

**Рабочая программа интегрированного курса  
Марийского (государственного) языка и истории и культуры народов  
Марий Эл**

**Пояснительная записка**

Интегрированный курс Марийского (государственного) языка и истории и культура Марий Эл» является вариативной частью базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, формируемым участниками образовательного процесса. Он призван обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства народов Марий Эл.

Ведущими идеями программы являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Вместе с тем подчеркивается важность воспитания толерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности. В программе сделан акцент на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности в процессе изучения и усвоения истории и культуры народа мари и других народов Марий Эл, воспитание гражданственности у молодежи, патриотических чувств и гордости за свою малую Родину.

На уроках интегрированного курса марийского (государственного) языка и истории и культура Марий Эл» предлагается изучать марийский язык при помощи разнообразия методов, форм и материалов.

Сегодня использование и применение видеоресурсов становится очень востребованным и эффективным приемом в обучении школьников марийскому (государственному) языку и ИКН. Видеожурнал «Ме марий йылме тунемына» может быть использован на уроках, при проведении внеклассных мероприятий, включен в программы внеурочной деятельности с целью решения конкретных учебных и воспитательных задач, понятных ученикам и оправданных логикой урока. Содержание используемых видеоматериалов соответствует уровню общей и языковой подготовленности обучающихся 5 класса. Длительность используемого видеофрагмента не превышает реальные возможности этапа урока и позволяет эффективно использовать

видеожурнал. Ситуации видеотрегмента предоставляют интересные возможности для развития языковой, речевой, социокультурной компетенции учащихся. Контекст имеет определенную степень новизны или неожиданности. В процессе просмотра видео обучающиеся не отвлекаются от урока, воспринимают начало просмотра как сигнал к развлечению, что повышает их мотивацию к изучению материала. Эффективность использования видеожурнала зависит от эффективной организации занятий.

### **Планируемые результаты:**

**К личностным результатам** освоения курса относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Марий Эл;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием марийского народа и народов России;

- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Марий Эл, России и всего человечества.

### **Метапредметные результаты**

Достижение метапредметных результатов включает в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

В курсе интегрированного курса происходит знакомство и усвоение следующих основных межпредметных понятий: система, элемент, связь, культура, группа, тип, класс, классификация, процесс, вид, объект, субъект, синкретизм, проблема, ресурс, символ, знак, значение, культ, идея, схема, традиция, жанр, стиль, обряд, образ, миф, ритуал, фрактал, статус, атрибут, источник, идентификация, конструкция, реконструкция, понятие, семантика, термин, универсалии, этика, этикет, материальный, духовный, естественный, гуманитарный, профессиональный, самостоятельный, народный, эстетический, утилитарный, сакральный, источник, эволюция, хронология, этимология, диалект, цивилизация, экономика и других.

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения курса на ступени **основного** общего образования, относятся:

#### **регулятивные действия:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные действия:**

- совершенствование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, применения базовых предметных и межпредметных понятий;

- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных, социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации;

**коммуникативные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

•

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтнического общества;
  - осознание общечеловеческой цивилизационной ценности культурного и исторического наследия народов России и мира;
  - осмысления опыта истории и культуры Республики Марий Эл, как неотъемлемой части российской и мировой истории и культуры;
  - овладение основами научного подхода к этнологическим проблемам марийского и других народов; знание и владение межпредметными и базовыми понятиями этнологии и культурологи;
  - овладение основами научных знаний об этногенезе марийского народа, об истории Республики Марий Эл и Поволжья в контексте российской и евразийской историй;
  - формирование основ для понимания особенностей народной культуры, познания основ марийской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства Республики Марий Эл и России;
  - готовность применять знания о культуре и истории марийского и других народов России для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
  - освоение доступных научных способов изучения культурных явлений современного общества с получением и анализом информации, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
  - умение применять универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности в содержательном контексте интегрированного курса;
  - готовность применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Республики Марий Эл, России и мира.
- обучающийся научится:

