

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа №2»

**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Советская средняя общеобразовательная школа №2»  
на 2012-2017 годы**

Введено в действие  
Приказом № 37 от «31» августа 2012 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2012 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Совета учреждения  
МОУ «ССОШ №2» № 1  
от «20» сентября 2012 г.

Советский  
2012

## Оглавление

№	Содержание	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8
3.1	Анализ внешних факторов развития школы	9
3.2	Анализ внутренних факторов развития школы	9
4	Концепция инновационных преобразований	16
4.1	Обоснование концептуальной идеи Программы развития	
4.2	Целевые ориентиры программы развития «Инновации. Качество. Традиции»	
4.3	Инновационная модель школы	
5	Проекты программы развития школы	18
5.1	Проект «Качество и доступность школьного образования»	
5.2	Проект «Предшкола нового поколения» и «Перспективная начальная школа»	
5.3	Проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»	
5.4	Проект «Расширение информационно-образовательной среды школы»	
5.5	Проект «Одаренные дети»	
5.6	Проект «Здоровый школьник»	
5.7	Проект «Новая школа» – новый учитель»	
5.8	Проект «Партнеры»	
6	Совершенствование структуры управления	18
7	Ресурсное обеспечение Программы развития	19
8	Мониторинг реализации Программы развития	19
9	Риски и минимизация их влияния	29

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы и ее инновационный профиль	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №2» на 2012-2017 учебные годы как открытой системы социализации детей «Инновации. Качество. Традиции».
Заказчик Программы	Администрация МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», родители обучающихся МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чепайкина Н.Г. – директор;</li> <li>▪ Мочалова С.И. – заместитель директора по УВР;</li> <li>▪ Наумова Т.В. – заместитель директора по ВР;</li> <li>▪ Горячкина Н.И. – социальный педагог;</li> <li>▪ Мухлыгина Г.В. – руководитель МО учителей начальных классов;</li> <li>▪ Князева С.А. – председатель профсоюзного комитета;</li> <li>▪ Петухова Н.В. – председатель общешкольного родительского комитета</li> </ul>
Миссия МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»	Содействие достижению каждым обучающимся уровня образования, которое соответствует его способностям, личностным особенностям, развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях жизнедеятельности.
Цель Программы	обеспечение развития школы как инновационной открытой толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обновить содержание и технологии на ступени начального, основного и среднего образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы;</li> <li>▪ продолжить совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развития физической культуры;</li> <li>▪ развивать систему общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы;</li> <li>▪ совершенствовать профессиональную компетентность педагогов школы.</li> </ul>

<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<p><b>1. Обновление содержания и технологий на ступени начального, основного и среднего образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов II поколения;</li> <li>▪ функционирование единой системы оценки качества общего образования;</li> <li>▪ проведение мониторинга учебной мотивации учащихся;</li> <li>▪ совершенствование организации дифференцированных элективных курсов и факультативов для каждой из групп учащихся;</li> <li>▪ совершенствование работы с одаренными детьми;</li> <li>▪ развитие в школе системы профильного и предпрофильного обучения;</li> <li>▪ расширение информационной базы обучения;</li> <li>▪ развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>▪ дальнейшее внедрение в педагогическую систему школы инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>▪ совершенствование работы самоуправления учащихся в школе, развитие их творческой инициативы;</li> <li>▪ развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, практики дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>2. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе;</li> <li>▪ создание паспорта здоровья школьника;</li> <li>▪ создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся;</li> <li>▪ обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>▪ организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, направленных на развитие физической культуры и спорта в школе, обеспечение охраны здоровья обучающихся, формирование здорового</li> </ul>
--	--

	<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение мониторингов здоровья обучающихся по выявлению употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними;</li> <li>▪ обеспечение школьников горячим питанием.</li> </ul> <p><b>3. Развитие системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ участия и заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>▪ использование сайта школы с целью прямого общения родителей с органами управления школой;</li> <li>▪ создание странички для родителей на школьном сайте, консультация родителей он-лайн;</li> <li>▪ введение в практику работы школы технологий электронный дневник и электронный журнал;</li> <li>▪ организация «Дней открытых дверей»;</li> <li>▪ проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (конференций фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><b>4. Совершенствование профессиональной компетентности учителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание профессиональной карты учителя;</li> <li>▪ формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги);</li> <li>▪ совершенствование научно - методической системы школы;</li> <li>▪ применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности учителей в росте профессиональной квалификации;</li> <li>▪ внедрение новых моделей аттестации педагогических работников;</li> <li>▪ развитие системы наставничества;</li> <li>▪ участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>▪ привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности учителей в профессиональном росте.</li> </ul>
Критерии оценки эффективности Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ критерий преемственности – обеспечение связи с Программой развития ОУ до 2012 года;</li> <li>▪ критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа всех субъектов образовательного процесса, мотивационная основа обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ критерий действенности педагогического процесса – государственно-общественный характер организационно-управленческой модели сотрудничества всех участников образовательного процесса; позитивная динамика обученности и воспитанности школьников.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы будет осуществляться в течение 2012-2017 учебных годов в следующей последовательности:</p> <p><b>первый этап 2012– 2013год</b> – подготовка школы к работам в организационно-экономических условиях, обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития;</p> <p><b>второй этап 2013–2016</b> <span style="float: right;"><b>годы</b></span> – переход к реализации модели деятельности школы;</p> <p><b>третий этап – 2016-2017 год</b> – подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития; определение перспектив развития школы.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ директор Чепайкина Н.Г. – общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы;</li> <li>▪ заместители директора по УВР Мочалова С.И. и ВР Наумова Т.В. осуществляют управление и корректировку программы;</li> <li>▪ руководители ШМО – внедряют и апробируют программу через свои методические объединения;</li> <li>▪ психолог – проводит психологические тренинги и мониторинги деятельности учителей и учащихся;</li> <li>▪ контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы;</li> <li>▪ общий контроль осуществляет отраслевой орган «Отдел образования и по делам молодежи» МО «Советский муниципальный район»</li> </ul>
Объемы и источники финансирования	<p>Реализация Программы будет осуществляться за счет средств федерального, республиканского и муниципальных бюджетов, выделенных МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». Конкретные объемы финансирования мероприятий Программы определяются при их конкретной разработке, уточняются и утверждаются ежегодно. Привлечение внебюджетных средств осуществляется в установленном порядке.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация Программы будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ созданию открытой образовательной среды, ориентированной на способности, потребности и жизненные планы каждого обучающегося, обеспечивающей высокое качество его образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированности ресурсного потенциала личности выпускника школы: ориентация на высоко нравственные ценности, готовности к участию в социально-экономическом и духовном развитии общества, способности к преобразующей и продуктивной деятельности в различных сферах жизни общества.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляется на паритетных началах Учредителем ОУ, администрацией МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2», членами Совета школы. Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения коррекции, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p>

