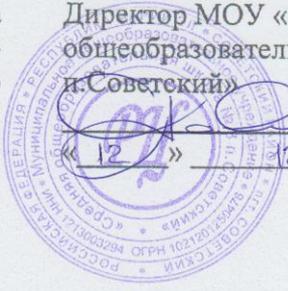


СОГЛАСОВАНО
Руководитель Отраслевого органа
администрации «Отдел образова-
ния Советского муниципального
района»

« 12 » 12 20 24 г

Н.М.Иванова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3
п. Советский»

С.А.Новосёлов
« 12 » 12 20 24 г

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №3 п. Советский»
Республики Марий Эл
на 2024-2028 годы**

Принята
педагогическим советом школы
(протокол № 4 от «20» февраля 2024 года)

п. Советский
2024 г.

Паспорт программы развития

Название программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» Советского района Республики Марий Эл на 2024-2028 г.г
Основание для разработки программы развития, нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования 3. Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы 4. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п.Советский». <p>Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования;</p>
Заказчик	Педагогический совет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» Советского района Республики Марий Эл
Разработчики	<ul style="list-style-type: none"> ■ Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» ■ Инициативная группа педагогов ■ Представители родительской общественности
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п.Советский»
Проблема, требующая решения средствами программы	<p>Обновление механизмов управления школы в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; ■ понимание необходимости повышения качества образования; ■ развитие открытой, мобильной и адаптивной образовательной среды школы.
Цель	Создание образовательного пространства, которое обеспечит высокое качество образования, отвечающее потребностям государства, запросам социума и родителей и способствующее развитию компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ создать условия для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; ■ усовершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; ■ развивать профессиональный потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию для создания ситуации успеха; ■ развивать творческий потенциал школьников, оказывать поддержку талантливым детям; ■ развивать здоровьесберегающую среду в школе, способствующую сохранению психосоматического здоровья школьников; ■ обеспечить построение системы управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО).
<p>Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся» ■ «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» ■ «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» ■ «Программа коррекционной работы» ■ «Программа внеурочной деятельности» ■ Программа «Одаренные дети» ■ Программа «Школа будущего первоклассника» ■ Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» ■ «Профилактика асоциального поведения детей и подростков»
<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап 2024-2025 годы – подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях, обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития;</p> <p>2 этап 2025-2028 годы – переход к устойчивости реализации модели деятельности школы;</p> <p>3 этап 2028 г. – подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития; определение перспектив развития школы</p>

Финансирование	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов.
Сроки реализации программы развития	2024-2028 гг.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ■ использование педагогами школы современных образовательных технологий; ■ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических работников школы; ■ создана система поддержки одаренных детей; ■ разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы; ■ введена в действие система оценки качества образования в школе; ■ создана образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией, методическим советом школы, педагогами, готовыми работать в инновационном режиме по результатам мониторинга

1. Информационная справка об ОО

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п. Советский», расположенная по адресу ул.Пушкина 32А, п. Советский, Республика Марий Эл, на правах оперативного управления имеет учебный корпус на 44 класса-комплекта, овощехранилище и гараж на 3 машины.

Школа расположена на окраине поселка Советский – районного центра МО «Советский муниципальный район» – и достаточно отдалена от основных центров культурной жизни поселка, но тесное взаимодействие школы с отделом культуры администрации района позволяет обеспечить в достаточной степени развитие интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся.

Учреждения дополнительного образования – районный Дом детского творчества и Школа искусств – помогают формировать творчески активную, созидательную личность. Необходимость этого сотрудничества продиктована общими проблемами, задачами школы по воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации и социальной адаптации.

Школа является центром работы с молодежью, т.к. на ее базе проходят спортивные мероприятия различных уровней, фестивали, конкурсы, смотры.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п.Советский» открыта 1 апреля 1995 года как средняя общеобразовательная школа. С 2002 года статус школы сменен на Муниципальное общеобразовательное учреждение.

Общие сведения о руководящих, педагогических и иных работниках образовательной организации

п/п	Категория должностей	Количество работников	Из общего количества работников			
			Имеют образование		Имеют квалификационную категорию	
			Высшее	Среднее профессиональное	высшую	первую
	Руководители	5	5		4	
	Педагогические работники, в том числе:	57	52	3	28	19
.1	Учителя	50	45	3	27	18
.2	Учитель-дефектолог	1	1			
.3	Педагог-психологи	2	2		2	
.4	Социальные педагоги	1	1			
.5	Учителя-логопеды	1	1		1	
.6	Прочие педагогические работники	1	1			
	Прочие специалисты	2		2		

	Рабочие	28		9		
--	---------	----	--	---	--	--

Работники МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» имеют следующие награды:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 13 человек;
- Отличник физической культуры и спорта - 1 человек;
- Заслуженный работник образования Республики Марий Эл - 8 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 10 человек;
- Почетная грамота правительства Республики Марий Эл – 8 человек;
- Почетная грамота Государственного Собрания РМЭ - 9 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 15 человек;

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям и должностным инструкциям. За период с 2020-2023 гг. в рамках ФГОС 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации. Результаты образовательной деятельности (2021-2024 гг.)

Динамика количества учащихся:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
985	1026	1041	1064

Анализ качества обучения

Ступень обучения	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Начальное общее образование	425	435	438	440
Основное общее образование	458	487	520	549
Среднее общее образование	102	104	83	84

Для составления полной картины о динамике учебного процесса педагогический коллектив использует диагностические данные о темповых показателях и результатах учебной деятельности по предметам в разрезе каждого класса. На основании диагностических данных проводится работа, направленная на повышение качества обучения.

Мониторинговые исследования показали, что использование эффективных образовательных технологий, правильная организация деятельности учителей и учащихся, а также соблюдение принципа преемственности во многом улучшают качество обучения.

Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в формате ОГЭ

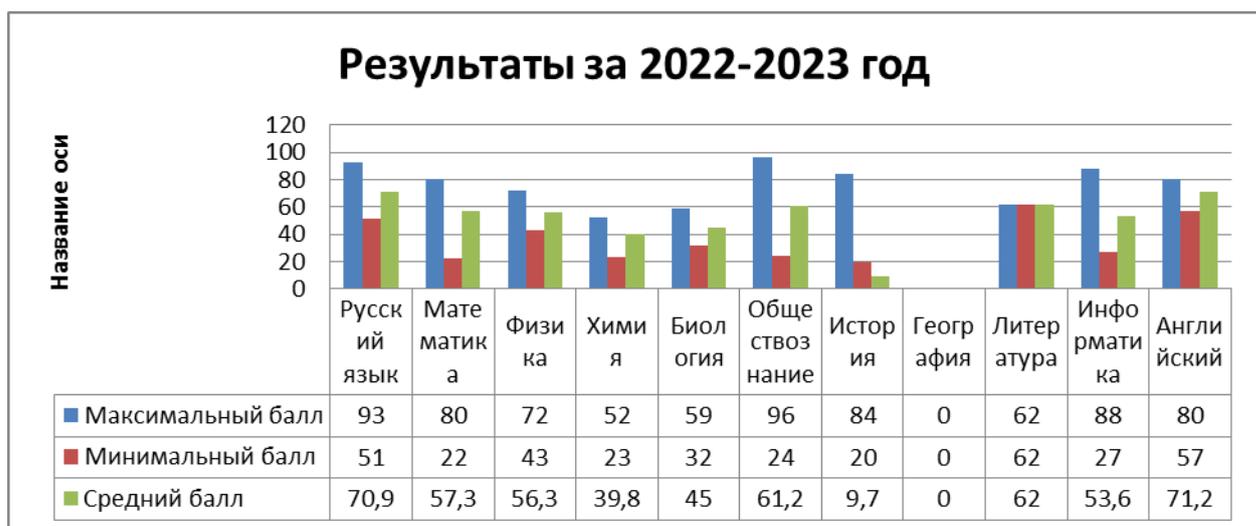
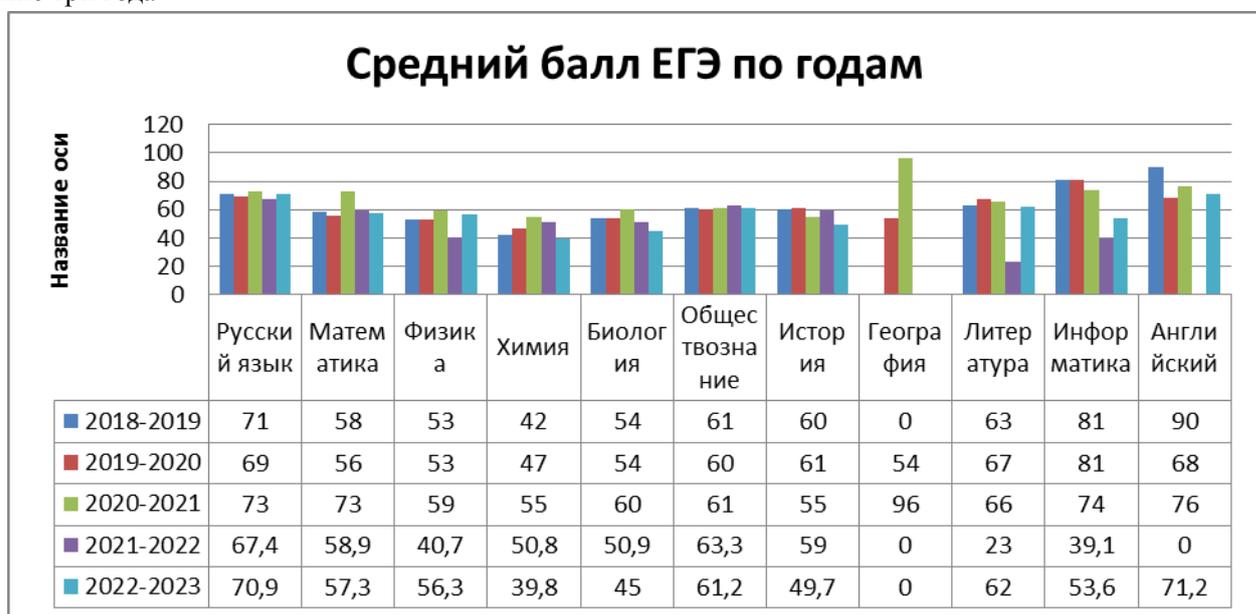
Русский язык						
од	с давало	Коли чество «5»	Коли чество «4»	Колич ество «3»	Количе ство «2»	Сред ний балл
021- 2022	8	19	32	31	2	3,8
022- 2023	4	25	41	17	0	4,1