- различать и оперировать соответствующей терминологической базой (культурология, лингвистика, этнология, история и т.п.), основам научного подхода к этнологическим проблемам марийского и других народов;
- характеризовать понятие культуры (оперируя разными определения термина), ее виды; классифицировать явления культуры, различать деятельность в области искусства как профессиональную и самодеятельную (народную).
- понимать значение исторических и этнографических источников, характеризовать значение научной деятельности ученых и исследователей.
- выявлять основные этапы этногенеза истории марийского народа в контексте истории Поволжья, России и Евразии, соотносить локальные, региональные и общемировые исторические события.
- понимать историческое значение этносов России в процессе становления ее как государства и цивилизации.
- осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры; понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества.
- оперировать сведениями о выдающихся деятелях культуры Республики Марий Эл и других регионов России.
- понимать значение науки в развитии всех сфер общества. Характеризовать жизнедеятельность выдающихся деятелей науки Республики Марий Эл и других регионов России.
- характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества. Различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо); понимать принадлежность марийского языка финно-угорской группе уральской языковой семьи; различать виды письменности, цифр; характеризовать марийскую письменность.
- различать и характеризовать виды религий, конфессий, в том числе монотеистические, политеистические, мировые религии; понимать значение религии в сохранении культурных традиций общества.
- понимать и анализировать мифологическое мышление человеческого общества, выявлять его реминисценции в фольклоре, артефактах народной культуры.
- осознавать истоки нравственности, этического и этикетного поведения людей в семье и обществе, понимать значение преемственности духовной культуры.
- оперировать сведениями о этнопедагогике, осознавать значение

педагогического опыта марийского и других народов.

- понимать значение физической культуры и спорта в развитии людей и общества, делать краткие сообщения о спортивных достижениях спортсменов Республики Марий Эл.
- характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности.
- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.
- анализировать текст выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов; сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую информацию в табличную, схематичную форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных формах – текстовых, схематических, изобразительных.
- находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернета).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать сведениями об этнической культуре народов России и мира; проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов.
- сравнивать и выявлять общее и различное в языковых фактах; выявлять принадлежность языка той или иной группе и семье; характеризовать особенности марийского языка, анализировать взаимосвязи и взаимовлияния языков.
- анализировать и выявлять утилитарную и мифологическую семантику артефактов народной культуры, выявлять некорректную, ошибочную информацию в явлениях современной культуры моделирующих этнокультуру прошлого.
- находить и анализировать информацию о явлениях культуры, событиях истории, жизнедеятельности персоналий (в том числе и в безопасной сети интернет), оформлять ее в виде электронной презентации, проекта, журналистского материала, с докладом выступать перед классом; применять свои личные наблюдения, опросы, интервью в проектной деятельности.
- моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставку.
- анализировать форму предметов; развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений искусства.

5 класс

| Темы блоков   | Темы уроков по ИКН                             | Темы уроков по мар. языку                                    | УУД  | Даты |
|---|--|--|--|------|
| 1. Республик а Марий Эл в составе России Марий Элем шочмо верем | 1. Россия общий дом для народов страны.        | 1. Марий Элем –шочмо верем. (Просмотр видеожурнала Марий Эл) | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</li> <li>- определять и формулировать проблему;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><u>Личностный:</u></p> <p>Любить свою страну, где ты живёшь, свои родные места, дом, семью, улицу, город, деревню...</p> <p><u>Регулятивный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;</li> <li>- выполнять пробные учебные действия;</li> <li>- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.</li> </ul> |      |
|   | 2. Государственная символика России и Марий Эл | 2. Марий элын гимже, флагше, гербже.                         | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- соотносить информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из текста;</li> <li>- ориентироваться в учебнике;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать и понимать речь других;</li> <li>- строить понятные для собеседника высказывания;</li> <li>- высказывать свое мнение (точку зрения);</li> <li>- анализировать и делать выводы.</li> </ul>   |      |
|   | 3. Семья как школа трудового воспитания.       | 3. Еш йула. (Просмотр видеожурнал)                           | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическую и диалогическую речь;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</li> </ul>   |      |