## 2. Введение

Характерной особенностью современной России является то, что в социальной сфере резко интенсифицировались политические, экономические, энергетические, экологические и другие процессы, принимая подчас кризисный характер. Это вынуждает человека многопланово усиливать свою жизненную активность, проявлять все свои способности к выживанию и развитию. С переходом Российского государства к рыночной экономике возникла необходимость подготовки личности, обладающей универсальными знаниями, которые помогут ему самостоятельно, критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, независимо от избранной им профессии уверенно вступать в социальные отношения.

Учитывая такую роль данной личностной характеристики, становится понятным, насколько важно обеспечить ее эффективное формирование с использованием комплекса педагогических средств уже в детском возрасте. Это предполагает целенаправленную деятельность школы, адекватные цели формирования конкурентоспособности и реализуемые в ней содержание обучения и воспитания, образовательные технологии и т.д.

Ряд законодательных и нормативно-правовых документов, принятых в последние годы (Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики» 2009-2012 гг.; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; и др.), нацеливают общеобразовательное учреждение на подготовку социально адаптированной личности, с осознанными потребностями в своем разностороннем развитии (в том числе в плане ее социализации).

Таким образом, в Программе развития МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» отражены тенденции изменения школы с учетом новых требований к российскому образованию и имеющихся ресурсов школьной системы, а также специфики социума п. Советский. В связи с этим Программа представляет собой способ управляемого целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования детей. Школьный коллектив совместно со своими социальными партнерами стремится к созданию образовательного пространства, которое позволит обеспечить социализацию личности обучающихся, их подготовку к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Главный ориентир развития МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» – переход от «школы учения» к «школе – открытой системе социализации детей» через инновации, качество, традиции.

## 3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Необходимость разработки Программы развития определяется действием внешних и внутренних факторов. К моменту разработки данной программы коллектив МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» в течение пяти лет вел целенаправленную работу по реализации концепции адаптивной школы, духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.



Достиженные результаты необходимо рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа, заявленного в Программе развития школы на период 2012-2017 гг.

### **3.1. Анализ внешних факторов развития школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №2» расположена на территории городского поселения «Советский», открыта 1 сентября 1981 года. Социальными партнерами общеобразовательного учреждения являются администрация муниципального образования «Советский муниципальный район», МОУ ДОД «Дом творчества п.Советский», Районный Дом культуры, совет ветеранов поселка, МОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ ДОД «Детская школа искусств», Центральная районная библиотека им.А.Крупнякова, краеведческий музей им.Э.Иванова и т.д. Школа открыта для контактов с новыми социальными партнерами.

Поселок Советский – населенный пункт городского типа (более 10000 человек). Здание школы расположено в центре поселка.

В современных условиях реальные заказчики образования – это обучающиеся, их родители, государство и общество. Поэтому школа должна стать открытой и доступной системой для всех этих «заказчиков», своеобразным интегрирующим их запросы центром, в котором постоянно расширяются и обновляются образовательные услуги. Следовательно, при разработке Программы развития необходимо учитывать особенности как ближнего, так и дальнего социального окружения школы.

Количество малообеспеченных и так называемых семей «группы риска», многодетных и неполных практически не изменяется в течение последних трех лет. Как отмечают педагоги, дети из неблагополучных семей имеют низкий уровень мотивации к обучению, родители уклоняются от добросовестного выполнения своих обязанностей.

**Вывод:**Анализируя данные социологического опроса родителей, можно сделать вывод о дифференцированном родительском заказе: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до достаточно высоких требований к уровню образовательных услуг, оказываемых школой. Большинство родителей ориентируют детей на получение профессионального образования. Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями, более активного включения их в образовательную среду.

Образовательное учреждение стремится не только быстро и гибко реагировать на изменения социокультурной среды, но и максимально адаптироваться к индивидуальным особенностям и образовательным запросам обучающихся.

### **3.2. Анализ внутренних факторов развития школы**

МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей через функционирование адаптивной педагогической системы. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения неоднородного (гетерогенного) состава детей, проживающих в поселке Советский (реализация одной из базовых черт адаптивной школы – «школа для всех»);
- открытая, гибкая организация учебно-воспитательного процесса, наличие организационных, дидактических и диагностических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации обучающихся на основе отслеживания динамики их развития;
- развитая система социального партнерства;
- высокий уровень занятости обучающихся во внеурочное время.

На основе анализа состояния образования в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» с целью разработки данной Программы развития были выделены следующие сильные и слабые стороны функционирования школьной системы.