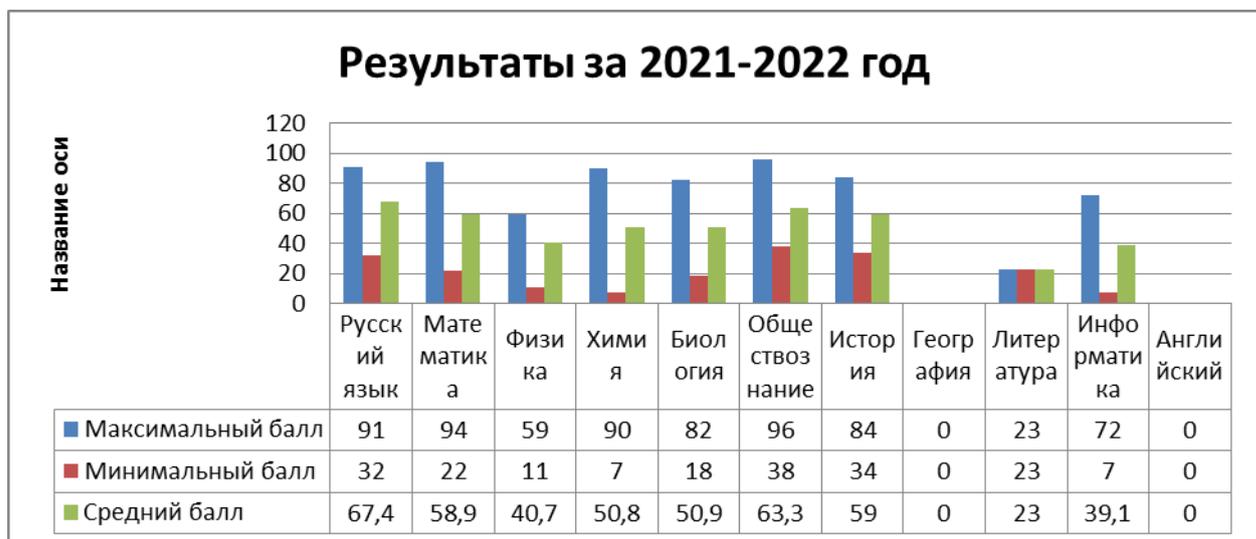
023-2024	01	1	20	37	34	10	3,7
Математика							
од	с давало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	
021-2022	4	8	3	23	51	7	3,2
022-2023	3	8	6	30	45	2	3,5
023-2024	01	1	6	51	36	8	3,6
Английский язык							
од	с давало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	
021-2022		2	1	0	1	0	4
022-2023		2	2	0	0	0	5
023-2024		2	1	0	1	0	4
Биология							
од	с давало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	
021-2022	3	1	1	4	7	1	3,4
022-2023	0	1	0	2	8	0	3,2
023-2024	2	3	3	12	16	1	3,5
Обществознание							
од	с давало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	
021-2022	4	4	3	15	24	2	3,4
022-2023	9	6	1	18	50	0	3,3
		3	2	8	18	3	3,3

023-2024	1					
История						
од	с давало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
021-2022	8	0	4	4	0	3,5
022-2023	0	0	0	0	0	0
023-2024	6	1	1	3	1	3,3
Физика						
од	с давало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
021-2022	1	1	4	6	0	3,5
022-2023	7	2	0	4	1	3,4
023-2024	5	0	3	2	0	3,6
Химия						
од	с давало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
021-2022	8	1	2	3	2	3,3
022-2023	3	0	2	1	0	3,7
023-2024	2	3	5	4	0	3,9
Информатика						
од	с давало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
021-2022	2	0	2	16	3	2,9
022-2023	9	1	9	18	1	3,3
023-2024	8	2	10	26	0	3,4

2024						
География						
год	сдало	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
021-2022	9	3	18	32	6	3,3
022-2023	4	6	26	11	1	3,8
023-2024	5	13	23	39	0	3,5

Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ за последние три года





Анализируя результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов можно сделать вывод, что по многим предметам средний балл увеличивается.

Количество медалистов за последние годы:

Год	11 класс	9 класс
2020-2021	10	3
2021-2022	5	3
2022-2023	11	3

Качество образования обучающихся позволяет школе стабильно быть в числе первых школ, лидирующих по результатам муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

предмет	школьный этап			муниципальный этап		
	количество участников	по бедители	п ризеры	2022-2023, участник и на	по бедители	п ризеры

				район		
английский язык	23	12	5	12	2	1
астрономия	8	4	0	1	0	0
биология	44	29	7	7	1	2
физическая культура (дев)	22	22	0	16	3	3
физическая культура (мальчики)	19	19	0	15	1	7
география	22	5	5	5	1	1
информатика	27	3	0	3	0	0
			3			
история	112	60	5	13	1	2
литература	48	38	7	14	4	4
			3			
математика	149	70	1	7	0	0
ОБЖ	17	17	0	9	1	3
обществознание	36	27	4	15	3	6
право	19	11	4	8	0	1
			2			
русский язык	103	56	8	15	1	0
технология (девочки)	28	22	6	2	1	1
			1			
технология (мальчики)	44	32	2	5	2	1
физика	33	7	3	7	0	0
химия	11	7	3	5	0	0
экология	5	2	3	2	0	0
		44	1	16		3
всего ВШО	770	3	53	1	21	2
марийский язык	1	1	0	3	1	0
ИКН	21	5	3	4	0	1
		44	1	16		3
итого	792	9	56	8	22	3

Динамика количества победителей, и призеров школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Год	Школьный тур (победители + призеры)	Муниципальный тур (победители + призеры)	Региональный тур (участники)	Победители и призеры регионального тура
2019-2020	303	165	15	3
2020-2021	385	163	12	1
2021-2022	428	159	15	-

2022- 2023	596	51	13	1
---------------	-----	----	----	---

Последние три года учащиеся стали победителями городских и республиканских конкурсов, смотров, фестивалей, спортивных соревнований.

Результативность участия в конкурсных программах, проектах, научно-практических конференциях

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Количество участников и призёров			
2021-2022			
81	71	53	36
2022-2023			
91	84	62	24
2023-2024			
102	92	58	15

10-11 классы обучаются по индивидуальному образовательному маршруту. В учебном плане старшей ступени выделяются 5 профилей:

- гуманитарный, с изучением на профильном уровне учебных предметов «Русский язык», «История», «Обществознание», «Экономика» и «Право»,
- технологический, с изучением на профильном уровне учебных предметов «Математика», «Физика», «Черчение»,
- естественно-научный, с изучением на профильном уровне учебных предметов «Биология» и «Химия»,
- социально-экономический, с изучением на профильном уровне учебных предметов «Математика», «Обществознание», «Экономика» и «Право»,
- информационно-технологический, с изучением на профильном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика».

Доступность образования. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» реализует адаптированные Рабочие программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой представлено в таблице:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
27	27	28	32

Одним из структурных подразделений школы является методическое объединение школы, способствующее совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

В школе сформировано 6 методических объединений: учителей начальной школы, естественно-научного цикла, языкознания, гуманитарного цикла, искусства и спорта.

Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области

науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету. Ежегодно каждая кафедра проводят методические марафоны предметных кафедр.

С 2017 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» является организатором конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н. Кулалаевой. Идейный вдохновитель Конкурса - Лидия Николаевна Кулалаева, заслуженный учитель Республики Марий Эл. Она с первых дней открытия школы работала завучем по учебно-воспитательной работе. Лидия Николаевна более 40 лет отдала школе и детям, была у истоков инновационных процессов, происходящих в образовании Республики Марий Эл. За свой труд Л.Н. Кулалаева награждена орденом трудового Красного Знамени.

