

Отраслевой орган администрации
«Отдел образования Советского муниципального района»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета от « 28 » 08 2024 г. Протокол № 1	«УТВЕРЖДАЮ» Директор «МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» И Г. Камаева. Приказ №19/1 от « 30 » 08 2024 г. Ирина Камаева <small>Подписан: Ирина Камаева DN: cn=Ирина, o="МОУ "Солнечная средняя общеобразовательная школа", cn=Ирина Камаева, e=irinashool@yandex.ru Описание: Я являюсь автором этого документа Местоположение: п.Солнечный Дата: 2024.11.02 17:28:41+03'00' Foxit Reader Версия: 10.1.3</small>
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лесные тропинки»

ID: 9988

Направленность: естественнонаучная

Категория и возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объём часов: 34 часа

Разработчик программы: Лобанова Лариса Борисовна,
учитель биологии, химии и географии

п.Солнечный
2024 г.

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Направленность естественно – научная

Актуальность программы определяется:

– социальным заказом на самостоятельную личность, способную как к познанию окружающего мира (осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации), так и организовывать свою познавательную деятельность, проходя по её этапам – от осознания цели через планирование действий к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата;

– потребностью школы в разработке педагогической технологии развития исследовательских умений у мотивированных школьников;

– необходимостью обогащения существующей в школе практики организации занятий исследовательской работой с учащимися в рамках внеурочной занятости.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Программа ориентирована на ребят 10-17 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Срок освоения программы - 1 год (34 часа)

Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий

Уровень программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является уникальным инструментом развития личности обучающихся, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования. Исследовательская деятельность позволяют учащимся выйти в культурное пространство самоопределения. В ходе проектно-исследовательской деятельности формируются универсальные учебные действия, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Формы реализации программы

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты).

Организационные формы обучения – групповая работа в разновозрастной группе.

Режим занятий – занятия проводятся в соответствии с СанПин и приказом директора № 9 от 27.03.20023 г., занятие длится 1 академический час 45 минут, 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой экологической ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы

Предметные задачи: знакомить с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы; знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы. Поэтому экологическую тропу называют «учебным кабинетом в природе».

Метапредметные задачи: способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.

Личностные задачи: воспитывать любовь к природе, развивать экологическую культуру.

Содержание программы.

1. Введение.

Цели и задачи программы. Роль экологии и краеведения в развитии личности. История развития экологии как науки. (Теоретическое занятие).

2. Инструктаж по технике безопасности.

Организационное занятие Составление плана работы объединения на год, распределение обязанностей в группе. (Теоретическое занятие).
Фронтальный опрос.

3. Как организовать учебную экологическую тропу

а) Первый этап- организационный.

Создание инициативной группы по организации учебной экотропы. Определение задач, объема работ, порядок действий и место каждого в предстоящем деле. Составление общего плана работы по созданию экотропы и плана действий для каждой группы учащихся. (Теоретические и практические занятия). Проверка планов.

б) Второй этап – прокладка маршрута экотропы и составление карто-схемы

Тщательное обследование маршрута тропы, определение объектов экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок и площадок для отдыха, места установки информационных досок, указателей, макетов и других элементов оформления. Составление карто-схемы маршрута с указанием всех объектов (естественных и искусственных) и перечень элементов оформления, которые нужно будет установить на маршруте, с указанием тематики содержания стендов и табличек. (Теоретические и практические занятия). Беседа.

в) Третий этап – оформление экотропы.

Подготовка призывов, лозунгов, научных и художественных текстов для стендов, разработка правил поведения на экотропе. (Теоретические и практические занятия). Проверка работ обучающихся.

г) Четвёртый этап- определение тематики и содержания познавательных экскурсий.

Анализ литературы и подготовка рефератов по темам будущих экскурсий. Учеба юных экскурсоводов по проведению экскурсии на экотропе. (Теоретические и практические занятия). Проверка текста экскурсий.

д) Пятый этап- составление паспорта экотропы.

