

Отраслевой орган администрации
«Отдел образования Советского муниципального района»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета от « 28 » 08 2024 г. Протокол № 1	«УТВЕРЖДАЮ» Директор «МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» И Г. Камаева. Приказ №19/1 от « 30 » 08 2024 г. Ирина Камаева
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная лингвистика»

ID: 7048

Направленность: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объём часов: 34 часа

Разработчик программы: Павлова Нина Михайловна,
учитель русского языка и литературы

п.Солнечный
2024 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят занятия курсадополнительной общеобразовательной программы “Занимательная лингвистика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательной для занятий с учащимися. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной лингвистике”.

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения программы “Занимательной лингвистики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа носит социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная лингвистика» позволит повысить знания по русскому языку, что является очень важной задачей, т.к. статистика показывает, что школьная грамотность сейчас достаточно низкая, а, как известно, русский язык в обязательном порядке сдаётся в выпускных классах. В отличие от других учебных предметов, русский язык выполняет две функции: во-первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Отличительные особенности программы в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Программа реализуется в рамках модели доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 10 до 12 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии нравственной культуры личности. На данном этапе у обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-эстетических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с творчеством, а также его поведении в обществе. Изучение данной программы способствует формированию личности с нравственно-эстетическим вкусом.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения

Основная форма обучения: очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня (стартовый).

Особенности организации образовательного процесса

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые и всеобщие. Основная форма проведения занятий – аудиторная, занятия со всем составом группы, занятия – практикум. Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: по одному академическому часу -45 минут. Занятия проводятся по расписанию в соответствии с СанПИН и утвержденному приказу директора №20/17 от 01.09.2023 года.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Задачи:

Личностные:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Предметные:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
 - развивать мотивацию к изучению русского языка;
 - развивать творческие способности;
 - приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умения пользоваться справочной литературой;
 - развивать коммуникативные способности обучающихся.

Метапредметные:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любовь к родному языку.

Срок и объем освоения программы.

Программа предусматривает очное обучение, реализуется 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу – 45 минут, 34 часа в год.

Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет, библиотека, мультимедийный класс.

1.3. Содержание программы

Введение (1 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов.

Лекционное занятие: Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Конкурс: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1 ч.)

Тема 2. Звуки не буквы.

Лекционное занятие: Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Семинарское занятие: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2 ч.)

Тема 3. Банты и шарфы

Беседа: Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Игра: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. На сцене гласные

Лекционное занятие с элементами беседы: Роль ударения. Произносительные нормы.

Игра: игра «Проставь ударение»

Графика (2 ч.)

Тема 5. Как возникла наша письменность?

Лекционное занятие: Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Творческое занятие: творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. Память и грамотность

Лекционное занятие: Как память влияет на грамотность.

Семинарское занятие: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика(1 ч.)

Темы 7. *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Лекционное занятие элементами беседы: Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Семинарское занятие: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (10 ч.)

Тема 8. *Где же хранятся слова?*

Лекционное занятие: Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Семинарское занятие: работа со словарём.

Тема 9. *Экскурсия в библиотеку.*

Беседа: Знакомство с разными видами словарей.

Конкурс: нахождение слова в разных видах словарей

Тема 10. *Добрые слова*

Беседа: Богатство русской лексики «добрыми словами».

Игра: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...))».

Работа с текстами на данную тему.

Тема 11. *На карнавале слов.*

Лекционное занятие: Омонимы.

Семинар с элементами игры: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию.

Игра: Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

Тема 12. *Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»*

Лекционное занятие: Разновидности омонимов

Конкурс: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 13. *Слова-антонимы*

Лекционное занятие: Антонимы.

Игра: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Темы 14-15. *Экскурсия в прошлое*

Лекционное занятие: Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Виртуальная экскурсия в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Темы 16-17. *Полёт в будущее*

Лекционное занятие: Неологизмы.

Игра: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3 ч.)

Темы 18-20. *Кто командует корнями?*

Лекционное занятие: Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Игра: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (1 ч.)

Темы 21. *Что рассказали части речи о себе?*

Лекционное занятие: Самостоятельные и служебные части речи

Игра: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (10 ч.)

Тема 24. Королевство ошибок

Лекционное занятие: Виды ошибок

Конкурс: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

Темы 25. Крылатые слова

Лекционное занятие: Значения крылатых слов.

Игра: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха, ни пера»

Темы 26-27. В Стране Сочинителей

Лекционное занятие: Рифмы.

Конкурс: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Темы 28-29. Анаграммы и метаграммы

Лекционное занятие: История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.

Конкурс: работа с примерами.

Темы 30-31. Шарады и логогрфы

Лекционное занятие: Происхождением шарад и логогрифов.

Конкурс: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

Темы 32-33. Откуда пришли наши имена?

Лекционное занятие, беседа: История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Конкурс: творческая работа «Нарисуй своё имя».