Одним из значимых мероприятий МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» является ежегодное проведение республиканской НПК для юных исследователей «Менделеевские чтения». Идейный вдохновитель НПК – учитель химии Мухамедзянова Светлана Дмитриевна.

Обучение в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1 – 11 классах.

В школе оборудованы все учебные кабинеты, необходимые для ведения образовательного процесса. Имеются 2 спортзала по 250 м², тренажерный зал, актовый зал на 243 места, столовая на 246 посадочных мест, тир, библиотека с читальным залом. Библиотечный фонд составляет более 28 тыс. книг, из них учебников – более 12 тыс. книг.

Общая площадь всех учебных помещений – 18997 м², классных помещений – 2397,5 м². Имеются терапевтический и процедурный кабинеты, логопедический класс.

Кабинеты информатики оснащены 69 компьютерами, мультимедийными проекторами и множительной техникой, имеются цифровые фотоаппараты и видеокамера.

Школа оснащена средствами ТСО: телевизоры, видеоманитофоны, музыкальные центры, 2 пианино, баян, аккордеон.

Имеются три транспортных единицы.

В школе 4 мастерских:

2 столярные

1 швейная

1 слесарная

В них 72 рабочих места. Есть 15 швейных машин, 1 оверлог.

Наличие станков:

2 фуговально-пильных

3 заточных

4 токарных по дереву

1 сверлильный

5 токарных по металлу

2 фрезерных.

В школе сложилась определенная система воспитательной работы. Поставлена цель воспитательной работы школы – создание условий, способствующих развитию здоровой, интеллектуальной творческой личности, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального валеологического подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Содержание дел школы было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали следующие направления:

ученик – патриот и гражданин,

ученик и его нравственность,

ученик и его интеллектуальные возможности,

ученик и его здоровье,

общение и досуг ученика,
ученик и его семья.

Формы проведения мероприятий различны: это и часы общения, классные часы, экскурсии, вечера, диспуты, традиционные КТД (Осенний калейдоскоп, Новогодний серпантин, смотр строя и песни, Зарница), акции «Чистый двор», «Милосердие», «Дети-детям».

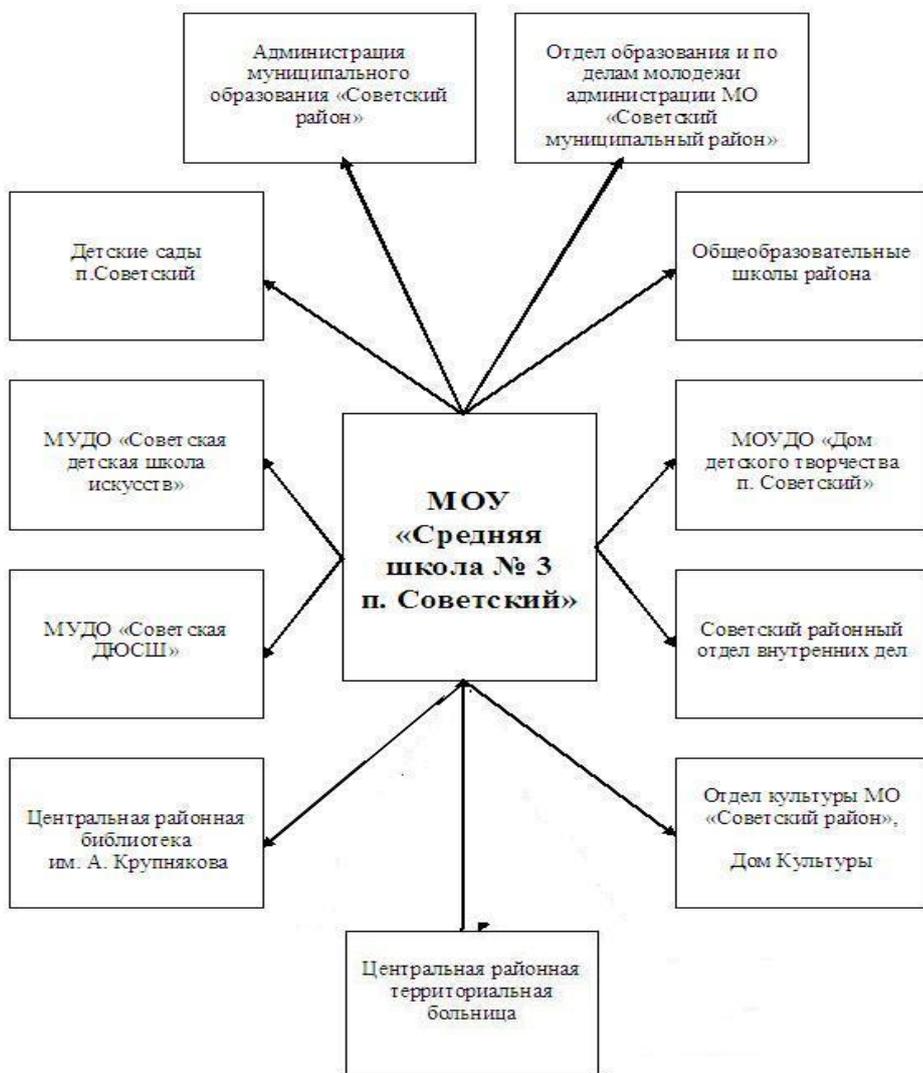
В соответствии с Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» высшим органом управления образовательного учреждения является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, обучающиеся, учителя, общественность. Управляющий Совет координирует, советует, утверждает, контролирует функционирование дел в школе.

Одним из приоритетных направлений являлось развитие самоуправления в школе. Созданные Совет старшеклассников и Совет мэров помогали в организации воспитательной деятельности.

В Совет старшеклассников входят представители 6-11 классов. Руководители министерств и члены Совета занимаются выпуском школьной газеты, организуют досуг, готовят внеклассные и внешкольные мероприятия, контролируют дежурство, следят за поведением на переменах, в столовой, помогают работе классных руководителей. Заседания Совета старшеклассников проходят еженедельно.