### 1. Результаты образования школьников Сведения об успеваемости обучающихся (в %)

уч. год	I ступень		II ступень		III ступень		медалисты
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	
2009-2010	100	63	99	37	98	38	2 (1 – «золото»)
2010-2011	100	75	99,5	37	100	28	4 (1 – «золото»)
2011-2012	100	73,0	99	39,0	100	23	0

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ (средний балл по предметам)

уч. год	рус.язык	математика	ин.язык	инф.и ИКТ	история	обществознание	литература	география	биология	физика	химия
2010-2011	67,9	56,1	-	-	70,3	61,7	-	66,7	64,3	52,2	78,8
2011-2012	53,2	47,1	-	-	25,5	46,5	56	46,5	48,7	45,2	66,3

### Результаты ГИА-9 (в %)

учебный год	математика		русский язык	
	успешно сдали	качество знаний	успешно сдали	качество знаний
2010-2011	77,2	29,4	100	33
2011-2012	83,7	34,8	97,6	86,0

Данные в таблицах свидетельствуют о стабильных результатах образовательного процесса, но его качественный уровень не может удовлетворять ни педагогический коллектив, ни обучающихся и их родителей. Следовательно, разрешение данной проблемы необходимо осуществлять только через уровневую групповую

дифференциацию внутри классов в средней и старшей школе, предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Одним из преимуществ образовательного процесса можно назвать систему работы педагогического коллектива над развитием ключевых образовательных компетенций обучающихся на основе главных целей общего образования, социального и личностного опыта, основных видов деятельности школьника (ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, общекультурной, коммуникативной, информационной). Особо необходимо отметить стабильно высокие результаты работы по формированию учебно-познавательной компетенции, исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочное время, что позволяет реализовывать их индивидуальные творческие запросы.

Ежегодно обучающиеся разных возрастов активно участвуют и одерживают победы в международных конкурсах «Кенгуру» (математика), «КИТ» и «Инфо-найка» (информатика), «ЧИП» и «Колосок» (естествознание), «Русский медвежонок – языкознание для всех», во Всероссийских молодежных чемпионатах по различным дисциплинам.

Тем не менее, необходимо выделить и ряд проблем, ограничений и рисков, с которыми в последнее время сталкиваются педагоги школы:

- при активном участии детей в различных российских и международных конкурсах отмечается низкий процент их победителей;
- у большинства обучающихся отсутствует навык демонстрации своих знаний и навыков, а также достижений в форме портфолио;
- родителям, не имеющим высшее образование, намного сложнее оказать помощь ребенку как в организации учебной, так и внеурочной деятельности, повысить его мотивацию к достижению успеха в школьной жизни.

## **2. Формирование здорового образа жизни школьников**

Сохранение и укрепление физического, психического здоровья – совместное дело семьи и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Поэтому в школе особое внимание уделяется формированию у детей желания заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям, привычке заниматься спортом, участвовать в образовательных программах, направленных на решение проблем наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности.

К сильным сторонам функционирования школьной системы в данном направлении можно отнести наличие мониторинга состояния здоровья и условий обучения школьников, а также занятости обучающихся во внеурочное время в спортивных секциях и кружках. Реализуется общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с обучающимися в школе.

Необходимо отметить относительное повышение уровня физической подготовленности обучающихся.

### **Сведения о развертывании дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления**

учебный год	физкультурно-спортивное	туристско-краеведческое
-------------	-------------------------	-------------------------

2010-2011	106	24
2011-2012	107	24

Коллектив МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» активно сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой поселка, что позволяет компенсировать снижение количества часов дополнительного образования (соответственно, и числа занимающихся в секциях и клубах непосредственно в школе). К преимуществам школы можно отнести наличие двух медицинских кабинетов, а также наличие опыта пропаганды здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении (например, ежегодные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», туристический слет, игры «Зарничка» и «Зарница», активное участие в «Кроссе наций» и «Лыжне России»). МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» стабильно добивается высоких результатов по футболу на уровне района, Республики Марий Эл и России, по шахматам – на уровне района, по туризму – на уровне района и Республики Марий Эл.

К существующим проблемам и рискам относятся:

- недостаточное финансирование оснащения медицинских кабинетов, ремонта школьных помещений;
- отсутствие у большей части родителей ориентации на совместное с детьми освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, противостояние распространению вредных привычек.

### **3. Развитие профессионального потенциала педагогов**

В МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» работает стабильный работоспособный творческий коллектив: 23 учителя, 1 логопед, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 старшая вожатая, 1 библиотекарь, 3 человека административного аппарата. За добросовестный труд и высокие показатели в области образования педагоги школы имеют награды:

- Заслуженный работник образования РМЭ – 1;
- Почетная грамота РМЭ – 3;
- Почетная грамота правительства РМЭ – 3;
- Почетный работник общего образования РФ – 3;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 11;
- Отличник физической культуры и спорта – 1;
- Благодарность президента РМЭ – 2;
- 1 учитель является победителем Гранта Президента РФ;
- 2 учителя являются победителями конкурса лучших педагогов образовательных учреждений МО «Советский муниципальный район».

Педагоги школы хорошо знают не только свой предмет, но главное – стараются помочь ребятам стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

#### **Сведения об уровне квалификации педагогов(%)**

уч. год	вторая категория	первая категория	высшая категория
2010-2011	1; 3,7%	17; 62%	6; 22%

2011-2012	0	11; 50%	2; 1%
-----------	---	---------	-------

Основными проблемами, ограничениями и рисками при этом можно назвать:

- трудности педагогов в использовании современных инновационных технологий;
- старение коллектива;
- слабую мотивацию педагогов к разработке и представлению общественности собственного опыта, разработанных и апробированных методических материалов.

#### **4. Развитие системы управления школой**

Управляющая система МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» представляет собой сочетание соуправления и самоуправления через деятельность таких органов как Совет школы, педагогический совет, Совет администрации, методический совет, общешкольный родительский комитет и ученическое самоуправление (см. Схема 1). Преимуществом такой системы является ее открытость (ежегодное публичное представление школьного доклада), включенность в единое информационное пространство школы (работа школьного сайта <http://schools.mari-el.ru/sovetskij2/>, использование интерактивных технологий в организации родительского и детского самоуправления (родительский клуб «Контакт»; ДОО «Алые паруса»).