Тема 34. Подведение итогов (1 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- развитие творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность в эстетических потребностях;
- овладение навыками коллективной деятельности, в процессе совместной творческой работы, в команде под руководством педагога;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу товарищей с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в профессиональной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы «Занимательная лингвистика»:

- формировать представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- учить овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использовать коммуникативно-эстетических возможности русского языка;
- расширять и систематизировать научные знания о языке; учить осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова;
- формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции и беседы	Семинары, игры, диспуты	
1	Введение.	1	-	1	Опрос
2	Фонетика	1	-	1	творческое задание
3	Орфоэпия	2	1	1	соревнование
4	Графика	2	-	2	презентация
5	Морфемика	1	-	1	игра
6	Лексикология	10	3	7	презентация
7	Орфография	3	1	2	викторина
8	Морфология	2	1	1	Творческая книжка
9	Культура речи	10	4	6	Творческая работа
10	Подведение итогов	2	-	2	Проектная работа
Итого:		34	10	24	

2.2. Календарный учебный график

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
27.08.23-04.09.2023	01.09.23-29.12.23	16 недель	30.12.23-08.01.24	09.01.24г. 26.05.24г.	18 недель	34 недель

№ п/п	Мес яц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сент	5	с 15.15.	конкурс	1	Сказочное	кабинет.№11	Опрос.

	ябрь		до 16.00.		час	царство слов	МОУ «Солнечная СОШ»	Творческое задание.
2	сентябрь	12	с 15.15. до 16.00.	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1 час	Звуки не буквы	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Закрепление материала
3	сентябрь	19	с 15.15. до 16.00.	Игра со словами	1 час	Банты и шарфы	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Соревнование
4	сентябрь	26	с 15.15. до 16.00.	Лингвистическая игра	1 час	На сцене гласные	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Игра «Шаги к успеху»
5	октябрь	3	с 15.15. до 16.00	Творческая работа	1 час	Как возникла наша письменность ?	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Презентация
6	октябрь	10	с 15.15. до 16.00.	Заучивание отрывков произведений	1 час	Память и грамотность	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Устный опрос
7	октябрь	17	с 15.15. до 16.00.	Тренировочные упражнения	1 час	Поговорим обо всех приставках сразу	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Игра
8	октябрь	24	с 15.15. до 16.00	Работа со словарями	1 час	Где же хранятся слова?	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Презентация
9	ноябрь	7	с 15.15. до 16.00.	Экскурсия	1 час	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Тесты
10	ноябрь	14	с 15.15. до 16.00.	Игра	1 час	Добрые слова	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Игра «Шаги к успеху»
11	ноябрь	21	с 15.15. до 16.00.	игра	1 час	На карнавале слов	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Викторина
12	ноябрь	28	с 15.15. до 16.00.	сочинение	1 час	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Творческая книжка

13	декабрь	5	с 15.15. до 16.00.	игра	1 час	Слова-антонимы	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Устный опрос
14	декабрь	12	с 15.15. до 16.00.	Виртуальная экскурсия	1 час	Экскурсия в прошлое	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Устный опрос
15	декабрь	19	с 15.15. до 16.00.	Виртуальная экскурсия	1 час	Экскурсия в прошлое	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Защита проекта
16	декабрь	26	с 15.15. до 16.00.	Виртуальная экскурсия	1 час	Полёт в будущее	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Устный опрос
17	январь	9	с 15.15. до 16.00.	Виртуальная экскурсия	1 час	Полёт в будущее	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Защита проекта
18	январь	16	с 15.15. до 16.00.	Тренировочные упражнения	1 час	Кто командует корнями?	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Опрос
19	январь	23	с 15.15. до 16.00.	Игра	1 час	Кто командует корнями?	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Игра
20	январь	30	с 15.15. до 16.00.	Работа с текстами	1 час	Кто командует корнями?	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Викторина
21	февраль	6	с 15.15. до 16.00.	игра	1 час	Что рассказали части речи о себе	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Устный опрос
22	февраль	13	с 15.15. до 16.00	игра	1 час	Что рассказали части речи о себе	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Презентация
23	февраль	20	с 15.15. до 16.00.	игра	1 час	Королевство ошибок	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Викторина
24	февраль	27	с 15.15. до 16.00.	Театрализованная постановка Оситуаций	1 час	Королевство ошибок	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ2	Термины и буквы»
25	март	5	с 15.15. до 16.00.	Беседа, работа с текстами	1 час	Крылатые слова	кабинет.№11 МОУ	Игра «Термины и