Материальная обеспеченность воспитательного процесса удовлетворительная. Для внеурочной работы с обучающимися школа располагает библиотекой, кабинетами для дополнительного образования, мастерскими, современным технически оснащенным актовым залом. Работают два компьютерных класса. Расписание учебных занятий дополнительного образования и внеклассных мероприятий позволяют максимально эффективно использовать компьютерные классы, актовый и спортивные залы для внеурочной работы с детьми.

Школой активно используется потенциал внешней среды школы. В воспитательное пространство школы входят:



Уровень воспитанности обучающихся определяется по интегративным показателям сформированных на определенном уровне параметров: внешний вид, культура речи, выполнение поручений, соблюдение правил поведения учащихся, вредные привычки. Допустимый уровень сохраняется на протяжении последних лет.

В школе составлен план работы по профилактической работе, проведены беседы и классные часы по классам, подкорректирована система постановки детей и семей на ВШУ, проведено собеседование с классными руководителями, изучение соответствующих

документов, поэтому в планах ВР внесены дополнения по работе с детьми группы риска.

В рамках нравственного воспитания планово проводятся беседы, способствующие формированию у ребят отрицательного отношения к вредным привычкам (курению, наркотикам, алкоголю), умения противостоять им и бороться с ними. Для бесед были приглашены медицинские работники, участковые инспектора, районные специалисты.

В школе развито дополнительное образование. Работает 19 кружков и секций.

Для оказания организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления создан Общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители всех классов родительских комитетов. Председатель Общешкольного родительского комитета входит в состав Управляющего Совета школы.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу были положены принципы:

- сотрудничества родителей и педколлектива школы,
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей,
- взаимного доверия.

Используемые формы работы с родителями и социумом.

Участие родителей, общественности в управлении образовательным учреждением	Функционирует Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители обучающихся, представители общественности
Вовлечение родителей, общественности в учебно-воспитательный процесс	Родительские собрания Общеклассные и общешкольные конференции Родительские чтения Конференция отцов День открытых дверей
Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Родительские тренинги Дискуссии Круглые столы Устные журналы Родительские вечера Открытые уроки
Работа с неблагополучными семьями	Индивидуальные консультации Посещения на дому
Взаимодействие с социальными институтами окружающего социума	Ведется совместная работа по программам взаимодействия с ПДН, ДДТ, Школой искусств

Состав населения п.Советский разноликий. По национальной принадлежности родителей наших обучающихся преобладают мари и русские.

Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных квартирах пяти- и трехэтажных домов, 18% обучающихся - в частном секторе.

Большинство обучающихся из семей рабочих и служащих. В школе имеются дети из неблагополучных семей.

У обучающихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта. В школе 38 детей-инвалидов. 13 детей живут с опекунами и приемными родителями.

Совместная работа педагогов школы, учреждений дополнительного образования, введение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся позволила добиться хороших результатов в образовательном процессе.

За 29 лет работы школы сформировалась устойчивая управляющая система школы. Высшим

органом управления является Управляющий совет школы. Организацией образовательного процесса руководит Педагогический совет. Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является его координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет, педагогический совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Учителя работают в системе предметных методических объединений. Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через бухгалтерию районного отдела образования.

Принципы управления:

- уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника;
- поддержание открытых и доверительных отношений и уважение работников друг к другу;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия на себя ответственности в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»			
Критерий: Образовательный процесс			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Итого по критерию:			11
Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1

	(критический показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1
Итого по критерию:			7
Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Итого по критерию:			7
Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2

	посредством организации инклюзивного образования	инвалидностью по всем вопросам	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Итого по критерию:			24
Итого по направлению:			49
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»			
Критерий: Здоровьесберегающая среда			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Итого по критерию:			7
Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Итого по критерию:			15
Итого по направлению:			22
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»			
Критерий: Развитие талантов			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Итого по критерию:			17
Критерий: Школьные творческие объединения			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1

50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Итого по критерию:			12
Итого по направлению:			29
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»			
Критерий: Организация воспитательной деятельности			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
Итого по критерию:			13
Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Итого по критерию:			7
Итого по направлению:			20
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Критерий: Сопровождение выбора профессии			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Итого по критерию:			12
Итого по направлению:			12
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
Критерий: Условия педагогического труда			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Итого по критерию:			2
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3

Итого по критерию:			9
Критерий: Развитие и повышение квалификации			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Итого по критерию:			19
Итого по условию:			30
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Итого по критерию:			10
Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Итого по критерию:			8
Итого по условию:			18
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Итого по критерию:			13
Критерий: Организация внутришкольного пространства			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Итого по критерию:			4
Итого по условию:			17
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ			197
			ВЫСОКИЙ

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих

	<p>педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации

		образовательной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

	обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый

	организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

	объектов вблизи школы.	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе,

		<p>служащих.</p>	<p>селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

			<p>технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения

			<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Ключевое условие «Школьный климат»	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).		<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

			<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Ключевое условие «Образовательная среда»		Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации

		<p>на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

		электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Обеспеченность учебниками в полном объеме (1 балл)</p> <p>В перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество	<p>От 10% до 49% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 77% и более обучающихся</p>	<p>От 10% до 49% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (1 балл). 77% и более обучающихся</p>

5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания и разработки контрольных измерительных	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне. Привлечение специалистов/педагогическ их работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях. Перегрузка педагогов

	<p>федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 9 по 11 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p>	<p>материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Недостаток организации вовлечения обучающихся</p>	<p>в</p> <p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет. Разработаны отдельные ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>		
--	---	--	--	--

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Родительской конференции. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствует материально техническое оснащение, необходимое для работы школьного	Наличие в районе квалифицированных специалистов разработчиков программ краеведения и туризма.	Недостаточно помещений. Необходимы средства для материально технического оснащения программ по туризму и краеведению и школьного ВПК.