Паспорт экотропы составляется по следующей схеме:

1. Название экотропы.
2. Цели и задачи экотропы.
3. Местонахождение, расстояние от школы

4. Краткое описание маршрута, его протяженность, время прохождения маршрута
 5. Описание экскурсионных объектов.
 6. Список оборудования экотропы.
 7. Правила поведения посетителей, правила техники безопасности и противопожарные требования.
 8. Необходимые мероприятия по уходу за экотропой.
 9. Карта-схема маршрута. (Теоретические и практические занятия).
- Проверка паспорта экотропы.

4.Методика проведения учебных экологических экскурсий.

Организация проведения экскурсии: определение темы, цели, места и времени проведения экскурсии, заданий для самостоятельной работы учащихся, объекты показа и сбора. Составление план-конспекта, а также список необходимых материалов, наглядных пособий и снаряжения.

В план-конспекте должно быть указано время в минутах, отведенное на раскрытие каждого раздела темы и выполнение учениками самостоятельных заданий, а также должно быть: вступление, показ объектов, рассказ учителя или учащего, передвижение по маршруту от объекта к объекту, самостоятельные наблюдения учеников, сбор образцов, ответы на вопросы, отдых на привале, подведение итогов, возвращение с экскурсии. (Теоретические и практические занятия). Фронтальный опрос.

5.Природоохранительная деятельность.

Обследование гнездовий, их чистка. Изготовление, маркировка, развешивание искусственных гнездовий. Работа по привлечению птиц в искусственные гнездовья. Составление документации (таблиц, описаний). Оборудование подкормочных площадок, изготовление, установка кормушек для птиц. Сбор и посев семян трав нектароносов, посадка лесных культур. Знать основы природоохранного законодательства. (Теоретические и практические занятия). Беседа.

6.Пропаганда идей охраны природы

Охрана природы важная государственная задача. Законы природы. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. (Теоретические занятия). Итоговое тестирование.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- формирование умений и навыков непосредственных наблюдений за природными объектами в живой природе;
- развитие наблюдательности и любознательности;
- привитие навыков работы с дополнительной литературой;

- овладение умениями создания проекта, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Универсальные учебные действия:

- проводить наблюдения и исследования за природными объектами; описывать объект изучения;
- изучить правила гербаризации растений, плодов и семян; создания коллекции насекомых вредителей.
- использовать полевой дневник для записи или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы в природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения в природе;

Предметные результаты:

- изучение лесного природного сообщества;
- формирование представлений о лесоведении и лесоводстве, о роли леса в природе и жизни человека, задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических, биологических и экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты:

- воспитание ответственного и бережного отношения к лесу, его обитателям;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- экологическое воспитание;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- формирование активной гражданской позиции.

Учебный план.

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение: постановка цели, задач, объем работы, раскрытие перспектив.	1	-	1	Фронтальный опрос
2.	Инструктаж по технике безопасности. Организационное занятие.	1	-	1	Фронтальный опрос
3.	Как организовать учебную экологическую тропу				
а)	Первый этап - организационный	2	3	5	Проверка планов
б)	Второй этап – прокладка маршрута экотропы и составление карто-схемы.	2	5	7	Беседа
в)	Третий этап – оформление экотропы.	1	3	4	Проверка работ обучающихся
г)	Четвёртый этап- определение тематики и содержания познавательных	2	5	7	Проверка текста экскурсий

	экскурсий.				
д)	Пятый этап- составление паспорта экотропы	1	2	3	Проверка паспорта экотропы
4.	Методика проведения учебных экологических экскурсий	1	1	2	Беседа
5.	Природоохранная деятельность.	1	1	2	Фронтальный опрос
6	Пропаганда идей охраны природы.	2	-	2	Итоговое тестирование
Всего часов		14	20	34	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	Фронтальный опрос
2	Сентябрь		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Как организовать учебную экологическую тропу.	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	Фронтальный опрос
3	Сентябрь		16.00-16.45	Теоретическое	1	Составление	МОУ «Солнечная	Проверка планов

