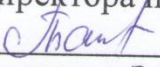

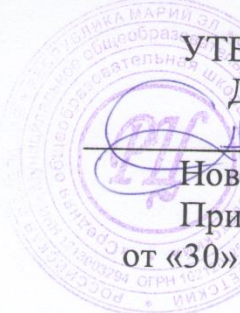


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отраслевой орган администрации "Отдел образования Советского**  
**муниципального района»**  
**МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский"**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Таныгина З.С.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Новосёлов С.А.  
Приказ №69-од  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 9 класса (КПП 2)

Рабочая программа предмета «История Отечества» для 9 класса составлена на основе Программы (коррекционный, VIII вида) по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой (авторы курса «История»: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец). – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001 г.-Сб.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 9 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	История Отечества в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, специально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество. Таким образом, История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адресат	Курс «История Отечества» для 9 класса является частью курса для учащихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.
3. Программное обеспечение	Программа обеспечена учебно-методическим комплектом 1.Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 2.Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 9 класса	<p style="text-align: center;"><b>Личностными результатами в 9 классе является формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</li> <li>• Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> <li>• Уважение к своему народу, принятие ценностей других народов.</li> <li>• Оценка жизненных ситуаций и поступков исторических деятелей, исторических текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметными результатами в 9-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий</b></p>

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, рабочая тетрадь).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные исторические события.
- С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять план текста с помощью учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при помощи учителя.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. с помощью учителя.
- Ориентироваться в системе знаний: *понимать*, что необходимо дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг - необходимо прочитать рассказ для дополнительного чтения, посетить библиотеку, чтобы выполнить домашнее задание..

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами в 9-м классе является формирование следующих умений:**

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Умения соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

	<p>группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с историческими источниками: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</li> </ul>
5. Целевая установка	<p><b>Цель обучения</b> – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.</p> <p><b>Основными задачами</b> курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;</li> <li>помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;</li> <li>развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;</li> <li>овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.</li> </ul>
6.Объем и сроки изучения	Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года составляет 68 часов
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	Индивидуальный опрос, тестирование.
8.Библиографический список	<p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003</li> <li>Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.</li> <li>Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М.,Владос, 2003.</li> </ol>

### Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
	<b>Тема 1. Россия в начале XX века.</b>	<b>10</b>		
1.	Вводный урок.	1		
2.	Начало правления Николая II.	1		
3.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1		
4.	Первая русская революция.	1		
5.	Появление первых политических партий в России.	1		
6.	Реформы государственного управления.	1		
7.	Реформы П.А.Столыпина.	1		
8.	Серебряный век русской культуры.	1		

9.	Россия в Первой мировой войне.	1		
10.	<b>Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».</b>	1		
	<b>Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.</b>	<b>8</b>		
11.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1		
12.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1		
13.	Установление советской власти.	1		
14.	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1		
15.	Борьба между красными и белыми.	1		
16.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1		
17.	Экономическая политика Советской власти.	1		
18.	<b>Контрольная работа по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».</b>	1		
	<b>Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.</b>	<b>9</b>		
19.	Новая экономическая политика.	1		
20.	Образование СССР.	1		
21.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1		
22.	Индустриализация в СССР.	1		
23.	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1		
24.	Новая Конституция страны 1936 г.	1		
25.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.			
26.	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1		
27.	<b>Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».</b>	1		
	<b>Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.</b>	<b>14</b>		
28.	СССР накануне Второй мировой войны.	1		
29.	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1		
30.	Начало Великой Отечественной войны.	1		
31.	Битва за Москву.	1		
32.	«Все для фронта! Все для победы!»	1		
33.	Блокада Ленинграда.	1		
34.	Сталинградская битва.	1		
35.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1		
36.	Битва на Курской дуге.	1		
37.	Героизм тружеников тыла.	1		
38.	Окончание Великой Отечественной войны.	1		
39.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1		
40.	Марийский край в годы Великой Отечественной войны.	1		
41.	<b>Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»</b>	1		
	<b>Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.</b>	<b>13</b>		
42.	Возрождение страны после войны.	1		
43.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1		
44.	Реформы Н.С. Хрущева.	1		
45.	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1		
46.	Освоение космоса.	1		
47.	Хрущевская «оттепель».	1		
48.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1		
49.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1		

50.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1		
51.	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1		
52.	Реформы М.С. Горбачева.	1		
53.	Распад СССР.	1		
54.	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».</b>	1		
	<b>Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах.</b>	<b>8</b>		
55.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	<b>1</b>		
56.	Реформы государственного управления.	1		
57.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1		
58.	Продолжение реформ в России.	1		
59-60.	Россия в современном мире.	2		
61.	Марийский край сегодня	1		
62.	<b>Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – 2013 годах».</b>	1		
63.	Работа с хронологией.	1		
64.	Работа с историческими терминами.	1		
65.	Работа с исторической картой.	1		
66-68.	Итоговое обобщение и повторение.	3		