Отмечаем следующие проблемы, ограничения и риски:

- слабое использование добровольных коллективных форм работы (круглых столов, клубов, «педагогических гостиных»);
- низкий уровень гражданской активности и вовлеченности большинства родителей в классное самоуправление;
- нарушение единства и преемственности школьной и классных структур детского самоуправления.

#### **5. Социальная адаптация субъектов образовательного процесса**

В школе сформирована система психолого-педагогического сопровождения обучающихся через организацию индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и ролевых игр. Работает педагог-психолог. Совместно с учителями-предметниками, классными руководителями организован родительский всеобуч: лекторий «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения», «Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре»; «Университет самосовершенствования»; круглые столы, выставки «Семейные традиции», конференция «Семья и школа» и др. Родители принимают активное участие в благоустройстве помещений школы и пришкольной территории.

Преимуществом образовательного учреждения можно считать налаженную сеть партнерских отношений в области воспитания и социализации обучающихся. Не только родители, но и социальные партнеры ОУ оказывают помощь в профориентации старшеклассников, организации системы дополнительного образования.

**Сведения о развертывании дополнительного образования  
(по направлениям деятельности)**

учебный год	научно-техническое	художественно-эстетическое	культурологическое
2010-2011	41	180	0
2011-2012	61	151	17

В последние годы объективно происходит уменьшение количества часов дополнительного образования, но коллективу школы удается сохранять два наиболее востребованных обучающимися направления деятельности: спортивное и художественно-эстетическое. Правильность такого пути подтверждается и выбором выпускников своего профессионального будущего. Большинство девятиклассников осознанно определяют каналы обучения, отдавая предпочтение 10 классу в своей родной школе, выпускники 11 класса в основном выбирают технические ВУЗы и специальности.

#### Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников (в %)

учебный год	9 класс			11 класс			
	10 класс	техникум	ПТУ	ВУЗ	техникум	колледж	работают
2010-2011	90,9	4,5	4,5	88,8	3,8	7,4	0
2011-2012	64	22	14	70,6	5,9	11,7	11,8

В работе школьного коллектива по социальной адаптации обучающихся существуют серьезные проблемы, ограничения и риски:

- недостаточный уровень мотивации родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми и педагогами, что можно объяснить, с одной стороны, низким социальным статусом ряда семей, их невысоким уровнем социально-психологической культуры, а с другой стороны, недостаточной эффективностью проводимых школьных мероприятий;
- отсутствие апробированных методик диагностики родительской готовности к продуктивному творческому включению в школьную жизнь, выявление потребностей взаимодействия со школой (ожидание родителей) и способностей выступать активным участником образовательного процесса (возможности родителей), тоже самое можно сказать и о социальных партнерах ОУ;
- проблемное поведение обучающихся «группы риска»;
- недостаток объектов досуговой, социально-культурной сферы, доступных различным слоям населения, что делает п.Советский в глазах обучающихся лишь только местом жительства, а не средой для реализации жизненных планов.

#### Общие выводы

За период реализации Программы развития ОУ (2007-2012гг.) произошли значительные изменения в обществе и государстве, которые влияют на все социальные системы: образование воспринимается как сфера услуг, растут социальные требования к его качеству, появились ФГОС второго поколения, аттестация школьников в форме ГИА.

Анализируя результаты реализации Программы развития, мы выделили следующие актуальные проблемы, требующие решения в ОУ:

- имеющиеся в распоряжении школы ресурсы, сформированная система оценивания качества деятельности субъектов образовательного процесса, недостаточно влияют на повышение качества образования;
- несмотря на существующую адаптивную воспитательную систему, многочисленные традиционные КТД, обучающиеся не всегда демонстрируют высокий уровень социальной зрелости, активной и ответственной гражданской позиции;
- несмотря на рост числа семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели как комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровни активной деятельности взрослых и детей, условия для успешной их социализации остается достаточно высоким количество тех, кто считает результатом обучения – поступление в ВУЗы;
- действующая внутришкольная система повышения квалификации недостаточно мотивирует педагогов ОУ на широкое и открытое предъявление результатов своей деятельности;
- ныне действующая в ОУ система мониторинга качества образования не позволяет гибко реагировать на возникающие проблемы.

Обобщая все выше сказанное, надо отметить, что каждому члену педагогического коллектива школы необходимо более активно участвовать в решении проблем ОУ, адекватно реагируя на изменения в образовательном пространстве и требования государственной политики в области образования. Этим и объясняются поиски новых педагогических идей и необходимость разработки новой Программы развития МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» до 2017 года.

## **4. Концепция инновационных преобразований**

### **4.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития**

Эффективность разработки и реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

Важными приоритетами разработки программы становятся, прежде всего, развитие образовательного учреждения, обеспечивающего равенство доступности качественного образования для разных учащихся, с целью получения ими новых базовых знаний и навыков, как гарантии всеобщего доступа к образованию; возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество (компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки), умение учиться, адаптироваться к переменам; ориентироваться в потоке информации. А также построение здоровьесозидающей образовательной среды на основе культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.

### **4.2. Концепция Программы развития школы**

**Цель** – обеспечение развития школы как инновационной открытой толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании

**Задачи:**

- обновить содержание и технологии на ступени начального, основного и среднего образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы;
- продолжить совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развития физической культуры;
- развивать систему общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов школы.