							«Солнечная СОШ»	буквы»
26	март	12	с 15.15. до 16.00.	Сочинение стихотворных сказок	1 час	В Стране Сочинителей	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Творческая работа
27	март	19	с 15.15. до 16.00.	Сочинение загадок. Конкурс рисунков	1 час	В Стране Сочинителей	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Творческая работа
28	апрель	9	с 15.15. до 16.00.	Сочинение анаграмм	1 час	Анаграммы и метаграммы	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Творческая работа
29	апрель	16	с 15.15. до 16.00.	Сочинение метаграмм	1 час	Анаграммы и метаграммы	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Творческая работа
30	апрель	23	с 15.15. до 16.00.	Составление шарад	1 час	Шарады и логогрифы	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Презентация
31	апрель	30	с 15.15. до 16.00.	Составление логогрифов	1 час	Шарады и логогрифы	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Презентация
32	май	7	с 15.15. до 16.00.	Конкурс рисунков	1 час	Откуда пришли наши имена	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Выставка
33	май	14	с 15.15. до 16.00.	игра	1 час	Подведение итогов	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Конкурс творческих работ
34	май	21	с 15.15. до 16.00.	игра	1 час	Подведение итогов	кабинет.№11 МОУ «Солнечная СОШ»	Конкурс творческих работ

2.3 Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина:

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров)
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Словари школьного типа и справочная литература;

- Видеофильмы по русскому языку и литературе;
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, презентации, проект.

2.5. Оценочные материалы

Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- *верно* – (+ +);
- *пожалуй, верно* – (+);
- *пожалуй, неверно* – (-);
- *неверно* – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

2.6. Методическое обеспечение.

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации образовательного процесса: *групповая.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, эксперимент.

Педагогические технологии:

· *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

· *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

· *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

· *Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания.

2.7. План воспитательной работы объединения «Занимательная лингвистика» на 2023-2024 год

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
19 сентября	Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»	Павлова Н.М.
17 октября	«Знаешь ли ты русский язык?»	Павлова Н.М.
21 ноября	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Павлова Н.М.
12 декабря	«День марийской письменности».	Павлова Н.М.
23 января	Лингвистическая игра «Моя речь – мое зеркало»	Павлова Н.М.
20 февраля	«Пословица недаром молвится»: конкурс	Павлова Н.М.

	Рисунков.	
12 марта	Игровая программа «Мы знаем русский язык»	Павлова Н.М.
16 апреля	Викторина «Анаграммы и метаграммы, шарады и логорифмы»	Павлова Н.М.
14 мая	Творческая работа «Откуда пришли наши имена?»	Павлова Н.М.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06.07.2021 г. № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и

модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1).

10. Устав и локальные акты МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа».

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Аванесов Р.И. русское литературное произношение. - М., 2014г.
2. Баранов М.Т. Русский язык.. - М: Просвещение, 2021
3. Белова В.В. Дополнительное образование: вопросы программирования... - М., 2016г.
3. Журналы «Воспитание школьников».
4. Журналы «Классный руководитель».
5. Журналы «Дополнительное образование и воспитание детей».
6. Лидман-Орлова А.К. Русский язык., - М: Дрофа, 2018г.
7. Лотман Б.Ю. Язык - знакомый незнакомец. - М., 2015г.
8. Разумовская М.М. Русский язык.. - М: «Дрофа», 2021
9. Смольянинова М.И., Ерёмин А.Н. Современный русский язык. Теория. Виды разбора. Калуга: «Гриф», 2014. – 188 с.
10. Сычёва Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. 100% грамотность за 20 мин в день. – М: АСТ, 192 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Александрова Г.Н. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2017.
2. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст]: — М. , 1974.
3. Арсирий А.Т.Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2015.
4. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках [Текст] :овая школа, 2016.
5. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках [Текст] :- М.,Новая школа, 2016.
6. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2014.
7. Бурмако В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст]: / В. М. Бурмако. — М.: Просвещение, 2017.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика [Текст]: / В. В. Волина. — М.: Знание, 2017.
9. Граник Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст]: / Г. Г. Граник и др. — М.: Просвещение, 1991.
10. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой [Текст]: / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,2014.
11. Занимательная фонетика на уроке и после [Текст]: / Сост. Окулова Г. Е. — М.: Оса: Росстани- на- Каме, 1999.
12. Занимательный материал по русскому языку [Текст]: / Сост. М.П.Лукашек. — Минск, 2014.
13. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 2020.
14. Иванова В.А., Пошиха З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке [Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 2020.
15. Канакина В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 1996.

16. На берегах Лингвинии [Текст]: / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М.: Просвещение, 1996.
17. Постникова И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно [Текст]: / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,2015.
18. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
19. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
20. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
21. Сеницын. В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Сеницын. — М.: АО "Столетие", 2018.
22. Соболева О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным [Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
23. Соболева О.Л. Когда правила смеются [Текст]: / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Studiorum:](http://studiorum.ru)
[Образовательный портал НКРЯ - Национального корпуса русского языка \(ruscorpora.ru\)](http://studiorum.ru)
2. Российский образовательный портал <https://infourok.ru/posobie-dlya-uchiteley-kollekciya-cor-2722734.html?ysclid=llnbd2ulk7867117590>