с ножным приводом	2	-Развитие навыков общения. -Тренировка глазомера.		
101-102	Регулятор строчки: назначение и устройство.	2	-Развитие мелкой моторики рук.		
103-104	Машинная игла.	2			
105-106	Заправка верхней и нижней нитей машины	2			
107-108	Шитье на швейной машине с ножным приводом.	2			
109-110	<b>Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани(12ч)</b> Знакомство с изделием: салфетка квадратной или прямоугольной формы.	2	-Тренировка глазомера. -Развитие целостности и осмысленности восприятия.		
111-112	Изготовление выкройки салфетки.	2	-Обучение приемам снятия мерок.		
113-114	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2	-Развитие мелкой моторики рук.		
115-116	Изготовление салфетки.	2			
117-118	Изготовление салфетки.	2			
119-120	Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Утюжка салфетки.	2			
121-122	<b>Двойной шов(4ч)</b> Двойной шов.	2	-Тренировка глазомера.		
123-124	Выполнение двойного шва на образце.	2	-Развитие наглядно-действенного мышления.		
125-126	<b>Пошив однодетального изделия с применением двойного шва(16ч)</b> Знакомство с изделием: наволочка с клапаном. Определение размера наволочки.	2	-Обогащение словарного запаса. -Развитие мелкой моторики рук. -Обучение приемам вероятного прогнозирования.		
127-	Построение чертежа по	2	-Развитие интересов.		

128	заданным размерам. Расчет расхода ткани на изделие.		-Развитие мелкой моторики рук.		
129-130	Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину.	2			
131-132	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки.	2			
133-134	Составление плана пошива наволочки.	2			
135-136	Обработка поперечных срезов наволочки. Разметка клапана наволочки.	2			
137-138	Обработка боковых сторон наволочки.	2			
139-140	Утюжка готового изделия. Анализ качества изделия.	2			
141-154	<b>Практическое повторение(14ч)</b> Изготовление наволочки, салфетки.	14	-Привитие положительного отношения к труду. - Обучение навыкам самоконтроля.		
155-156	<b>Контрольная работа(4ч)</b> Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата.	2	-Обучение навыкам самоконтроля. -Тренировка глазомера.		
157-158	Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.	2			
159-160	<b>Вводное занятие(2ч)</b> План работы на четверть. Правила техники безопасности.	2	-Знать правила безопасной работы, санитарно – гигиенические требования		
161-162	<b>Накладной шов(6ч)</b> Виды соединительного шва. Накладные швы: виды и конструкция.	2	-Развитие мелкой моторики рук. -Тренировка глазомера.		
163-164	Накладной шов с двумя открытыми срезами. Накладной шов с одним закрытым срезом.	2	-Обучение приемам рационального мышления. -Формирование		
165-166	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	2	положительных черт характера.		
167-168	<b>Пошива хозяйственной сумки (22ч)</b> Знакомство с изделием: хозяйственная сумка.	2	-Тренировка глазомера. -Развитие целостности и осмысленности восприятия.		
169-	Построение чертежей сумки и	2	-Развитие		

170	ручек в натуральную величину.		способности к обобщению. -Развитие наглядно-действенного мышления. -Обучение приемам снятия мерок. -Развития навыков общения.		
171-172	Расчет расхода ткани на изделие. Подготовка деталей выкройки сумки к раскрою	2			
173-174	Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	2			
175-176	Раскрой деталей изделия.	2			
177-178	Составление плана пошива хозяйственной сумки.	2			
179-180	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	2			
181-182	Обработка верхнего среза сумки.	2			
183-184	Соединение боковых срезов сумки двойным швом.	2			
185-186	Образование дна и боковых сторон сумки.	2			
187-188	Утюжка хозяйственной сумки. Анализ качества сумки.	2			
189-204	<b>Практическое повторение(16ч)</b> Изготовление по выбору: наволочки, хозяйственной сумки, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурного. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину	16	-Привитие положительного отношения к труду. - Обучение навыкам самоконтроля. -Тренировка глазомера.		
205-206 207-208	<b>Контрольная работа(4ч)</b> Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя.	4	-Обучение навыкам самоконтроля.		
209-210	<b>Итоговое занятие</b>	2			

## Список литературы

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006.

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998.

5. Кулишова Г.П. Как обучить профессии учащихся с нарушением интеллекта. Москва, 2006.

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Календарно-тематический план.

2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.

3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ.

4. Учебно-наглядные пособия: проектные работы обучающихся, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ, технологические карты.

5. Материалы и инструменты.

6. Компьютер для показа презентаций.