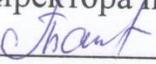
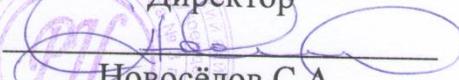
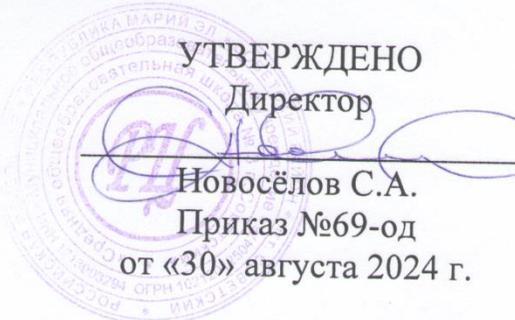


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отраслевой орган администрации "Отдел образования Советского муниципального района»
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский"

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Таныгина З.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Новосёлов С.А.
Приказ №69-од
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»
для обучающихся 5-х классов

п. Советский, 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Проектная деятельность. 5 класс.

Программа «Проектная деятельность» составлена на основе ФГОС основного общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 п.Советский» на проектную деятельность в 5 классах отводится 1 час в неделю (34 учебных часа в год), который внесен в сетку основного расписания школы.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	Рабочая программа по предмету «Проектная деятельность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и пособий: «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е.Я. Когана, «Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности» под редакцией А.И.Савенкова. В соответствии с базисным учебным планом школы, курс «Проектная деятельность» является частью школьного компонента.
2. Адресат	Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы.
3. Программное обеспечение	Программа обеспечена учебно-методическим комплектом 1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с. 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 5 класса	В результате работы по программе курса учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);• понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернет)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

1) Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- расширение кругозора учащихся;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

2) Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных

	<p>формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.); -готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>3) Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем; - владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности; - умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; - владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала; - первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственные суждения (в письменном, наглядном и вербальном виде).
5. Целевая установка	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; • обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; • формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; • развивать познавательные потребности и способности, креативность, • развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); • формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); • формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
6.Объём и сроки изучения	Программа рассчитана на 34 рабочих недель, 1 часа в неделю, всего 34 часа.
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповая работа, защита проекта
8.Библиографический список	<p>Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. 2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В..

Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 6.

Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

[http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse m._](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m._)

4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

5. Большая Детская энциклопедия. История [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования.

Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]

<http://standart.edu.ru/>

8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118

[/http://www.nachalka.com/proekty](http://www.nachalka.com/proekty)

Календарно-тематическое планирование уроков (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Что такое проект?	1		
2	Виды проектов			
3	Что такое проблема?	1		
4	Проблемная ситуация и способы выхода из неё.	2		
5	Как выбрать тему исследования.	1		
6,7	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2		
8	Цель исследования	1		
9	Задачи исследования	1		
10,11	Как мы познаём мир. Знакомство с методами и предметами исследования.	2		
12	Знакомство с информационными источниками.	1		
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1		
14,15	Отбор информации для мини-сообщения	2		
16	Как составить план работы: подумать самому	1		
17	Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста.	1		
18	Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт.	1		
19	Форматирование: списки, колонтитулы, нумерация страниц.	1		
20	Работа над проектом: правила оформления литературы.	1		
21	Создание таблиц и графических объектов. Вставка таблиц и графических объектов в документ.	1		
22	Работа над проектом: подготовить текст доклада.	1		
23,24	Работа над проектом: сделать компьютерную презентацию	2		
25,26	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед аудиторией	2		
27	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из «зала» по теме проекта	1		
28,29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2		
30-32	Защита проектов	3		
33,34	Самоанализ. Работа над понятием	2		