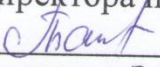

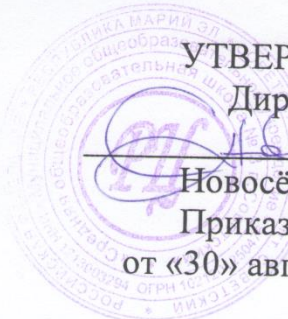


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отраслевой орган администрации "Отдел образования Советского
муниципального района»
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский"

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Таныгина З.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Новосёлов С.А.
Приказ №69-од
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 9 класса (КПП 2)

п. Советский, 2024

Рабочая программа предмета «География» для 9 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 7 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	<p>Курс «География» для 9 класса является частью курса для учащихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.</p> <p>География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.</p>
2. Адресат	Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающимся в 9 классе.
3. Программное обеспечение	<p>Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. 2. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», Малофеев Н.Н. 3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; <p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006 • Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, 2001
4. Требования к	Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классов

знаниям и умениям обучающихся к окончанию 9 класса

являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Познавательные УУД:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

	<p>корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; • гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <p><u>Учащийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать материки и части света; • приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; • давать характеристику карты; • читать и анализировать карту; • называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; • объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; • называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; • делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; • показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; • приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; • приводить примеры природных комплексов; • составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; • рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; • читать комплексную карту; • показывать наиболее крупные страны мира; • показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; • показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); • описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; • показывать наиболее крупные государства на материках; • уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; • приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; • приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; • объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; • называть разные виды природных ресурсов; • приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
5. Целевая установка	<p style="text-align: center;">Целями и задачами при изучения географии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • понимание особенностей взаимодействия человека и природы на

	<p>современном этапе его развития с учетом исторических факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде; • формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; • формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; • формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации); • выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.
6. Объем и сроки изучения	Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года составляет 68 часов
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.
8. Библиографический список	

Календарно-тематическое планирование уроков, 9 класс

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

п/п		часов	По плану	Фактически
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа	1		
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1		
3.	Франция (Французская Республика)	1		
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		
5.	Австрия (Австрийская Республика).	1		
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		
7.	Западная Европа.	1		
8.	Государство Западной Европы.	1		
9.	Южная Европа. Испания.	1		
10.	Португалия (Португальская Республика).	1		
11.	Греция (Греческая республика).	1		
12.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1		
13.	Швеция (Королевство Швеция).	1		
14.	Финляндия (Финляндская Республика).	1		
15.	Северная Европа.	1		
16.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1		
17.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1		
18.	Венгрия (Венгерская Республика).	1		
19.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1		
20.	Сербия. Черногория (бывшие Югославия).	1		
21.	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).	1		
22.	Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).	1		
23.	Украина.	1		
24.	Молдавия (Республика Молдова).	1		
25.	Восточная Европа.	1		
26.	Центральная Азия .Казахстан (Республика Казахстан).	1		
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		
28.	Туркмения (Туркменистан).	1		
29.	Киргизия (Кыргызстан).	1		
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		
31.	Центральная Азия.	1		
32.	Государства Центральной Азии.	1		
33.	Юго-Западная и Южная Азия Грузия, Азербайджан.	1		
34.	Армения.	1		
35.	Турция (Республика Турция).	1		
36.	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	1		
37.	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1		
38.	Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии.	1		
39.	Юго-Западная и Южная Азия.	1		

40	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	1		
41	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1		
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		
43	Япония.	1		
44	Население, культура, обычаи, традиции Японии.	1		
45	Юго-Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
46	Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия.	1		
47	Восточная и Юго-Восточная Азия.	1		
48	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1		
49	Сухопутные и морские границы России.	1		
50	Административное деление России .	1		
51	Столица, крупные города России.	1		
52	Обобщающий урок. Российская Федерация.	1		
53	История возникновения нашего края.	1		
54	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	1		
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		
56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		
57	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	1		
58	Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира.	1		
50	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	1		
60	Население нашего края . Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		
61	Промышленность нашей местности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства республики.	1		
62	Специализация сельского хозяйства нашей местности.	1		
63	Транспорт нашего края.	1		
64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1		
65	Наш поселок.	1		
66	Моя малая Родина.	1		
67	Евразия-материк на котором мы живем.	1		
68	География-наука о мире.	1		