### **4.3. Направления развития школы**

**1. Обновление содержания и технологий на ступени начального, основного и среднего образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывающих их познавательные запросы:**

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов II поколения;
- функционирование единой системы оценки качества общего образования;
- проведение мониторинга учебной мотивации учащихся;



- совершенствование организации дифференцированных элективных курсов и факультативов для каждой из групп обучающихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- развитие в школе системы профильного и предпрофильного обучения;
- расширение информационной базы обучения;
- развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;
- дальнейшее внедрение в педагогическую систему школы инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование работы самоуправления обучающихся в школе, развитие их творческой инициативы;
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, практики дополнительного образования.

## **2. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:**

- обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе;
- создание паспорта здоровья школьника;
- создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся;
- обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, направленных на развитие физической культуры и спорта в школе, обеспечение охраны здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- проведение мониторингов здоровья обучающихся по выявлению употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними;
- обеспечение школьников горячим питанием.

## **3. Развитие системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы:**

- анализ участия и заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса;
- использование сайта школы с целью прямого общения родителей с органами управления школой;
- создание странички для родителей на школьном сайте, консультация родителей он-лайн;
- введение в практику работы школы технологий электронный дневник и электронный журнал;
- организация «Дней открытых дверей»;
- проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (конференций фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.

## **4. Совершенствование профессиональной компетентности учителей:**

- создание профессиональной карты учителя;

- формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги);
  - совершенствование научно - методической системы школы;
  - применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности учителей в росте профессиональной квалификации;
  - внедрение новых моделей аттестации педагогических работников;
  - развитие системы наставничества;
  - участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности учителей в профессиональном росте.

### **5. Проекты в рамках программы развития школы**

- 5.1. Проект «Качество и доступность школьного образования» (Приложение 1)
- 5.2. Проект «Предшкола нового поколения» и «Перспективная начальная школа» (Приложение 2)
- 5.3. Проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (Приложение 3)
- 5.4. Проект «Расширение информационно-образовательной среды школы» (Приложение 4)
- 5.5. Проект «Одаренные дети» (Приложение 5)
- 5.6. Проект «Здоровый школьник» (Приложение 6)
- 5.7. Проект «Новая школа» – новый учитель» (Приложение 7)
- 5.8. Проект «Партнеры» (Приложение 8)

### **6. Совершенствование структуры управления**

Программа развития МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» реализуется через механизм управления деятельностью всех субъектов образовательного процесса на основе матричной структуры. Это позволяет решать проблемы координации и социального взаимодействия, развивать единое социокультурное пространство («школа – социум п. Советский»). Принципиально новым является создание Совета по инновациям, который осуществляет поддержку и контроль за деятельностью руководителей подпроектов Программы развития (см. Схему 1). В состав данного органа управления входят представители администрации и педагогического коллектива (руководители целевых программ), родительской общественности, а также представители учреждений, организаций – социальных партнеров МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2». Главная задача Совета по инновациям – принятие стратегических планов развития и координация деятельности рабочих групп. Внешнюю экспертизу работы Совета осуществляют представители муниципальных органов власти.

### **7. Ресурсное обеспечение Программы развития**

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

I. Материально-технические ресурсы. В настоящее время МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» располагает 1 зданием, общей площадью 3402 кв.м: 20 классных комнат, 2 мастерские, 1 спортивный и 1 актовый залы, столо-

вая на 120 посадочных мест, тренажерный зал. В кабинете информатики 12ученических мест. В школе имеется 2интерактивные доски. 1 мультимедийный кабинет. В среднем на один ПК – 15обучающихся. В ОУ введена система электронного документооборота на уровне управляющего персонала. Существует локальная сеть. 99% педагогов используют ИКТ в образовательном процессе.

II. Кадровые условия. Педагогический коллектив – 30 человек. 53% имеют квалификационные категории. Средний возраст педагогов –45,5 лет. Средняя педагогическая нагрузка – 20часов. 88% педагогов прошли повышение квалификации в различных формах.

III. Программно-методические ресурсы. Школьная библиотека имеет 13545тыс. единиц, в том числе 6321 тыс. учебников. Медиатека состоит из 146 экземпляров.

## **8. Мониторинг реализации Программы развития**

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых показателей и индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития школы. Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы развития является не просто обучающийся, а развивающаяся личность ребенка, то ход мониторинга (результаты и эффекты социализации) должны оценивать обе группы ее участников: и дети, и взрослые (педагоги, родители, социальные партнеры ОУ). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен являются важным элементом рефлексии программной деятельности. В ходе мониторинга Программы развития школы «Инновации. Качество. Традиции» особо необходимо анализировать социальное окружение обучающихся, то пространство, которое порой оказывает стихийное, но весьма сильное влияние на процессы становления личности, и, как следствие, резко снижает результативность и эффективность педагогического воздействия (и самой Программы развития школы). Таким образом, инструментарий мониторинга – отслеживание индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, определенным образовательной программой МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2».

### **1. Решение стратегической задачи обновления содержания образования**

показатели	Индикаторы	инструментарий
<b>Критерий 1.1.</b>		
<b>Совершенствование системы обсуждения и принятия учебного плана</b>		
-удельный вес обучающихся, родителей, педагогов, участвующих в формировании учебного плана; -наличие механизмов его согласования и утверждения, разрешения конфликтов	Уставом, локальными актами ОУ определены: механизм 100% участия всех субъектов ОУ в обсуждении учебного плана, процедуры согласования с Советом школы, разрешения противоречий интересов различных субъектов ОУ	-опросы общественного мнения всех субъектов ОУ «Школьный компонент учебного плана»; -размещение на школьном сайте проекта учебного плана; -заседания ШМО, ШМС, педсовета, родительского

