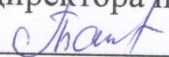
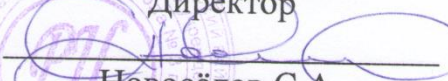
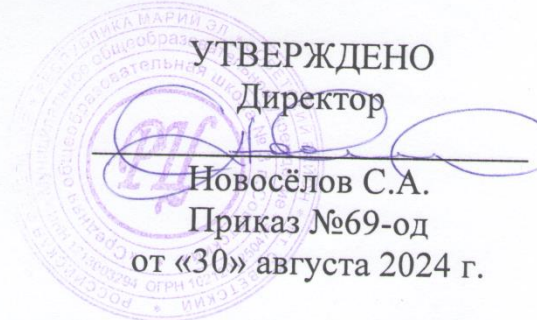


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отраслевой орган администрации "Отдел образования Советского муниципального района»**  
**МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский"**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Таныгина З.С.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Новосёлов С.А.  
Приказ №69-од  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10-х классов

**п. Советский, 2024**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### Индивидуальный проект. 10 класс.

Программа «Индивидуальный проект» составлена на основе ФГОС основного общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 п.Советский» на проектную деятельность в 10 классах отводится 1 час в неделю (34 учебных часов в год), который внесен в сетку основного расписания школы.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование.**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	Данная программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена в рамках реализации стратегической программы совершенствования стандартов среднего (полного) общего образования (профильный уровень), нацеленной на интеграцию среднего (полного) общего образования (профильный уровень) в систему Высшей Школы. Учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 34 часа в 10 классе из расчета 1 час в неделю.
2. Адресат	Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы.
3. Программное обеспечение	<b>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом</b> 1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <a href="https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie">https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie</a> ) 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 10 класса	Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (2.0). <b>Основные результаты обучения в рамках курса должны отразить:</b> 1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>повышение общекультурного уровня обучающихся;</i></li></ul>

- *формирование научного мировоззрения;*
  - *развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;*
  - *степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;*
- 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.
- Планируемые личностные результаты включают:**
- личностное, профессиональное самоопределение;
  - формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
  - определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
  - формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.
- Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.**
- Регулятивные универсальные учебные действия:***
- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
  - планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
  - прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
  - контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
  - коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
  - оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.
- Познавательные универсальные учебные действия:***
- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
  - определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
  - умение структурировать знания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие монологической речи;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>• извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке– вопросов (образовательные и коммуникативные цели);</li> <li>• управление поведением коллеги по деятельности, группы — контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;</li> <li>• научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> <p><b>Планируемые предметные результаты</b></p> <p><b>В результате обучения по программе учебного курса предполагается формирование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;</li> <li>• оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;</li> <li>• осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования;</li> <li>• презентации результатов проекта, учебного исследования;</li> <li>• осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.</li> </ul>
5. Целевая установка	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <p><b>1. Способствовать формированию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;</li> <li>• методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<p><b>2. Создать условия для развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;</li> <li>• познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;</li> <li>• умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;</li> <li>• умений по корректному предъявлению информации.</li> </ul>
6.Объём и сроки изучения	Программа рассчитана на 34 рабочих недель, 1 час в неделю, всего 34 часа.
7. Виды и формы организации контроля (количество по плану)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповая работа, защита проекта
8.Библиографический список	<p><b>Список литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. 18 Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.</li> <li>2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.</li> <li>3. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.</li> <li>4. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71</li> <li>6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальная школьная лаборатория <a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a></li> <li>2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a></li> <li>3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017. <a href="https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUhW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view">https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUhW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view</a></li> <li>4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). 19 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/</a></li> </ol>

**Календарно-тематическое планирование уроков  
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История методов проектов	1		
2	Классификация учебных проектов.	1		
3	Что такое проблема? Проблемная ситуация и способы выхода из неё.	1		
4	Портфолио проекта и способы его оформления. Паспорт проектной работы.	1		
5	Как выбрать тему исследования. Актуальность проекта.	1		
6	Учимся выдвигать гипотезы.	1		
7	Цель исследования. Задачи исследования	1		
8	Объект и предмет исследования.	1		
9	Методы исследования.	1		
10	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
11	Продукт проекта.	1		
12	Знакомство с информационными источниками. Защита авторских прав. Интернет и авторское право.	1		
13	Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	1		
14	Отбор информации для мини-сообщения.	1		
15	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам	1		
16-19	Предварительное прослушивание.	4		
20	Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, списки, колонтитулы, нумерация страниц.	1		
21	Создание таблиц и графических объектов. Вставка таблиц и графических объектов в документ.	1		
22	Работа над проектом: правила оформления литературы и других источников.	1		

23	Работа над проектом: правила оформления компьютерной презентации	1		
24	Работа над проектом: подготовить текст доклада.	1		
25	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
26	Правила оформления тезисов для статьи.	1		
27	Оформление буклетов, визиток для защиты проекта	1		
28	Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов, компьютерной презентации	1		
29	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из «зала» по теме проекта	1		
30-34	Защита проектов	4		