	<p>«Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>военно патриотического клуба.</p>		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	<p>Низкая заинтересованность спонсоров.</p>

		физкультурно-спортивных мероприятиях.		
Творчество	Наличие 3 и более технологических кружков. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.). Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений.	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями в части предоставления дополнительного образования. Малый охват обучающихся дополнительным образованием. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Хорошая материально-техническая база. Привлечение специалистов из других организаций.	Недостаточно выделяется ставок педагогов дополнительного образования. Перегрузка обучающихся курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

	концерты, спектакли, выпуски видео новостей и иного контента, и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие предпрорфильных, профильных и предпрофессиональных классов. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Участие обучающихся в моделирующих</p>		<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей организаций СПО и ВО для реализации профориентационной деятельности.</p>	<p>Отказ обучающихся от посещения экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 5–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>	<p>Штат укомплектован высококвалифицированными специалистами. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов</p>	<p>Низкая заинтересованность педагогов в прохождении обучения на курсах ПК. Низкая</p>

	<p>системы наставничества. Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100 % штатных педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100 % управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p>региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>учителей. Наличие методического объединения классных руководителей.</p>	<p>замотивированность участия в конкурсном движении.</p>
--	--	--	--	--

	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении на республиканском и всероссийском уровне.			
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога учителя-дефектолога, учителя логопеда. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Наличие Центра по работе с семьёй, оказывающую помощь всем участникам образовательных отношений. Наличие помещений, которые можно зонировать для отдыха и релаксации обучающихся и педагогов.	Профессиональное, эмоциональное выгорание педагогических работников. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в прохождении СПТ.

	<p>Реализуется психолого педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого - педагогическая программа и комплекс мероприятий по девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие ЛА регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной</p>	<p>Подключение к высокоскоростному интернету. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Отсутствие желания / мотивации педагогических работников применять сервисы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» при разработке учебных занятий, внеурочных мероприятий.</p>

	<p>внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Сформированы коллегиальные органы управления.</p>	<p>деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Педагогические</p>		
--	---	--	--	--

		<p>работники не организуют на достаточном уровне коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>		
--	--	--	--	--

Общие выводы:

В ходе процедуры автоматизированной самодиагностики, проведенной администрацией МАОУ ЦО «Развитие» с помощью Сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», выявлен высокий уровень (197 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Анализ выявленных сильных позиций и наиболее слабых характеристик позволил определить опорные точки развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский», которые являются основанием для разработки подпрограмм, нацеленных на устранение дефицитов и формирования общих и частных задач предстоящего периода развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
1	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
2	Использование ЦОР, содержащих материалы, соответствующие изучаемым темам.
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
1	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
2	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
1	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» / Здоровьесберегающая среда	
1	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

1	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
3	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
1	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в школе
2	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
3	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
4	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
5	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
6	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
1	Разработка программы краеведения и школьного туризма.
2	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
3	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Магистральное направление «Воспитание» / Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
1	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
2	Создание центра творческих инициатив. Поиск кабинета, разработка ЛА, материально-техническое оснащение центра
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
1	Совершенствование профориентационной работы с обучающимися.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
1	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

	работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
2	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
3	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
4	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
1	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
2	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
3	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
1	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
3	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
4	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
5	Организация корпоративного обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
6	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Ключевое условие «Образовательная среда» / ЦОС (поддержка всех активностей)	
1	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
2	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
3	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
4	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
5	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
6	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

7	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
8	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
9	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Ключевое условие «Школьный климат» / Организация психолого-педагогического сопровождения	
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
2	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально психологического тестирования.
3	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
4	Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	«Повышение качества образования и мотивации обучающихся»
Цель	Создание условий для повышения качества образования и мотивации обучающихся через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, привлечение психолого-педагогической службы и родительской общественности.
Задачи	1. Обеспечить систематическое совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, а также обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в ходе подготовки к ГИА. 3. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании. 4. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВСОШ).
Планируемые результаты	1. Обучение 100 % педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

	<p>2. Наличие усовершенствованного банка контрольных измерительных материалов.</p> <p>3. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестаты.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в региональном этапе ВСоШ.</p> <p>6. Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.</p>
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	<p>1. План подготовки к ГИА на учебный год.</p> <p>2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА.</p> <p>3. Работа МПК и МО по разработке и формированию банка оценочных процедур.</p> <p>4. Цикл тренингов для обучающихся «Мотивация к успеху в учёбе».</p> <p>5. Корпоративное обучение на КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>– помещения и оборудование;</p> <p>– наличие высококвалифицированных педагогических кадров.</p>
Руководитель проектной группы	Таныгина З.С., Софронова С.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. 100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.</p> <p>3. В план работы НМС включены мероприятия, направленные на оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>4. 100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно получают аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>5. Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Ежегодный мониторинг количества обучающихся, сдавших ОГЭ, получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Ежегодный мониторинг количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, в заключительном этапе ВСоШ.</p> <p>Контроль наличия контрольно-измерительных материалов по каждому предмету.</p>

Магистральное направление	Здоровье
Название подпроекта	«Формирование жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды»
Цель	Создание условий для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного пространства.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеспособности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения (в том числе антивитального) в образовательной среде. 2. Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям. 3. Увеличение количества обучающихся, посещающих ШСК.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды. 2. Создание Дорожной карты и реализация мероприятий Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды.
Сроки реализации	Ежегодно – реализация мероприятий программы
Перечень мероприятий	Внедрение отдельных направлений Программы: – профилактика отклоняющегося поведения обучающихся; – профилактика травли (буллинга) и конфликтов в образовательной среде; – профилактика суицидальных рисков; – развитие здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды; – ресурсная площадка муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования Советского района (организация сетевого взаимодействия с пилотными и базовыми площадками).
Ресурсное обеспечение	наличие специалистов Центра по работе с семьей согласно штатному расписанию; - кабинеты специалистов службы сопровождения (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог); - межведомственное взаимодействие с организациями.
Руководитель проектной группы	Сафаргалиева Г.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества обучающихся в группах риска на 10%. 2. Охват СПТ не менее 90% обучающихся. 3. Увеличение количества предлагаемых для занятий видов спорта в школьном спортивном клубе до 10. 4. Увеличение количества вакцинированных от гриппа детей на 10%.

