

## **Анализ проведенного мониторинга информационной компетентности педагогов рабочей группы**

В сентябре 2017 года и в декабре 2019 года в МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Создание мультимедийного журнала «Ме марий йылме тунемына» проведено анкетирование педагогов рабочей группы с целью изучения их компетентности в вопросах ИКТ. В исследовании приняли участие 5 респондентов. Важными критериями для анализа полученных данных являются демографические показатели. По данным опроса, все респонденты проживают в сельской местности, преобладающий возраст в диапазоне 30 – 50 лет со стажем от 5 до 30 лет, работающие в школьной организации образования с обучающимися начального, среднего и старшего звена, преподающие предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Эти показатели дают качественную информацию о контингенте, участвующем в анкетировании и являются факторами, оказывающими влияние на степень овладения ИКТ-компетентностями.

В ходе анкетирования было изучено мнение педагогов о наличии государственной политики в области внедрения ИКТ в систему образования. Все 100% анкетированных указали на присутствие государственной политики, определяющей внутреннюю политику организаций образования, связанную с внедрением ИКТ. Большинство испытуемых указали на то, что данная политика внесла существенные изменения в их практику преподавания и работу в целом. В настоящее время педагоги имеют широкий доступ к компьютерной технике и электронным образовательным ресурсам, активно используют компьютерную и другую технику в процессе преподавания в классе и группе. Местами, где они имеют возможность пользоваться компьютерной техникой на работе, являются кабинет информатики, учительская, библиотека, учебные кабинеты. 64% педагогов пользуются в работе компьютерами, предоставленными школой, к тому же 52% - личными компьютерами. 100% респондентов указали на наличие доступа к различным устройствам, подключенным к Интернету. 95% испытуемых указывают на предоставление школой сетевых технологий для печати и обмена файлов среди педагогов. 91% указали на предоставление школой доступа к районным серверам для передачи данных и/или образовательных ресурсов. 86% педагогов имеют доступ к электронным библиотекам.

Оценивая свои навыки владения ИКТ, 98% респондентов указали на ежедневное использование текстового редактора Word, 42% педагогов часто создают презентации в программе Power Point, около 30% ежедневно или часто создают педагогические инструменты, используя электронные таблицы. Однако порядка 40% опрошенных в сентябре 2017 года педагогов редко или никогда не создавали веб-страниц (сайтов), 38% респондентов редко создают аудиовизуальные учебные материалы и 83% педагогов никогда не создавали мобильное приложение. Мониторинг информационной компетентности педагогов, проведенный в декабре 2019 года показал, что

100% опрошенных создают веб-страниц (сайтов), 100% респондентов создают аудиовизуальные учебные. Более половины опрошенных ежедневно используют веб-браузер, поисковик, чтобы найти нужную информацию в Интернете, пользуются электронной почтой, часто используют компьютерные приложения для видеоконференций, социальные сети для обучения, сотрудничества, обмена информацией, а также общаются с учащимися и их родителями онлайн. При этом 81% респондентов в сентябре 2017 года не владели навыками ведения блога, 88% никогда не создавали вики. Характеризуя педагогику, дополненную ИКТ, 43% респондентов ежедневно используют, созданные или адаптированные учебные материалы: рабочий лист, игра, электронный курс, кино и другие. Мониторнг 2019 года продемонстрировал, что 100% респондентов владели навыками ведением блога и создают вики.

Говоря о профессиональном развитии в области владения ИКТ, 100% педагогов указали на прохождение каких-либо тренингов и обучения компьютерной грамотности, а именно - обучение

- ИКТ как предмету,
- планированию уроков и/или проектов на основе ИКТ,
- использованию ИКТ для оценки,
- созданию мультимедийных ресурсов,
- поиску, адаптации и оценке ресурсов из Интернета,
- использованию социальных сетей для преподавания и обучения.

Проведенное анкетирование среди педагогов по исследованию навыков ИКТ компетенций в целом показало: большинство педагогов проходили тренинги или обучение навыкам работы с компьютером и осознают необходимость дальнейшего овладения современными ИКТ компетентностями. Педагоги в основном владеют навыками ИКТ, активно используют в процессе преподавания компьютер и другие виды цифровых технологий, работают с программами MicrosoftOffice. Однако редко используют расширенные возможности ИКТ ресурсов (ведение блогов, создание вики, использование сетей FB, Twitter,Dropbox, WebEx и другие).

Проведенная в рамках проекта по оценке компетентности педагогов в вопросах ИКТ работа по изучению информационной компетентности педагогов дала информацию о том, что информационная компетентность педагогов имеет динамику в своем развитии с сентября 2019 по декабрь 2020 года.