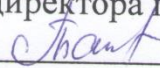
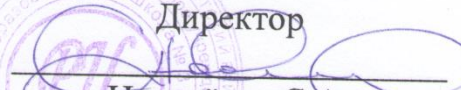
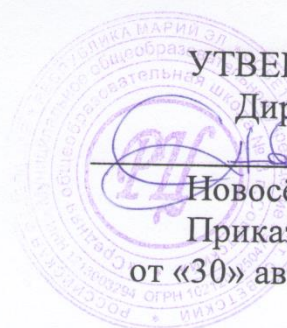


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отраслевой орган администрации "Отдел образования Советского**  
**муниципального района»**  
**МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский"**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Таныгина З.С.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Новосёлов С.А.  
Приказ №69-од  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 7 класса (КПП 2)

**п. Советский, 2024**

Рабочая программа предмета «История Отечества» для 7 класса составлена на основе Программы (коррекционный, VIII вида) по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой (авторы курса «История»: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец). – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001 г.-Сб.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 7 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	История Отечества в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, специально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Таким образом, История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адресат	Курс «История Отечества» для 7 класса является частью курса для учащихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.
3. Программное обеспечение	<p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2004/2005.</li> <li>2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.- М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003</li> <li>3. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. История Отечества. 7 класс специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классикс Стилль, 2003.</li> </ol>
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 7 класса	<p><b>Личностными результатами в 7 классе является формирование следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</li> <li>• Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> <li>• Уважение к своему народу, принятие ценностей других народов.</li> <li>• Оценка жизненных ситуаций и поступков исторических деятелей, исторических текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами в 7-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий</b></p>

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, рабочая тетрадь).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные исторические события.
- С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять план текста с помощью учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при помощи учителя.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. с помощью учителя.
- Ориентироваться в системе знаний: *понимать*, что необходимо дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг - необходимо прочитать рассказ для дополнительного чтения, посетить библиотеку, чтобы выполнить домашнее задание..

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами в 7-м классе является формирование следующих умений:**

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Умения соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с историческими источниками: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</li> </ul>
5. Целевая установка	<p><b>Цель обучения</b> – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.</p> <p>Основными <b>задачами</b> курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;</li> <li>помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;</li> <li>развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;</li> <li>овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.</li> </ul>
6.Объём и сроки изучения	Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года составляет 68 часов
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	Индивидуальный опрос, тестирование.
8.Библиографический список	<p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001</li> <li>Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.</li> <li>Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.</li> </ol>

### Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>Раздел I</b>		<b>7</b>		
<b>Введение в историю</b>				
1	История – наука о прошлом.	1		
2	Исторические памятники.	1		
3	Наша Родина – Россия.	1		
4	Моя родословная.	1		
5	Счёт лет в истории.	1		
6	Историческая карта.	1		
7	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1		
<b>Раздел II.</b>		<b>12</b>		
<b>История нашей страны древнейшего периода</b>				
8	Восточные славяне – предки русских, украинцев,	1		

	белорусов.			
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1		
10	Славянский посёлок.	1		
11	Древние славянские города	1		
12	Основные занятия восточных славян.	1		
13	Ремёсла восточных славян.	1		
14	Обычаи восточных славян.	1		
15	Верования восточных славян.	1		
16	Соседи восточных славян.	1		
17	Славянские богатыри воины.	1		
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1		
19	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1		
<b>Раздел III. Киевская Русь</b>		<b>17</b>		
20	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1		
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1		
22	Укрепление власти князя.	1		
23	Оборона Руси от врагов.	1		
24	Крещение Руси при князе Владимире.	1		
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1		
26	Богатыри Киевской Руси.	1		
27	Культура и искусство Киевской Руси.	1		
28	Княжеское и боярское подворье.	1		
29	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1		
30	Правление Ярослава Мудрого.	1		
31	Образование и грамотность на Руси.	1		
32	Изучение краеведческого материала	1		
33	Летописи и летописцы.	1		
34	Киевский князь Владимир Мономах.	1		
35	Рост и укрепление древнерусских городов.	1		
36	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1		
<b>Раздел IV. Распад Киевской Руси</b>		<b>9</b>		
37	Причины распада Киевской Руси.	1		
38	Образование самостоятельных княжеств.	1		
39	Киевское княжество в XII веке.	1		
40	Владими́ро-суздальское княжество.	1		
41	Господин Великий Новгород.	1		
42	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1		
43	Новгородское вече.	1		
44	Русская культура в XII – XIII веках.	1		
45	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1		
<b>Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>		<b>12</b>		
46	Монголо-татары	1		
47	Нашествие монголо-татар на Русь	1		
48	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1		

49	Взятие монголо-татарами Киева	1		
50	Русь под монголо-татарским игом.	1		
51	Рыцари – крестоносцы.	1		
52	Александр Невский и новгородская дружина.	1		
53	Невская битва.	1		
54	Ледовое побоище.	1		
55	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1		
56	Изучение краеведческого материала	1		
<b>Раздел VI.</b>		<b>13</b>		
<b>Начало объединения русских земель</b>				
58	Возвышение Москвы.	1		
59	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1		
60	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1		
61	Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском.	1		
62	Сергий Радонежский.	1		
63	Битва на Куликовом поле.	1		
64	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1		
65	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1		
66	Укрепление Московского государства.	1		
67	Повторительно- обобщающий урок. Контрольный тест.	1		
68	Урок занимательной истории.	1		