|   |                                  |   |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|
|   |                                  |   | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- оценивать свои учебные достижения, поведение;</li> <li>- работать по плану;</li> <li>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>   |  |  |
| 3.Этнокультурное содружество в Республике. Шочмо йылме ава гай. | 4.Многонациональная семья РМЭ    | 4. Марийский язык в семье финно-угорских языков. (Марий йылме финно-угор ешыште). | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое;</li> <li>- структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</li> </ul> <p><u>Личностный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять значимость изучения марийского языка, через изучение языка уважать народ и его культуру, другие языки финно-угорской группы.</li> </ul> <p><u>Регулятивный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы по результатам работы;</li> <li>- действовать по алгоритму, правилу.</li> </ul>   |  |  |
| 4.Основы религиозной культуры                                   | 5. Православие в марийском крае. | 5. Марий кундемшыште православий.   | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать новую информацию для решения учебных заданий;</li> <li>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- осуществлять работу в паре (в группе).</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно (или с</li> </ul> |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | <p>помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по алгоритму;</li> <li>- ориентироваться в содержании предмета;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;</li> <li>- контролировать и корректировать свою деятельность.</li> </ul>  |  |  |
|  | 6. Православные церкви, монастыри и часовни                         | 6. Шочмо йылме ава гай. (Родной язык как мама). | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщить изученное;</li> <li>- соотносить имеющиеся знания с новым материалом;</li> <li>- работать с информацией в разной форме;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос;</li> <li>- формировать навыки речевой деятельности.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие;</li> <li>- прогнозировать результаты уровня усвоения;</li> <li>- осуществлять контроль, различать результат и способ действия.</li> </ul> |  |  |
|  | 7. Марийская традиционная религия как основа духовной культуры мари | 7. Марий традиционный религий                   | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи самостоятельно с опорой на предложенный план;</li> <li>- находить в тексте ответы на вопросы (находить и выделять необходимую информацию);</li> <li>- систематизировать, обобщать изученное.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> </ul>   |  |  |

|  |                                |   |   |  |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|
|  |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу в паре (в группе).</li> <li><u>Регулятивные:</u></li> <li>- планировать своё действие;</li> <li>- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>- самостоятельно (или с помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания;</li> <li>- действовать по алгоритму;</li> <li>- ориентироваться в содержании предмета;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий.</li> </ul>  |  |  |
|  | 8. Ислам в марийском крае      |   | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык поисковой деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>- выделять главную информацию в тексте;</li> <li>- заполнять таблицу (схему) на основе текста;</li> <li>- анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в парах;</li> <li>- осуществлять анализ учебного материала</li> </ul> |  |  |
| 5. Моя республика сегодня. Спорт дене келшена. | 9. Республика Марий Эл сегодня | 8. Спортын кулешлыкше. (Польза спорта). | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;</li> </ul>   |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;</li> <li>- определять цель учебной деятельности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- высказывать свое предположение;</li> <li>- сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- планировать свою деятельность на уроке;</li> <li>- определять последовательность действий на уроке;</li> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> </ul> |  |  |
|  | 10-11 Спорт – это здоровье, движение, успех. | 9. Марий модыш–влак. (Марийские игры). | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- строить понятные для собеседника высказывания;</li> <li>- высказывать свое мнение (точку зрения);</li> <li>- анализировать и делать выводы;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять</li> </ul>  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   | <p>учебную цель и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя.</li> </ul>   |  |  |
| 6. Из истории архитектуры в. Тоштерьште. | 12-13. Архитектурно-планировочные традиции в марийском крае | 10. Чодырашке поход ден (просмотр видеожурнала) | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из текста;</li> <li>- находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций;</li> <li>- анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения;</li> <li>- формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;</li> <li>- анализировать и действовать с позиции содержания предмета;</li> <li>- информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> <li>- формировать навык учебного сотрудничества.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическую и диалогическую речь;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий для решения учебной задачи;</li> <li>- сознательно организовывать</li> </ul> |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   | <p>свою познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели.</li> <li>- оценивать правильность выполненных действий;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> </ul>  |  |  |
|  | 14. Традиции новоселья                        | 11. Марий Элысе тоштер-влак. (Музеи Марий Эл).                | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из текста;</li> <li>- извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;</li> <li>- настраивать себя на продуктивную работу;</li> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul> |  |  |
|  | 15-16. Деревянное зодчество в марийском крае. | 12-13 Марий калыкын сурт узгарже. (Утварь марийского народа). | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из текста;</li> <li>- ориентироваться в учебнике;</li> <li>- сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</li> <li>- структурировать учебный материал, выделять в нем</li> </ul>  |  |  |

