



## Рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

### Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

**Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:**

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях;

функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целеобразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа: 1 час- федеральный компонент, 1 час- региональный, 1 час – школьный компонент.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса по русскому языку**

***В результате изучения русского языка обучающийся должен***

***знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Основное содержание курса.**

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

##### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

##### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

##### **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

##### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **3. Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты.	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	7	1	
5	Простое осложнённое предложение	24	4	1

6	Сложное предложение	14	3	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	11	4	1
9	Культура речи	2		
10	Стилистика	3		1
11	Из истории русского языкознания	1		
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	9		1
13	Повторение	16	3	
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

### Календарно-тематическое планирование

№/ №	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1		
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		
3	Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
4	Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.	1		
5	Правописание наречий	1		
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи			
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
8	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий части 1.	1		
9	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1		
10	Словосочетание как синтаксическая единица.	1		
11	Виды синтаксической связи	1		
12	<b>Рр</b> Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)	1		
13	<b>Рр</b> Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)			
14	Анализ изложений. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1		
15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1		

16	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1		
17	Постановка тире в простом предложении	1		
18-19	<b>Готовимся к ЕГЭ</b> Решение части 2 (С) КИМ	1		
20-21	<b>Диагностическая работа</b> <b>Тест</b>	1		
22	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	1		
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1		
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1		
27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	1		
28-29	Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)	2		
30	<b>Рр</b> Изложение	1		
31	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		
32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		
33	Обособленные приложения	1		
34	Обособленные обстоятельства	1		
35	Обособленные дополнения	1		
36	Контрольный диктант	1		
37	Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.	1		
38-39	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	2		
40	Лингвистический анализ текста	1		
41	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1		
42	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1		
43	Вводные слова	1		
44	Вставные конструкции	1		
45-46	Готовимся к ЕГЭ Тест. <b>Р.р. Сочинение.</b>	2		

47	Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.	1		
48	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова	1		
49-50	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	2		
51	Тест по теме «Синтаксис простого предложения»	1		
52	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)	1		
53	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
54	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
55	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточными	1		
57	Готовимся к ЕГЭ Решение тестовых заданий	1		
58-60	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3		
61	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
62-63	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		
64	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	1		
65	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1		
66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1		
67	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		
68	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1		
69	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1		
70	Авторская пунктуация	1		
71-72	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	2		
73	<b>Р/р.</b> Изложение	1		
74	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.	1		
75	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	1		



	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.			
76-77	Изобразительные средства синтаксиса (практикум)	2		
78	Научный стиль. Виды переработки информации	1		
79	Официально-деловой стиль.	1		
80	Публицистический стиль.	1		
81	Разговорный стиль.	1		
82	Особенности литературно-художественного стиля	1		
83	Текст. Типы речи.	1		
84	Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.	1		
85	Русский язык в контексте русской культуры.	1		
86	Слова с национально-культурным компонентом значения.	1		
87	Отражение в современном русском языке культуры других народов.	1		
88	Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста	1		
89	Из истории русского языкознания	1		
90-91	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2		
92-93	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2		
94-95	Подготовка к ЕГЭ <b>Сочинение. ( Р/Р)</b>	2		
96	Комплексный анализ текста	1		
97	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий	1		
98-99-100	Комплексное повторение изученного в курсе русского языка	3		
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
102	Резервный урок	1		

## Программно-методическое обеспечение

### Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

#### **Литература для обучающихся**

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб.пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.