


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры <i>Иванова Н.А.</i> «<i>03</i>» <i>08</i> 20<i>22</i> года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» <i>Суслова Е.Н.</i> «<i>29</i>» <i>08</i> 20<i>22</i> года</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» <i>Камаева И.Г.</i> «<i>29</i>» <i>08</i> 20<i>22</i> года</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«История России. Всеобщая история»**

**для 11 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**  
Труфанова Венера Рустямовна,  
учитель истории и обществознания,

МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

п. Солнечный

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории в 11 классе разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

**Личностными результатами** освоения курса истории на базовом уровне являются: сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**На предметном уровне выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

<b>Отметка / Содержание</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-----------------------	--	---	---	---

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
Окончательная оценка:			

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
  - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
  - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
  - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
- Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

### **Содержание учебного предмета История России 11 класс (66 ч)**

#### **Предметная линия учебников под редакцией академика РАН А.В. Торкунова**

Основное содержание: Послевоенные перемены в странах Европы и Азии. Запад и Восток: развертывание холодной войны. Кризис и крушение колониальной системы. Севр и юг. Общество в движении: переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Соревнование социальных систем

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления

Перестройка в СССР и «новое мышление

Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Новые рубежи научно-технического прогресса. Информационная революция. Структурные изменения в обществе конца XX – начала XXI в. Социальные движения. США во второй половине XX – начале XXI в.: путь сверхдержавы; политическое развитие (демократы и республиканцы); общественные движения. Страны Западной Европы: на пути к стабильности и социальному обществу; бурные 1960е гг.; социалисты и консерваторы у власти. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Поиск идеалов и ценностей в послевоенном мире. Массовая культура. Молодежная культура. Развитие средств массовой коммуникации. Глобализация и национальные культуры в современном мире. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.: тенденции и периоды. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Локальные конфликты и войны, их последствия. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций. Региональная интеграция (Европа, Азия, Латинская Америка и др.). Глобальные проблемы современности. Экологическое движение. Мировое сообщество в начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. «Холодная война». Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х –1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов С.П. Королев Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» 10 и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX - XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	<b>Повторение</b>	4	1
2	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991	32	1
3	Российская Федерация	21	1
4	<b>Современный мир</b>	9	1
5	Итого	66	4

### Календарно - тематическое планирование в 11 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Раздел 1. Повторение (4)</b>			
1	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)			
2	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)			
3	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.			
4	Школьный урок: «Великий народ – великой страны в годы Второй мировой войны»			
5	Контрольная работа по теме: СССР в ВОВ			
	<b>Раздел 2. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 (34)</b>			
6	Место и роль СССР в послевоенном мире			
7	Восстановление и развитие экономики			
8-9	Изменения в политической системе в послевоенные годы			
10	Идеология, наука и культура в послевоенные годы			
11	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР			
12-13	Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны»			
14	Смена политического курса			
15-16	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 г.г.- середине 1960 гг.			
17	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине1960гг.			
18	Политика мирного сосуществования в 1960гг			
19-20	Политическое развитие в 1960-середине 1980гг			
21-22	Социально-экономическое развитие страны в 1980гг			
23	Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980гг			
24	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960- первой половине 1980гг			
25	Политика разрядки международной напряженности			
26-27	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.			
28-	Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991гг			

29				
31-30	Перемены в духовной сфере в годы перестройки			
32-33	Реформы политической системы			
34-35	Новое политическое мышление.			
36	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР			
37	Наша республика во второй половине XX в. Великие люди Республики			
38	Контрольная работа			
	<b>Раздел 3. Российская Федерация(21)</b>			
39-40	Российская экономика на пути к рынку			
41-42	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.			
43-44	Международные отношения и национальная политика в 1990 гг.			
45-46	Духовная жизнь страны в 1990-е годы			
47-48	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы			
49-50	Политическая жизнь России в начале XXI века			
51-52	Экономика России в начале XXI века			
53	Повседневная и духовная жизнь			
54-55	Внешняя политика России в начале XXI века.			
56-57	Россия в 2008-2014 г.г.			
58	Итоговая контрольная работа			
59	Наш край в начале XXI века.			
	<b>Раздел 4. Современный мир (9)</b>			
60	Культура второй половины 20 века			
61-62	Глобализация в конце 20 века			
63	Международные конфликты начала 21 века			
64	Кризис политических систем в 21 веке			
65	Культура в 21 веке. Экономика России в 21 веке			
66	Контрольная работа по теме: Современный мир			