|  |                                       |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |                                       |  | <p>главное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическую и диалогическую речь;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- оценивать свои учебные достижения, поведение;</li> <li>- работать по плану;</li> <li>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</li> </ul> |  |  |
|  | 17. Деревянное храмовое строительство |  | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций;</li> <li>- анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения;</li> <li>- анализировать и действовать с позиции содержания предмета;</li> <li>- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выделять главное, критически оценивать достоверность</li> </ul>   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу);</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> <li>- выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;</li> <li>- осуществлять работу в паре (группе);</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- определять способы для достижения поставленной цели;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|                      |                                 |    |                             |   |  |  |
|----------------------|---------------------------------|----|-----------------------------|---|--|--|
|                      |                                 |    |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- делать выводы по результатам работы;</li> <li>- действовать по алгоритму, правилу;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</li> </ul>  |  |  |
| 7. Из истории театра | 18-19 истории Марийского театра | Из | 14. Марий Элын Рудолаштыже. | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главное, критически оценивать достоверность информации;</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> <li>- выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы для достижения поставленной цели;</li> <li>- организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- делать выводы по результатам работы;</li> <li>- действовать по алгоритму, правилу;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</li> </ul> |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | 20.Марийский национальный театр драмы им.М. Шкетана.   | 15. Марий театр. (Марийский театр).                     | <u>Познавательные:</u><br>- формировать навык поисковой деятельности;<br>- осуществлять поиск информации в тексте;<br>- выделять главную информацию в тексте;<br>- заполнять таблицу (схему) на основе текста;<br>- анализировать и синтезировать информацию.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;<br>- формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.<br><u>Регулятивные:</u><br>- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;<br>- осуществлять самоконтроль;<br>- осуществлять взаимный контроль в парах;<br>- осуществлять анализ учебного материала. |  |  |
| 8. Из истории изобразительного искусства. Юл энер воктене. | 21.Первые живописцы в марийском крае.                  | 16. Марий суретче                                       | <u>Познавательные:</u><br>- систематизировать, обобщить изученное.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;<br>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и / или письменной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- самостоятельно контролировать свое время и управлять им.<br>- оценивать правильность выполненных действий;<br>- анализировать и оценивать результаты своей деятельности.  |  |  |
|  | 22.Марийский профессиональный художник А.В. Григорьев. | 16. Григорьев-икымше марий суретче. (Григорьев – первый | <u>Познавательные:</u><br>- формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;<br>- извлекать необходимую   |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | марийский художник).                                 | <p>информацию из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике;</li> <li>- сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</li> <li>- структурировать учебный материал, выделять в нем главное;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическую и диалогическую речь;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- оценивать свои учебные достижения, поведение;</li> <li>- работать по плану;</li> <li>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</li> </ul> |  |  |
|  | 23. Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс | 17. Этнографический тоштер. (Этнографический музей). | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение (точку зрения);</li> <li>- анализировать и делать выводы;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять</li> </ul>   |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <p>учебную цель и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя.</li> </ul>   |  |  |