				занятие + практич еское занятие		общего плана работы по создани ю экотроп ы.	я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	
4	Сентяб рь		16.00-16.45	Практич еское занятие	1	Составл ение плана действи й для каждой группы учащихс я.	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Проверка планов
5	Октябр ь		16.00-16.45	Практич еское занятие	1	Составл ение календа рного плана каждого обучаю щегося.	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Проверка планов
6	Октябр ь		16.00-16.45	Практич еское занятие	1	Работа с планами , совмеще ние и коррект ировка	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Проверка планов
7	Октябр ь		16.00-16.45	Полевая практик а	1	Выбор и обследо вание маршрут а экотроп ы.	Лесной массив	Беседа
8	Октябр ь		16.00-16.45	Полевая практик а	1	Выбор и обследо вание маршрут а	Лесной массив	Беседа

						экотропы.		
9	Ноябрь		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Подбор объектов в экскурсионного показа по временам года.	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	Беседа
10	Ноябрь		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Подбор объектов в экскурсионного показа по временам года.	Лесной массив	Беседа
11	Ноябрь		16.00-16.45	Полевая практика	1	Определение обзорных площадок и площадок для отдыха.	Лесной массив	Беседа
12	Декабрь		16.00-16.45	Полевая практика	1	Выбор мест установки информационных досок, указателей, плакатов.	Лесной массив	Беседа
13	Декабрь		16.00-16.45	Теоретическое занятие + практич	1	Составление карто-схемы маршрута	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная	Проверка творческих работ обучающихся

				еское занятие		а	школа» Кабинет биологии	
1 4	Декабрь		16.00-16.45	Практич еское занятие	1	Разработ ка правил поведен ия на экотроп е.	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Фронтальны й опрос
1 5	Декабрь		16.00-16.45	Теорети ческое занятие + практич еское занятие	1	Разработ ка стендов, указател ей, информа ционных досок для экотроп ы.	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Проверка творческих работ обучающих ся
1 6	Январь		16.00-16.45	Практич еское занятие	1	Выполн ение эскизов информа ционных досок, указател ей, стендов экотроп ы.	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Контроль содержания стендов и т.д.
1 7	Январь		16.00-16.45	Практич еское занятие + теорети ческое занятие	1	Выполн ение эскизов информа ционных досок, указател ей, стендов экотроп ы. Разработ	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Контроль содержания стендов и т.д.

						ка экскурси й: правила отбора материа ла.		
1 8	Январь		16.00-16.45	Теорети ческое занятие	1	Отбор материа ла для экскурси й.	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Контроль отобранного материала
1 9	Феврал ь		16.00-16.45	Теорети ческое занятие	1	Отбор материа ла для экскурси й	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Контроль отобранного материала
2 0	Феврал ь		16.00-16.45	Практич еское занятие	1	Составл ение текста экскурси й и прорабо тка практич еских заданий.	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	-
2 1	Феврал ь		16.00-16.45	Практич еское занятие	1	Составл ение текста экскурси й и прорабо тка практич еских заданий.	Лесной массив	-
2 2	Март		16.00-16.45	Практич еское	1	Составл ение	МОУ «Солнечно	-

				занятие		текста экскурсий и проработка практических заданий.	я средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	
2 3	Март		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Составление текста экскурсий и проработка практических заданий.	Лесной массив	Контроль времени и содержания экскурсий
2 4	Март		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Составление текста экскурсий и проработка практических заданий.	Лесной массив	Контроль отобранных заданий для экскурсантов
2 5	Март		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Что такое паспорт экотропы?	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	Фронтальный опрос
2 6	Апрель		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Составление паспорта экотропы	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	-
2	Апрель		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Составление	МОУ	Проверка

7				еское занятие		ение паспорта экотропы	«Солнечная средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	паспорта экотропы
28	Апрель		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Методика проведения учебных экологических экскурсий	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	-
29	Апрель		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Отработка проведения экскурсий	Лесной массив	Контроль проведения экскурсий
30	Май		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Подготовка к проведению экскурсий	МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Кабинет биологии	-
31	Май		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Проведение экскурсий для обучающихся начальной школы	Лесной массив	Контроль проведения экскурсий
32	Май		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Проведение экскурсий с обучающимися	Лесной массив	Контроль проведения экскурсий

