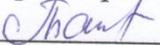
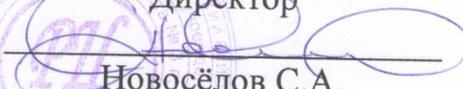
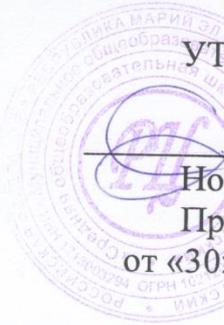


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отраслевой орган администрации "Отдел образования Советского
муниципального района»
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский"

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Таныгина З.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Новосёлов С.А.
Приказ №69-од
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 7 класса (КПП 2)

п. Советский, 2024

Рабочая программа предмета «География» для 7 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 7 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Роль и место дисциплины</p>	<p>Курс «География» для 7 класса является частью курса для учащихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.</p> <p>География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.</p>
<p>2. Адресат</p>	<p>Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающимся в 7 классе.</p>
<p>3. Программное обеспечение</p>	<p>Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. 2. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», Малофеев Н.Н. 3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; <p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006 • Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2001

4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 7 класса

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства

(справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Познавательные УУД:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством

	<p>признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; • гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <p><u>Учащийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать материки и части света; • приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; • давать характеристику карты; • читать и анализировать карту; • называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; • объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; • называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; • делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; • показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; • приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; • приводить примеры природных комплексов; • составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; • рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; • читать комплексную карту; • показывать наиболее крупные страны мира; • показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; • показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); • описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; • показывать наиболее крупные государства на материках; • уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; • приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; • приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; • объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; • называть разные виды природных ресурсов; • приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
5. Целевая установка	<p style="text-align: center;">Целями и задачами при изучения географии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до

	<p>глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде; • формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; • понимание закономерностей размещения населения итерриториальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; • формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; • формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации); • выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.
6.Объём и сроки изучения	Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года составляет 68 часов
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.
8.Библиографический список	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
	Тема № 1. Литосфера – подвижная твердь.	6		
1	Суша в океане.	1		
2	Геологическое время.	1		
3	Строение земной коры	1		
4	Литосферные плиты и современный рельеф Пр.р №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем	1		
5	Платформы и равнины	1		
6	Складчатые пояса и горы	1		
	Тема № 2 Атмосфера – мастерская климата.	4		
7	Пояса планеты Пр.р №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	1		
8	Воздушные массы и климатические пояса Пр.р №3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1		
9	Климатообразующие факторы	1		
10	Итоговый урок по темам «Литосфера» и «Атмосфера» Контрольная работа №1.	1		
	Тема № 3. Мировой океан – синяя бездна	4		
11	Мировой океан и его части Пр.р №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	1		
12	Движение вод Мирового океана	1		
13	Жизнь в океане	1		
14	Особенности отдельных океанов	1		
	Тема № 4 . Географическая оболочка – живой механизм	2		
15	Географическая оболочка Пр.р №5. Анализ схем круговорота веществ и энергии	1		
16	Зональность географической оболочки Пр.р №6. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам . Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1		
	Тема № 5. Человек – хозяин планеты	5		
17	Освоение Земли человеком	1		
18	Охрана природы	1		
19	Население Земли. Пр.р №7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	1		
20	Страны мира	1		
21	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по	1		

	темам раздела: Мировой океан. Географическая оболочка. Человек – часть планеты. Контрольная работа №2.			
	Тема № 6. Материки планеты Земля	43		
	Тема 6.1. Африка – материк коротких теней	9		
22	Географическое положение и история исследования Африки. Пр.р №8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1		
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Пр.р №9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		
24	Климат Африки	1		
25	Гидрография Африки	1		
26	Разнообразие природы Африки.	1		
27	Население Африки			
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	4		
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1		
30	Итоговый урок по теме: Африка. Контрольная работа №3.	1		
	Тема 6.2. Австралия – маленький великан. Океания.	6		
31	Географическое положение и история исследования Австралии.	1		
32	Компоненты природы Австралии Пр.р №10. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка	1		
33	Особенности природы Австралии.	1		
34	Австралийский Союз	1		
35	Океания	1		
36	Итоговый урок по теме : Австралия. Океания. Контрольная работа №4.	1		
	Тема 6. 3. Антарктида – холодное сердце	2		
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1		
38	Особенности природы Антарктиды	1		
	Тема 6.4. Южная Америка – материк чудес	8		
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1		
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1		
41	Климат Южной Америки	1		
42	Гидрография Южной Америки	1		
43	Разнообразие природы Южной Америки Пр.р №11. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа	1		
44	Население Южной Америки	1		

45	Регионы Южной Америки	1		
46	Итоговый урок по теме: Южная Америка Контрольная работа №5.	1		
	Тема 6. 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8		
47	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	1		
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1		
49	Климат Северной Америки.	1		
50	Гидрография Северной Америки	1		
51	Разнообразие природы Северной Америки	1		
52	Население Северной Америки .Пр.р №12. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1		
53	Регионы Северной Америки	1		
54	Итоговый урок по теме: Северная Америка. Контрольная работа №6.	1		
	Тема 6. 6. Евразия – музей природы	10		
55	Географическое положение и история исследования Евразии	1		
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1		
57	Климат Евразии	1		
58	Гидрография Евразии	1		
59	Разнообразие природы Евразии	1		
60	Население Евразии	1		
61	Регионы Европы. Пр.р №13. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации	1		
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. Пр.р №14. . Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	1		
	Раздел 3. Заключение	3		
63	Природа и человек	1		
64	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людейПр.р №15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера	1		
65	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»	1		