показатели	Индикаторы	инструментарий
		комитета, Совета старшеклассников, Совета школы, конфликтной комиссии ОУ
<b>Критерий 1.2.</b>		
<b>Совершенствование системы предпрофильной подготовки</b>		
-удельный вес численности учащихся 8-9 классов, обучающихся по данным программам; -учет образовательных потребностей групп обучающихся при формировании учебного плана ОУ	-100% охват обучающихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой;  -не менее 50% надпредметных элективных курсов, предоставляющих возможность профессиональных и социальных проб (практик) для учащихся внутри и вне школы;	-диагностика учебных возможностей учащихся (методика Зверевой В.И.); -диагностика уровня развития учебной деятельности (Усовой А.П.); -«Мнение об успешном ученике» (Карповой Г.А.); -«Ценностные ориентации» (методика Рокича)
<b>Критерий 1.3.</b>		
<b>Совершенствование системы профильного обучения</b>		
-удельный вес численности учащихся 10-11 профильных классов; -учет образовательных потребностей каждой группы обучающихся при формировании учебного плана; -удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности; -динамичный рост объемов библиотечного фонда художественной, учебной, научно-популярной литературы (на различных носителях)	-не менее 75% учащихся обучаются по профильным программам и (или) индивидуальным учебным планам;  -участие 100 % обучающихся профильных классов в проектной деятельности; -увеличение объемов библиотечных фондов художественной, учебной, научно-популярной литературы на 30%	-ШТУР; -Анкета «Выбор профиля обучения»; -Социометрия; -опрос «Ценностные ориентации» (методика Рокича); -анализ формирования ОУУН (методика Лошкаревой Н.А.); -проектная и исследовательская деятельность; -анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников
<b>2. Решение стратегической задачи повышения качества образования</b>		
<b>Критерий 2.1.</b>		
<b>Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации УВП, способствующих повышению качества результатов обучения и воспитания</b>		
-удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;	-100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;	-анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников; -анализ распределения

показатели	Индикаторы	инструментарий
<p>цию;</p> <p>-удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства</p> <p>-удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ;</p> <p>-удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <p>-удельный вес обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>-удельный вес численности учащихся, использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР);</p> <p>-удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП;</p> <p>-удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования);</p> <p>-удельный вес численности детей старшего до-</p>	<p>-отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой;</p> <p>-100 % выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>-отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение и «осень»;</p> <p>-рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>-доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ;</p> <p>-не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</p> <p>-100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями;</p> <p>-100% учет детей дошкольного возраста, прожи-</p>	<p>выпускников по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>-опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в системе дополнительного образования»;</p> <p>-анкетирование учащихся по формированию ОУУН на уроке (Зверева В.И.);</p> <p>-диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися (методика Зверевой В.И.);</p> <p>-диагностика качественных особенностей учебной деятельности (диагностика Репкиной Г.В.);</p> <p>-диагностика уровня обученности (методика Третьякова П.И.);</p> <p>-«Школьная мотивация» (методика Лускановой Н.П.);</p> <p>-«Учебная мотивация» (методика Карповой Г.А.);</p> <p>-опрос «Состояние обучения на дому»;</p> <p>-опрос родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ «Состояние подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;</p> <p>-«Готовность к обучению в школе» (методика Кочуровой) (1 класс);</p> <p>-«Исследование самооценки» (методика Дем-</p>

показатели	Индикаторы	инструментарий
<p>школьного возраста (не посещающих ДОУ), обучающихся в школе будущего первоклассника;</p> <p>-удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения;</p> <p>-наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ;</p> <p>-доля обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</p> <p>-удельный вес численности обучающихся 9, 11 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости;</p> <p>-удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения</p>	<p>вающих в поселке;</p> <p>-60% детей старшего дошкольного возраста посещают ШБП;</p> <p>-не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения;</p> <p>-не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения;</p> <p>-рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах;</p> <p>-степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся не менее 90%;</p> <p>-увеличение числа победителей, призеров городского тура предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%;</p> <p>-не менее 75% выпускников 9, 11 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости;</p> <p>-отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения</p>	<p>бо Т.В., Рубинштейна С.Я.)</p> <p>-Тест «Пространственные отношения»;</p> <p>-«Уровень умственного развития» (методика Замбацявичене);</p> <p>-«Корректурная проба» (Б.Бурдон);</p> <p>-Тест Кеттела;</p> <p>-«Оценка уровня тревожности младших школьников» (методика Филлипса);</p> <p>-анализ материалов СМИ о деятельности ОУ;</p> <p>-анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня;</p> <p>-диагностика «Уровень социальной зрелости»;</p> <p>-диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)</p>
<p><b>Критерий 2.2.</b>  <b>Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ДО)</b></p>		
<p>-удельный вес обучающихся, занятых в системе ДО;</p> <p>-доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образова-</p>	<p>-не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО;</p> <p>-наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального обра-</p>	<p>-опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»;</p> <p>-анализ занятости обучающихся в системе ДО</p>

показатели	Индикаторы	инструментарий
<p>ния;</p> <p>-сохранение и развитие школьных традиций, обычаев;</p> <p>-удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности</p>	<p>зования;</p> <p>-сохранение в полном объеме традиций ОУ;</p> <p>-поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ;</p> <p>-выполнение мероприятий Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;</p> <p>-100% обучающихся, занятых в социальном проектировании</p>	<p>и социального проектирования;</p> <p>-опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»;</p> <p>-анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО;</p> <p>-анализ выполнения мероприятий школьной модели Фестиваля</p>

### **3. Решение стратегической задачи повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы**

показатели	Индикаторы	инструментарий
<b>Критерий 3.1.</b>		
<b>Гарантированная возможность повышения квалификации педагогов школы</b>		
<p>-удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в пять лет;</p> <p>-удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет);</p> <p>-удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий);</p> <p>-рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях в</p>	<p>-100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки;</p> <p>-100% педагогов, прошедших обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям;</p> <p>-100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП;</p> <p>-100% педагогов, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективам и др.;</p> <p>-50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВП;</p> <p>-увеличение объемов фонда педагогической</p>	<p>-опрос педагогов «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»;</p> <p>-опрос педагогов «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»;</p> <p>-опрос педагогов «Мои потребности в курсовой подготовке»;</p> <p>-определение профессионального уровня преподавания (методика Ерофеевой Н.Ю.);</p> <p>-ежегодный анализ состояния библиотечного фонда;</p> <p>-анализ деятельности ВТК, ШМО, ШМС, Совета по инновациям</p>