						начальн ой школы		
3 3	Май		16.00-16.45	Теорети ческое занятие	1	Пропага нда природо охранно й деятельн ости	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Анкетирова ние
3 4	Май		16.00-16.45	Теорети ческое занятие	1	Итогово е тестиров ание	МОУ «Солнечно я средняя общеобраз овательная школа» Кабинет биологии	Тестирован ие

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Типовое здание школы.
2. Компьютеры, принтер, сканер.
3. Цифровой фотоаппарат.
4. Медиапроектор
5. Экран переносной.
6. Стенды для выставок.
7. Инструменты для проведения исследовательской деятельности.
8. Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

Информационное обеспечение

1. Сайт (<http://herba.msu.ru/shipunov/school>)
2. Сайт Учебно-методического центра «Экосистема» (<http://www.ecosystema.ru>).
3. Сайт, посвященный зоологическим экскурсиям (<http://vegun.ru>).
4. Сайт издательского дома «1 сентября» (<http://1september.ru>).

Кадровое обеспечение

Педагог с высшим образованием, владеющий знаниями в области биологии, экологии и географии.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Фронтальный опрос;
- Беседа;
- Тестирование;
- Активность участия в природоохранных акциях;
- Анкетирование;
- Игры, викторины и конкурсы разного уровня;
- Научно-практические конференции, олимпиады.

Оценочные материалы

Учащиеся научатся:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования;
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- различать и называть представителей растений, животных леса: насекомых, птиц и др.;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия своей местности
- применять знания о лесе своей практической деятельности; бережно относиться к лесу;
- оформлять выполненные наблюдения в виде исследования, проекта.

Оцениваться эти навыки будут в виде фронтального опроса, беседы, анкетирования, контроля за качеством выполнения творческих, проектных и поисковых заданий, итогового тестирования.

Методические материалы

Экологическая тропа - это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Посетители экологических троп имеют возможность непосредственного общения с природой и наблюдения за животным и растительным миром в естественных условиях. Это дополняется визуальной информацией на стендах и указателях, которые установлены на маршруте, а также рассказом преподавателя. Структура экотропы включает в себя природный ландшафт и художественное оформление маршрута. Ее основное назначение –

воспитание культуры поведения учащихся в природе, формирование экологического мировоззрения. Основной принцип экологических экскурсий можно сформулировать так: «Мы изучаем природу; природа учит нас». Учебная экотропа представляет собой одну из наиболее передовых педагогических форм, благодаря комплексному подходу, использованию интерактивных методов, активному творческому участию учащихся в создании и работе тропы. Создание и вся дальнейшая работа учебной экотропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности учащихся. При этом широко используются игровые ситуации, диспуты, конкурсы, соревнования, экологические акции и праздники, проблемный и исследовательский методы обучения.

Дидактические материалы

Используется разнообразный дидактический материал: презентации, электронные ресурсы и сайты:

<http://www.rosleshoz.gov.ru/regions/executive/siberia/38;>

[http://school-collection.edu.ru/;](http://school-collection.edu.ru/)

<http://moi-universitet.ru/ru/motodika?yclid=4813967851468885033;>

[http://nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/) [http://www.czl38.ru/.](http://www.czl38.ru/)

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент. Мотивация, целеполагание.
2. Изучение нового материала. Объяснение теоретического материала.
3. Совместное планирование практической деятельности по теме.
4. Работа по теме (создание эскизов, текста экскурсий, картосхемы маршрута и т.п.)
5. Подведение итогов, оценка своей деятельности.
6. Домашнее задание.

Литература

Для учителя:

1. Бакланова С.Л. Роль учебных экологических троп в региональном компоненте образования // Успехи современного естествознания. - 2014. - №4. с. 165-166;
2. Бакланова С.Л. К вопросу об оформлении учебной экологической тропы // Успехи современного естествознания. - 2014. - № 3 . - с. 208-208;
3. Каримов А.В., Пчельникова Т.И. Формирование экологической культуры личности в условиях социальной нестабильности // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - № 7 - стр. 156-156;

Для обучающихся:

1. Кудрявцев И. М., Введение в лес или рассказ о лесных премудростях.- М.: Дрофа М. 2015.