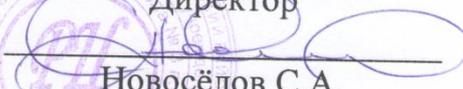
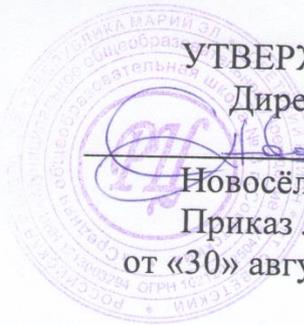


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отраслевой орган администрации "Отдел образования Советского**  
**муниципального района»**  
**МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский"**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Таныгина З.С.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Новосёлов С.А.  
Приказ №69-од  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 6 класса (КПП 2)

**п. Советский, 2024**

Рабочая программа предмета «География» для 6 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 6 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Роль и место дисциплины</p>	<p>Курс «География» для 6 класса является частью курса для учащихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.</p> <p>География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.</p>
<p>2. Адресат</p>	<p>Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающимся в 6 классе.</p>
<p>3. Программное обеспечение</p>	<p><b>Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>2. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», Малофеев Н.Н.</li> <li>3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;</li> </ol> <p><b>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006</li> <li>• Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.:</li> </ul>

	Просвещение, 2001
<p>4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 6 класса</p>	<p><b>Предметными результатами</b> изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли географии в познании окружающего мира:</li> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> <li>• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</li> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</li> <li>- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> <li>- выделять причины стихийных явлений в геосферах.</li> <li>• использование географических умений:</li> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> <li>• использование карт как моделей:</li> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> <li>• понимание смысла собственной действительности:</li> <li>- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</li> </ul>

исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Учащийся должен уметь:**

- называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</li> <li>• называть и показывать основные географические объекты;</li> <li>• работать с контурной картой;</li> <li>• называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</li> <li>• приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</li> <li>• классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</li> <li>• объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</li> <li>• измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</li> <li>• составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;</li> <li>• описывать погоду и климат своей местности;</li> <li>• называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</li> <li>• называть меры по охране природы;</li> <li>• рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</li> <li>• приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</li> <li>• составлять описание природного комплекса;</li> <li>• приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</li> </ul>
<p>5. Целевая установка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Целями и задачами при изучения географии в основной школе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</li> <li>• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;</li> <li>• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;</li> <li>• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li> <li>• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</li> <li>• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в</li> </ul>

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;</li> <li>• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</li> <li>• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;</li> <li>• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</li> <li>• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);</li> <li>• выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.</li> </ul>
6. Объем и сроки изучения	Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года составляет 34 часов
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	Индивидуальный опрос, работа по карточкам, тестирование.
8. Библиографический список	

### Календарно-тематическое планирование уроков, 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
	<i>Тема № 1. Земля как планета (5 часов).</i>	5		
1	Земля и Вселенная	1		
2	Система географических координат. Практическая работа №1. Определение по карте географической широты различных географических объектов.	1		
3	Времена года	1		

4	Пояса освещенности	1		
5	Итоговый урок по теме: « <i>Земля как планет.</i> ». Контрольная работа №1	1		
	<b>Тема № 2. Географическая карта (5 часов).</b>	5		
6	Географическая карта и ее масштаб. Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний по карте.	1		
7	Виды условных знаков. Практическая работа №3. Чтение тематических карт.	1		
8	Ориентирование Практическая работа №4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	1		
9	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №5. Составление простейшего плана местности	1		
10	Итоговый урок по теме: « <i>Географическая карта</i> ». Контрольная работа №2	1		
	<b>Тема № 3. Литосфера. (7 часов).</b>	7		
11	Строение земного шара.	1		
12	Виды горных пород.	1		
13	Полезные ископаемые.	1		
14	Движения земной коры.	1		
15	Выветривание горных пород.	1		
16	Рельеф суши и дна океана. <u>Практическая работа № 6</u> Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы.	1		
17	Итоговый урок по теме: « <i>Литосфера</i> ». Контрольная работа №3	1		
	<b>Тема № 4. Атмосфера (8 часов).</b>	8		
18	Строение атмосферы.	1		
19	Температура воздуха. <u>Практическая работа № 7</u> . Определение средних температур, амплитуды и построение графика.	1		
20	Атмосферное давление. <u>Практическая работа № 8</u> . Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления	1		
21	Движение воздуха. <u>Практическая работа № 9</u> . Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.	1		
22	Вода в атмосфере.	1		
23	Погода.	1		
24	Климат.	1		
25	Итоговый урок по теме: «Атмосфера Земли». Контрольная работа №4	1		
	<b>Тема № 5. Гидросфера (4 часов).</b>	4		
26	Единство гидросферы. <u>Практическая работа № 10</u> . Описание «путешествия капельки» из своего	1		

	населенного пункта по большому круговороту воды.			
27	Воды суши: реки и озера. <u>Практическая работа № 11.</u> Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	1		
28	Воды суши: подземные воды и природные льды. <u>Практическая работа № 12.</u> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1		
29	Итоговый урок по теме: « <i>Гидросфера</i> ». Контрольная работа №5.			
	<b><i>Тема № 6. Биосфера (2 часа).</i></b>	2		
30	Царства живой природы. <u>Практическая работа № 13.</u> Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	1		
31	Биосфера и охрана природы.	1		
	<b><i>Тема № 7. Почва и геосфера (4 часа).</i></b>	4		
32	Почва. <u>Практическая работа № 14.</u> Изучение строения почвы на местности. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	1		
33	Природный комплекс. Природные зоны <u>Практическая работа № 15.</u> Описание природных зон Земли по географическим картам.	1		
34	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции изученного за год.	1		