| 9. Устное народное творчество и народные игры. Чодырашке походе дене. | 24. Легенды, предания, былины           | 18. Чодырашке походе дене. (Просмотр видеофильма).    | <p><u>Личностные:</u><br/>Знать легенды, предания своего народа, переспрашивать у других. Любовь к лесу, его обитателям. Уметь передать свою любовь другим.</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>Правильно ставить вопросы к текстам, слова в скобках уметь ставить в нужной форме.</p>   |  |  |
|   | 25. Легенды и предания в родной стороне | 19. Шочмо верын пуртусшо. (Природа родной местности). | <p><u>Познавательные:</u><br/>Уметь составлять план по прочитанному тексту. Знает правила, как себя вести в лесу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>Пересказывает содержание прочитанного текста, составляет диалог, выражает своё отношение к природе.</p>   |  |  |
| 10. Народное искусство. Яра жап.                                      | 26-27. Вышивка - это искусство          | 20. Школ деч вара. Хобби. (После уроков).             | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- определять и формулировать проблему;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- строить понятные для собеседника высказывания;</li> <li>- высказывать свое мнение (точку зрения);</li> <li>- анализировать и делать выводы;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- воспринимать информацию на</li> </ul> |  |  |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  |   | <p>слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, наблюдать, объяснять результат демонстрационного эксперимента;</li> <li>- дополнять, уточнять высказанные мнения;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>- самостоятельно формулировать цель и задачи урока;</li> <li>- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;</li> <li>- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- организовать выполнение заданий учителя.</li> </ul>                          |  |  |
|                                     | 28.Ознакомление с альбомами по вышивке.                              | 21. Школ деч вара. Хобби. (После уроков). |   |  |  |
| 11.Музыкальная культура. Моторшошо. | 29-30. Музыкальные произведения профессиональных композиторов страны | 22. Марий сем (просмотр видеофильма)      | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;</li> <li>- ориентироваться в учебнике;</li> <li>- структурировать учебный материал, выделять в нем главное;</li> <li>- находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций;</li> <li>- анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения;</li> <li>- анализировать и действовать с позиции содержания предмета;</li> <li>- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности;</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li><u>Коммуникативные:</u></li> <li>- строить монологическую и диалогическую речь;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;</li> <li>- осуществлять работу в паре (группе);</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li><u>Регулятивные:</u></li> <li>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- оценивать свои учебные достижения, поведение;</li> <li>- работать по плану;</li> <li>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- делать выводы по результатам работы;</li> <li>- действовать по алгоритму, правилу;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>12. Знание – наше богатство. Яра жап.</p> | <p>31. Библиотека –сокровищница знаний</p> | <p>23. Книгам шуқырак лудса (Больше читайте книги).</p>        | <p><u>Познавательные:</u><br/> - ориентироваться в содержании предмета;<br/> - использовать информацию для решения учебной задачи;<br/> - систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое;<br/> - структурировать учебный материал, выделять в нем главное;<br/> - формировать элементарные навыки работы с приборами.<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> - высказывать суждения по результатам сравнения;<br/> - аргументировать свое мнение.<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> - организовать выполнение заданий учителя;<br/> - делать выводы по результатам работы;<br/> - действовать по алгоритму, правилу.</p>  |  |  |
| <p>13. Праздники . Пайрем-влак.</p>          | <p>32-33. Классификация праздников</p>     | <p>24. Пайрем – влак. Сенымаш кече (Просмотр видеофильма).</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br/> - поиск и выделение необходимой информации;<br/> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;<br/> - рефлексия результатов деятельности.<br/> <u>логические:</u><br/> -анализ исторического источника с целью выделения главного в тексте;<br/> - выдвижение гипотез и их обоснование;<br/> - подведение под понятие;<br/> - дедуктивные рассуждения (на основе анализа);<br/> -конкретизация выявленных общих фактов.<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и того, что еще неизвестно;</p> |  |  |

|                   |                     |    |  |   |  |  |
|-------------------|---------------------|----|--|---|--|--|
|                   |                     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</li> </ul> |   |  |  |
| 14. Итоговый урок | 34, Итоговые уроки. | 35 | 25. Иктешлыше урок.  | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul> |  |  |