показатели	Индикаторы	инструментарий
школьной библиотеке	литературы на 10 %	
<b>Критерий 3.2.</b> Эффективная система морального, материального стимулирования труда работников ОУ		
-доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; -удельный вес численности педагогов, открыто представляющих свой опыт на различных уровнях, в разнообразных формах	-увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию, на 5%; -не менее 40% педагогов, ежегодно публично представляющих результаты своей педагогической деятельности	-рейтинговая оценка эффективности труда педагогов; -анализ статистических материалов; -анализ итогов профессиональных конкурсов
<b>Критерий 3.3. Эффективная система психологической разгрузки педагогов</b>		
-отсутствие фактов психического давления в отношении педагогов со стороны администрации;  -удельный вес численности педагогов, получающих индивидуальные консультации по результатам психологической диагностики; -удельный вес численности педагогов, участвующих в профилактических антистрессовых программах; -удельный вес численности педагогов, активно занимающихся физкультурой и спортом	-отсутствие обращений педагогов в конфликтную комиссию ОУ, органы местного самоуправления и пр.; -100% педагогов, получивших индивидуальные консультации психолога по результатам диагностики; -не менее 60% педагогов, участвующих в профилактических программах; -не менее 60% педагогов, активно занимающихся физкультурой и спортом	-анализ содержания обращений педагогов к школьному психологу; -опрос педагогов «Психологические особенности педагогической деятельности»; -анализ участия педагогов в массовых спортивных соревнованиях различного уровня

**4. Решение стратегической задачи совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса**

показатели	Индикаторы	инструментарий
<b>Критерий 4.1.</b> Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ		
-динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте; -число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных меро-	-рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%; -динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными	-анализ количества посещений школьного сайта в течение дня; -опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы



показатели	Индикаторы	инструментарий
<p>приятый;</p> <p>-число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ;</p> <p>-число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ</p>	<p>партнерами ОУ;</p> <p>-отсутствие обращений в органы гос. власти, местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ;</p> <p>-динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов</p>	<p>самоуправления»;</p> <p>-контент-анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ;</p> <p>-анализ договоров о сотрудничестве, совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ</p>
<p><b>Критерий 4.2.</b></p> <p><b>Повышение результативности деятельности общественных объединений обучающихся, родителей, педагогов</b></p>		
<p>-доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ;</p> <p>-повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах</p>	<p>-повышение числа обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%;</p> <p>-создание новых общественных объединений, совместных проектов;</p> <p>-привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 50% родителей, социальных партнеров</p>	<p>-анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО);</p> <p>-анализ реализации совместных проектов с ОО, органами местного самоуправления;</p> <p>-анализ проведения традиционных мероприятий;</p> <p>-анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня</p>

**5. Решение стратегической задачи сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды**

показатели	индикаторы	инструментарий
<p><b>Критерий 5.1.</b></p> <p><b>Совершенствование системы контроля состояния здоровья обучающихся, работников ОУ</b></p>		
<p>-удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <p>-удельный вес чис-</p>	<p>-100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p>	<p>-анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров;</p> <p>-анализ социально-психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения;</p> <p>-анализ результатов реализации</p>

показатели	индикаторы	инструментарий
<p>ленности обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности;</p> <p>-удельный вес численности обучающихся (их родителей), получающих индивидуальные консультации по результатам социально-психологической диагностики;</p> <p>-привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды</p>	<p>-100% обучающихся, имеющих основную группу здоровья, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности;</p> <p>-положительная динамика численности обучающихся (их родителей), желающих получить индивидуальные (групповые) консультации школьного психолога;</p> <p>-100 % выполнение мероприятий Программы производственного контроля</p>	<p>профилактических программ «Противодействие употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ, их незаконному обороту», «Развитие физкультуры и спорта», «Здоровье», «Мой выбор», курса ОБЖ;</p> <p>-анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>-анализ реализации Программы производственного контроля</p>
<p><b>Критерий 5.2.</b>  <b>Совершенствование деятельности по здоровьесбережению обучающихся, работников ОУ</b></p>		
<p>-удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием;</p> <p>-удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию;</p> <p>-охват обучающихся, отнесенных к спецмедгруппе, занятиями физической культурой (в различных формах);</p> <p>-удельный вес обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные секции;</p>	<p>-100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах);</p> <p>-100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом;</p> <p>-100% обучающихся (спецмедгруппа), занимающихся физической культурой в различных формах;</p> <p>-увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секци-</p>	<p>-опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»;</p> <p>-анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля;</p> <p>-опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»;</p> <p>-анализ занятости обучающихся в каникулярное время;</p> <p>-анализ состояния травматизма в ОУ;</p> <p>-посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе ДОпо теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»;</p> <p>-анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы;</p> <p>-опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоро-</p>