Система оценки результатов и контроля	Изучение динамики в статистических данных социального паспорта, факторного анализа, СПТ. Мониторинг полноты и качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
---------------------------------------	---

Магистральное направление	Творчество
Название подпроекта	«Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования «Шаг в будущее»»
Цель	Активизация взаимодействия между школой и обучающимися, их родителями (законными представителями) в части обеспечения информированности о направлениях дополнительного образования.
Задачи	1. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования. 2. Осуществлять мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.
Планируемые результаты	1. Разработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Обеспечение информированности родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования. 3. Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием.
Сроки реализации	Ежегодно
Перечень мероприятий	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, ярмарок, слетов, конкурсов и турниров.
Ресурсное обеспечение	Оборудование школы, Помещения классов, мастерских, залов. Педагогические кадры
Руководитель проектной группы	Сафаргалиева Г.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 77%. Привлечение педагогов Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-мя организациями.

Система оценки результатов и контроля	Контроль качества мероприятий, предлагаемых вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей). Оценка деятельности Ярмарки, а также спектра предлагаемых курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования комиссией, сформированной из числа администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей).
---------------------------------------	--

Магистральное направление	Воспитание
Название подпроекта	«Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования «К вершинам»»
Цель	Создание условий для всестороннего развития личности
Задачи	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	Участие в мероприятиях «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена» и других
Ресурсное обеспечение	Оборудование. Помещения классов, мастерских, залов. Снаряжение. Педагогические кадры.
Руководитель проектной группы	Сафаргалиева Г.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- наличие комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ; - банк информации о врачах, медсестрах, работавших в госпитале при школе во время ВОВ; - уголок памяти выпускникам школы-участникам СВО; - наличие положения, план работы военно-патриотического клуба; - количество совместных мероприятий военно-патриотического клуба и школьного музея; - наличие программы краеведения и школьного туризма; - количество туристических походов; - количество слетов, экскурсий и мастер-классов.
Система оценки	- фиксация результатов деятельности военно-патриотического клуба, школьного туристско-краеведческого детского объединения и

результатов и контроля	школьного музея; - мониторинг вовлеченности обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба, школьного туристско краеведческого детского объединения и школьного музея; - качественный и количественный анализ проводимых мероприятий; - мониторинг реализации плана работы военно-патриотического клуба, программы краеведения и школьного туризма.
------------------------	---

Магистральное направление	Профориентация
Название подпроекта	«Виртуальный ПРОГид»
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения в профессиональной деятельности и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
Задачи	1. Развитие профориентационной деятельности в школе. 2. Создание на сайте школы страницы, содержащей профориентационную информацию для обучающихся и родителей.
Планируемые результаты	1. Наличие профориентационной страницы на сайте школы. 2. Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности.
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Сбор информации о всех имеющихся образовательных организациях СПО и ВО на территории Советского райна и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков. 2. Создание базы виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Советского района и размещение ее на профориентационной странице. 3. Размещение на профориентационной странице онлайн-диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей для обучающихся. 4. Обеспечение возможности родителям обращаться с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию в школе.
Ресурсное обеспечение	Технический специалист, договоры о взаимодействии с организациями СПО и ВО, предприятиями города и области, оборудование.
Руководитель проектной группы	Сафаргалиева Г.А., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - банк информации о всех имеющихся образовательных организаций СПО и ВО на территории Советского района и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков; - банк информации о государственных организациях и предприятиях Советского района и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков; - база виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Советского района и размещение ее на профориентационной странице; - прохождение обучающимися школе диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей; - возможность для родителей и обучающихся обращаться через сайт ОО с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию в школе.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг вовлеченности обучающихся и родителей в процесс прохождения диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей; - фиксация количества обращений родителей и обучающихся через сайт ОО с вопросами по профориентации; - анализ вовлеченности обучающихся в просмотр профориентационной информации, размещенной на сайте.

Магистральное направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Педагогическая мастерская»
Цель	Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества оценки образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать мотивацию педагогических работников на прохождение самодиагностики, самообразование, совершенствование профессиональных компетенций. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов и прогнозирования своей деятельности. 3. Создать условия для выявления и поддержки высокомотивированных и инициативных педагогов. 4. Выявить лучшие методические практики для обобщения и представления опыта образовательной организации.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ИОМ для педагогов, продемонстрировавших наличие профессиональных дефицитов, со сроком обновления 1 раз в год. 2. Повышение количества высокомотивированных и инициативных педагогов, принимающих участие в профессиональных событиях всех уровней.
Сроки реализации	ежегодно

Перечень мероприятий	1. Внедрение «Модели организации работы методической службы». 2. Диагностика профессиональных дефицитов. 3. Разработка ИОМ педагогов для устранения профессиональных дефицитов. 4. Участие в профессиональных конкурсах. 5. Создание банка лучших методических практик.
Ресурсное обеспечение	– педагогические кадры; – банк образовательных и профессиональных событий города Новосибирска, Российской Федерации; – методические разработки педагогического коллектива; – сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Руководитель проектной группы	Таныгина З.С., Софронова С.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, включенных в профессиональные события, – не менее 60%; Доля педагогов, представивших методические практики, – 100 %; Доля педагогов, прошедших само- и/или диагностику профессиональных дефицитов, – не менее 70%; Доля педагогов, прошедших КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания, – 100%.
Система оценки результатов и контроля	Анкетирование педагогических работников. Формирование и анализ ежегодного отчета о деятельности МО и кафедр соответствующими руководителями. Аттестация педагогических работников.

Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Инновации в помощь учителю и обучающимся»
Цель	Повышение профессионализма педагогических работников в части проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации, создание современного пространства для развития обучающихся.
Задачи	1. Организовать регистрацию администрации и педагогических работников в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 2. Обучить педагогический коллектив использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности, оказывать адресную методическую помощь по запросу.
Планируемые результаты	1. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками. 2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в деятельности педагогов. 3. Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум».
Сроки реализации	2026
Перечень мероприятий	1. Разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 2. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Ресурсное обеспечение	– средства ИКТ; – доступ к высокоскоростному Интернету; – помещения для работы педагогов, оборудованные ПК с выходом в Интернет, интерактивной доской; – педагогические работники, замотивированные на результат.
Руководитель проектной группы	Сафаргалиева Г.А., Таныгина З.С., Софронова С.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. 100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 2. 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг использования педагогами возможностей

Магистральное направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Реализация Модели психологически безопасной образовательной среды»
Цель	Создание для всех участников образовательных отношений безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Задачи	1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 2. Выстроить систему координации (взаимодействия) всех служб и сторонних организаций. 3. Повысить уровень психологической грамотности педагогов и педагогической компетентности родителей. 4. Повысить уровень информированности всех участников образовательной среды.
Планируемые результаты	1. Реализация проекта «Модель психологически безопасной образовательной среды». 2. Открытие комнаты релаксации для педагогов, различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся в холлах Центра.
Сроки реализации	Ежегодно – реализация мероприятий проекта
Перечень мероприятий	
Ресурсное обеспечение	– кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог); – кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС). – просторные рекреации,

	расположенные в системе коридоров здания, шесть из которых оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами.
Руководитель проектной группы	Сафаргалиева Г.А., Таныгина З.С., Софронова С.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	С целью формирования психологически благоприятного школьного пространства создание: зоны для отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-11 классов в фойе и рекреациях школы; зоны отдыха и игр на переменах для обучающихся начальной школы в фойе и рекреациях школы. 3. Для повышения педагогической компетентности родителей функционирование Центра по работе с семьей в режиме «единого окна».
Система оценки результатов и контроля	Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности качеством образования» Анкетирование педагогов «Удовлетворенность работой»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В ходе реализации указанных подпрограмм планируется сохранение высокого уровня и повышение баллов по тем критериям, по которым были выявлены дефициты. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Обновление банка оценочных процедур, отражающих единые требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

2. Модернизация системы работы с обучающимися по подготовке к ГИА и участия в олимпиадном движении.

3. Реализация «Модели организации работы методической службы», «Модели психологически безопасной образовательной среды», «Модели воспитательной системы», «Модели профильного образования», модели «Школа полного дня».

4. Реализация программ здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы школьного военно-патриотического клуба, а также краеведения и школьного туризма.

5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Положения Планы работы ООП ОО Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов, в том числе, внеурочной деятельности ДООП Расписание уроков Расписание работы кабинетов	В наличии все необходимые ЛНА	ЛА об открытии школьного военно-патриотического клуба Программа туристско-краеведческого направления	Самостоятельно
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение оборудованием рабочих мест администрации и педагогических работников Оснащение учебных кабинетов мебелью, ПК с выходом в Интернет, интерактивными, маркерно-магнитными, меловыми досками, прочим оборудованием Учебники и учебно-методические пособия в бумажном и электронном виде Художественная литература Спортивные залы, спортивные площадки, столовая	Наличие необходимого материально-технического обеспечения в рабочем состоянии.	Оборудование кабинетов / зон для работы школьного ВПК, реализации программ туристско-краеведческого направления, коворкин зон для выполнения домашних заданий, самоподготовки, отдыха, в том числе, активного.	Внебюджетные средства Спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Штат укомплектован высококвалифицированными специалистами	Педагогические работники школы, прочий педагогический персонал школы.	Существует потребность в учителях русского языка, математики, иностранных языков	Объявления о наличии вакансий
4. Финансовые ресурсы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования.	Наличие усовершенствованного банка контрольных измерительных материалов.	По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.
Обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части повышения эффективности образовательного процесса, качества оценки достижения планируемых результатов обучающихся, воспитания, а также обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Организована адресная организационно методическая помощь педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.	В план работы НМС включены мероприятия, направленные на оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся 100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании.	Отсутствие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестаты.	100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно получают аттестаты об основном общем образовании.
Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в региональном этапе ВСоШ. Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.	Наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВСоШ.
Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о	Разработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 77%. Привлечение педагогов для

<p>перечне направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также разработать систему мониторинговых мероприятий, направленных на изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.</p>	<p>родителей (законных представителей). Обеспечение информированности родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования. Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием.</p>	<p>реализации всех направлений ДООП. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-мя организациями.</p>
<p>Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческого детского объединения, работу не менее 10 видов спорта в ШСК.</p>	<p>Наличие военно-патриотического клуба. Наличие школьного туристско-краеведческого детского объединения. Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности. Внедрение мероприятий туристско-краеведческого направления. Увеличение количества обучающихся, посещающих ШСК.</p>	<p>Наличие комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ. Банк информации о врачах, медсестрах, работавших в госпитале при школе во время ВОВ. Уголок памяти выпускникам школы-участникам СВО. Наличие положения, план работы военно-патриотического клуба. Количество совместных мероприятий военно-патриотического клуба и школьного музея. Наличие программы краеведения и школьного туризма. Количество туристических походов.</p>
<p>Модернизировать Модель профильного образования в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности.</p>	<p>Прохождение обучающимися школы диагностик профессионального самоопределения, интересов и склонностей. Возможность для родителей и обучающихся обращаться через сайт ОО с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию в школе.</p>
<p>Организовать реализацию «Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие», «Модели воспитательной системы»</p>	<p>Реализация «Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие», «Модели воспитательной системы»</p>	<p>Создание зон отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-11 классов и игр на переменах для обучающихся начальной школы</p>
<p>Способствовать созданию безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных</p>	<p>Открытие комнаты релаксации для педагогов, различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся в холлах школы.</p>	<p>С целью формирования психологически благоприятного школьного пространства создание: зоны для отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-11 классов; зоны отдыха и игр на переменах</p>

отношений.	<p>Разработка Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды. Создание Дорожной карты и реализация мероприятий Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды. Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям.</p>	<p>для обучающихся начальной школы, Для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов открытие комната релаксации.</p>
------------	---	--