показатели	индикаторы	инструментарий
<p>-удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях;</p> <p>-доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника;</p> <p>-удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы</p>	<p>ях, до 30%;</p> <p>-ежегодная организация на базе ОУ ДЛО;</p> <p>-отсутствие травм в ДЛО;</p> <p>-снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%;</p> <p>-отсутствие травм по вине ОУ;</p> <p>-отсутствие производственного травматизма</p>	<p>вых условий жизнедеятельности детей в ОУ»;</p> <p>-опрос различных групп участников образовательного процесса «Психологические проблемы в коллективе»;</p> <p>-социометрия в ученическом и педагогическом коллективах</p>
<p><b>Критерий 5.3.</b>  <b>Совершенствование организационной и материально-технической базы ОУ</b></p>		
<p>-доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда;</p> <p>-удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда;</p> <p>-удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты;</p> <p>-увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ;</p> <p>-увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт);</p>	<p>-100% работников, прошедших обучение по охране труда;</p> <p>-100% аттестация рабочих мест по условиям труда;</p> <p>-100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты;</p> <p>-установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно-пожарной сигнализации;</p> <p>-увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%;</p> <p>-отсутствие неис-</p>	<p>-анализ деятельности службы по охране труда;</p> <p>-проверка состояния журналов по технике безопасности;</p> <p>-проверка знаний работников по охране труда;</p> <p>-проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда;</p> <p>-анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД;</p> <p>-анализ заявок руководителей ШМО, подразделений ОУ по вопросам материально-технического оснащения</p>

показатели	индикаторы	инструментарий
-число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД	полненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД	

**6. Решение стратегической задачи повышения эффективности управления школьной системой**

Показатели	индикаторы	инструментарий
<b>Критерий 6.1.</b>		
<b>Совершенствование нормативно-правовой базы органов самоуправления</b>		
-наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса; -наличие нормативной базы деятельности Управляющего совета	-обновление (по мере необходимости) нормативно-правовой базы ОУ через открытое обсуждение на школьном сайте, конференциях, собраниях различных субъектов ОУ	-анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления; -экспертиза, согласование нормативной базы ОУ в юридическом отделе отраслевого органа «Районный отдела образования и по делам молодежи»
<b>Критерий 6.2.</b>		
<b>Совершенствование системы отчетности администрации перед субъектами ОУ</b>		
-наличие отчетности администрации, органов самоуправления перед различными субъектами ОУ (периодичность, публичность представления, возможность доступа)	-ежегодное представление «школьного доклада» на сайте ОУ, информационном стенде (по отдельным направлениям); -наличие страниц сайта для размещения информации от всех органов самоуправления ОУ (наличие ответственного лица за данную работу)	-опрос общественного мнения «Эффективность деятельности органов самоуправления в ОУ»; -анализ обращений различных субъектов ОУ, поступивших в адрес администрации школы
<b>Критерий 6.3. Совершенствование системы школьного мониторинга</b>		
-наличие системы мониторинга;  -удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест;	-доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ; -повышение числа компьютеризированных рабочих мест до 80%;	-анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию; -анализ качества материалов школьного мониторинга

Показатели	индикаторы	инструментарий
-наличие локальной компьютерной сети ОУ	-100% использование локальной компьютерной сети ОУ	

### **7. Решение стратегической задачи совершенствования системы оценивания деятельности школы**

Показатели	индикаторы	инструментарий
<b>Критерий 7.1.</b>		
<b>Совершенствование системы оценивания деятельности учащихся</b>		
-удельный вес численности обучающихся, имеющих портфолио как систему оценки учебных достижений, способа фиксации личного продвижения	-100% обучающихся 9 классов, имеющих портфолио; -100% обучающихся, получивших консультации по оформлению портфолио	-анализ публичных представлений портфолио обучающегося на конкурсе «Ученик года»; -анализ представления портфолио выпускника 9 класса при зачислении в профильные классы
<b>Критерий 7.2.</b>		
<b>Совершенствование системы фиксации профессионального роста педагогов</b>		
-удельный вес численности педагогов, имеющих портфолио как способ фиксации профессиональных достижений	-80% педагогов, имеющих портфолио, готовых к его публичной презентации	-анализ материалов портфолио педагога; -анализ представления портфолио педагога на аттестации, профессиональных конкурсах
<b>Критерий 7.3.</b>		
<b>Совершенствование системы представления достижений ОУ</b>		
-наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; -наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ	-регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайте, в СМИ; -проведение гражданских форумов, круглых столов с участием всех субъектов ОУ, социальных партнеров	-анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; -анализ мероприятий, проведенных в рамках Дня открытых дверей; -анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ

### **9. Риски и минимизация их влияния**

Возможными рисками при реализации Программы развития можно считать:

- возможное отставание уровня социализации отдельных обучающихся по сравнению с показателями, заложенными в модели выпускника;
- разрыв между результатами социализации обучающихся на персональном уровне и результатами, представленными на уровне школы, местного сообщества, региона, страны;

- нарушение принципа преемственности при решении задач социализации на различных ступенях обучения;
- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении детей и целями развития МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», представленными в концепции «Инновации. Качество. Традиции»;
- различия между оценочными представлениями коллектива школы о результатах своей инновационной деятельности и традиционными оценками качества образования, сложившееся у органов местного самоуправления и социальных партнеров образовательного учреждения;
- разрыв между существующими в школе материально-техническими, кадровыми, информационными и пр. ресурсами и необходимыми условиями для реализации Программы развития.

Для минимизации указанных рисков необходимо организовать деятельность по формированию у всех субъектов образовательного процесса собственной активной и ответственной позиции по отношению к концептуальным основаниям Программы развития школы. Только усилия всей команды учителей, родителей и представителей социума будут способствовать созданию условий для успешной социализации детей.

Также необходимо совершенствовать систему индивидуального педагогического сопровождения тех обучающихся, которые в силу личностных особенностей и/или ближайшего социального окружения отстают в уровне социализации по сравнению с основной массой детей. Такая работа возможна только при условии тесного сотрудничества с представителями общественности, местного самоуправления.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации Программы развития МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» на период до 2017 года является превращение образовательного учреждения в своеобразную «школу социального партнерства», пример позитивного социального опыта, открытого для людей различного социального статуса и положения.

Система управления школой



